

КГУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №3» АКИМАТА ГОРОДА АСТАНЫ

**Отчет по самооценке образовательной деятельности
КГУ «Специальная школа №3» акимата города Астаны
в рамках государственной аттестации**

г.Астана, 2025г.

Содержание

I	Введение	
	-Руководитель, учредители -Лицензия, паспорт школы, Устав ОО	
II	Общая характеристика школы	
	-категории обучающихся -соблюдение квалификационных требований; -сведения о педагогах;	
III	Педагогический состав	
	-качественный состав педагогического коллектива -анализ кадрового состава -оценка образовательного процесса -профессиональная среда с точки зрения возрастного состава -сведения о курсах повышения квалификации -сведения о прохождении аттестации; -работа с молодыми специалистами -участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства -работа Службы психолого-педагогического сопровождения -работа психологической службы -работа логопедической службы -работа социального педагога	
IV	Учебно-методическая работа	
1	Структура школы	
2	Рабочие учебные планы	
V	Воспитательная работа и социализация	
	Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей	
	Мероприятия направления «Национальный интерес»	
	Мероприятия по направлению «Совесьть». «Стремление»	
	Реализация программы «Біртұтас тәрбие»	
	Работа спортивных секций, кружков	
VI	Учебно – материальные активы	
V	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	
VI	Вывод и перспектива развития	
	Итоговая оценка эффективности деятельности школы	

САМООЦЕНКА
Коммунального государственного учреждения
«Специальная школа № 3» акимата города Астаны
(за период 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов)

Цель самооценки: проведение комплексной оценки образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы школы за период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов, определение направлений дальнейшего развития.

Анализ направлен на:

- Оценку эффективности реализации специальных программ в соответствии с ТУП для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- Выявление динамики освоения образовательного материала учащимися с учётом их индивидуальных возможностей;
- Оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (психолого-педагогического сопровождения, логопедической помощи);
- Анализ уровня социализации учащихся в общество, формирования у них жизненно необходимых компетенций и бытовых навыков у детей с умеренными нарушениями интеллекта;
- Оценку качества работы по профессионально-трудовой подготовке и профориентации учащихся;
- Анализ взаимодействия школы с родителями, внешними партнёрами, учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- Выявление проблемных зон и перспективных направлений развития школы, включая кадровое обеспечение, материально-техническую базу и методическое сопровождение образовательного процесса.

Самоаттестация КГУ «Специальная школа №3» акимата города Астаны проведена комиссией в следующем составе:

Абдигалиева Гульдана Токтаровна - председатель комиссии, директор школы
Камзенова К.К.- заместитель председателя комиссии, заместитель директора по УР

Исенова М.Д. – заместитель директора по УР

Байкенжеева К.Ж. - заместитель директора по УР

Таныкпаева А.М. – заместитель директора по УР

Айтуарова Л.Н. – заместитель директора по ВР

Канафина А.Т., председатель профсоюзного комитета

I. ВВЕДЕНИЕ

Паспорт

Полное наименование	КГУ «Специальная школа № 3» акимата города Астаны
Тип	Специальная школа для детей с нарушением интеллекта
Вид	Общеобразовательное учреждение
Год основания	2020 год
Проектная мощность	150 мест
Язык обучения	государственный, русский
Юридический адрес	г. Астана, ул. С. Сейфуллина, 67а
Лицензия	№ KZ09LAA00034280 от 26.05.2023 г.
Доменное имя в зоне edu.kz	specialsch3.edu.kz
e-mail	specialsch3@edu.kz
Адрес сайта школы	https://specialsch3.edu.kz/
Инстаграм	https://www.instagram.com/special_school3?igsh=aDY0cDJ3a2s5cXBq
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Абдигалиева Гульдана Токтаровна
БИН	200540024581



KAZAKHSTAN NETWORK INFORMATION CENTER
ҚАЗАҚ ТОРАП АҚПАРАТ ОРТАЛЫҒЫ

қазақша | русский | english

ДОМЕНДЕР

ТІРКЕУШІЛЕР

ҚҰЖАТТАР

KAZNIC ТУРАЛЫ

КӨРСЕТІЛІМ | ЕРЕЖЕЛЕР | ОНЛАЙН ТӨЛЕМ | ТІРКЕУ ФОРМАЛАРЫ | ОНЛАЙН ӨТІМДЕРІНІҢ ФОРМАСЫ | СТАТИСТИКА | WHOIS | СУРАҚ-ЖАУАП

WHOIS KZ ДОМЕНДІК АТАУЛАРЫН ІЗДЕУ

Домен атауы

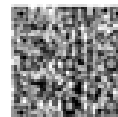
Табу

Whois Server for the KZ top level domain name.
This server is maintained by KazNIC Organization, a ccTLD manager for Kazakhstan Republic.

Domain Name.....: specialsch3.edu.kz

Organization Using Domain Name

Name.....: Abdigalieva Guldana Toktarovna
Organization Name.....: KGU Specialnaya shkola 3 akimata goroda Astany
Street Address.....: raion Baikonyr ulica Saken Seifullin zdanie 67A
City.....: gorod Astana
State.....: gorod Astana
Postal Code.....: 010000
Country.....: KZ



Департамент юстиции города Астана

Справка
о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 200540024581

бизнес-идентификационный номер

г. Астана

11 мая 2023 г.

(населенный пункт)

Наименование:

Коммунальное государственное учреждение
"Специальная школа № 3" акимата города Астаны

Местонахождение:

Казахстан, город Астана, район Байконур, улица
Сәкен Сейфуллин, здание 67А, почтовый индекс
010000

Руководитель:

Руководитель, назначенный (избранный)
уполномоченным органом юридического лица
АБДИГАЛИЕВА ГУЛЬДАНА ТОКТАРОВНАУчредители (участники,
граждане - инициаторы):

-

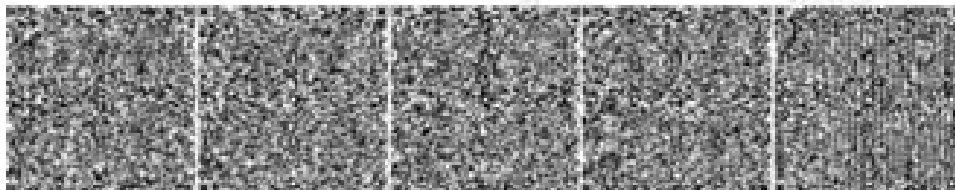
Дата первичной
государственной
регистрации

29 мая 2020 г.

Справка является документом, подтверждающим государственную перерегистрацию
юридического лица, в соответствии с законодательством Республики Казахстан

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтабыс туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтарыдағы N 170-III Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N170-III «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқасын sp.gov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексеріңіз.Проверить подлинность электронного документа Вы можете на sp.gov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».

*Штрих-код ГЭДОД көрсеткіш жүзеге асырып отыратын Департаменттің электрондық цифрлық қолтабыспен қолымен қолқосқан бар.

*Штрих-код құжаттың деректері, алынғанға негізіндегі ГЭДОД және электрондық цифрлық қолтабыспен қолқосқан Департаменттің.



Лицензия

№ KZ09LA00034280

26.05.2023 год

Выдана

Коммунальное государственное учреждение "Специальная школа № 3" акимата города Астана

010000, Республика Казахстан, г.Астана, Район "Байконур", улица Советов Сейфуллы, здание № 67А, БИН/ИНН: 200540024581

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/лицомостью филиала, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

На занятие

Образовательная деятельность

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

Особые условия

(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

Примечание:

Неотчуждаемая, класс 1 (отчуждаемость, класс разрешения)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

(полное наименование лицензиара)

Руководитель

(уполномоченное лицо)

Жунусова Гулбакмыт Серикжановна

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Дата первичной выдачи:

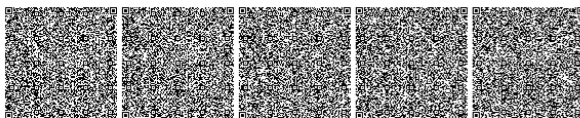
«18» мая 2021 г.

Срок действия лицензии:

« » _____ г.

Место выдачи

г.Астана



Бұл құжат КР 2003 жылдың 7 қаңтарындағы «Схематростық құжат және электронды қолтаңба туралы заңына» 7-бабы, 1-тармағына сәйкес қолтаңбаға ие болуы тиіс. Электрондық құжат «www.e-doc.kz» порталында қарастырылған. Электрондық құжат туралы ақпарат «www.e-doc.kz» порталында табуға болады. Дәлелді құжаттың сәйкестігі туралы 1-сілтеме 7-9-бабы, 1-тармағында «Об электронных документах и электронной цифровой подписи» заңында қарастырылған. Электрондық құжаттың бұланған нұсқасын тексеру үшін «www.e-doc.kz» порталында қарастырылған. Электрондық құжаттың бұланған нұсқасын тексеру үшін «www.e-doc.kz» порталында қарастырылған. Электрондық құжаттың бұланған нұсқасын тексеру үшін «www.e-doc.kz» порталында қарастырылған.



Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью

Номер лицензии

KZ09LA00034280

Дата выдачи лицензии

26 мая 2023 года

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

Начальное образование

Основное среднее образование

№	Профквалификация	Уровень образования или Специальность и квалификация и/или Направление подготовки кадров	Форма обучения	Срок действия
1		Основное среднее образование		
2		Начальное образование		

Основание для выдачи

Приказ руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан №221-ик от 26 мая 2023 года

(номер и дата приказа лицензиара о выдаче лицензии)

Лицензиат

Коммунальное государственное учреждение "Специальная школа № 3" акимата города Астана

010000, Республика Казахстан, г.Астана, Район "Байконур", улица Советов Сейфуллы, здание № 67А, БИН/ИНН: 200540024581

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/лицомостью филиала, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Лицензиат

(адрес фактического местонахождения объекта организации образования для осуществления подвид(ов) деятельности (для организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного образования, начального образования, основного среднего образования, общего среднего образования)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

Руководитель

(уполномоченное лицо)

Жунусова Гулбакмыт Серикжановна

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Номер приложения

001

Бұл құжат КР 2003 жылдың 7 қаңтарындағы «Схематростық құжат және электронды қолтаңба туралы заңына» 7-бабы, 1-тармағына сәйкес қолтаңбаға ие болуы тиіс. Электрондық құжат «www.e-doc.kz» порталында қарастырылған. Электрондық құжат туралы ақпарат «www.e-doc.kz» порталында табуға болады. Дәлелді құжаттың сәйкестігі туралы 1-сілтеме 7-9-бабы, 1-тармағында «Об электронных документах и электронной цифровой подписи» заңында қарастырылған. Электрондық құжаттың бұланған нұсқасын тексеру үшін «www.e-doc.kz» порталында қарастырылған. Электрондық құжаттың бұланған нұсқасын тексеру үшін «www.e-doc.kz» порталында қарастырылған. Электрондық құжаттың бұланған нұсқасын тексеру үшін «www.e-doc.kz» порталында қарастырылған.

«АСТАНА ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ»
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

010000, Астана қаласы,
Бейбітшілік көшесі, № 11,
төлеу: 55-68-82

БҮЙРЫҚ

№ 710 от 07.04.2023

Государственное
учреждение «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
АСТАНЫ»

010000, город Астана,
ул. Бейбитжанна, № 11,
төлеу: 55-68-82

ПРИКАЗ

Еңбек қатынастарын
жалғастыру туралы

Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі 42-бабы 6-тармағының
2) тармақшасына, «Қазақстан Республикасындағы жергілікті мемлекеттік
басқару және өзін-өзі басқару туралы» Қазақстан Республикасы Заңының
37-бабына, «Қазақстан Республикасының елордасы – Нұр-Сұлтан қаласының
атауын Қазақстан Республикасының елордасы – Астана қаласы деп өзгерту
туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2022 жылғы
17 қыркүйектегі № 1017 Жарлығы, Астана қаласы әкімдігінің 2022 жылғы
01 қарашадағы № 107-3113 «Астана қаласының арнайы білім беру
ұйымдарын қайта атау туралы» қаулысына сәйкес Астана қаласы әкімдігінің
«№ 3 арнайы мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры
Абдигалиева Гульдана Токтаровнамен еңбек қатынастары жалғастырылсын.

Басқарма басшысы

К. Сенгазиев

Согласовано
07.04.2023 11:25 Жәнінова Әлмира Дулатбековна
Подписано
07.04.2023 09:28 Сенгазиев Касымжан Серикжанұлы

ҚОҒАМДЫҚ
ҚАҒАЗ

Әкімшілік
Бөлімі

КГУ «Специальная школа №3» акимата города Астаны для детей с нарушением интеллекта (далее – *Специальная школа №3* или *Школа*) реализует образовательные и воспитательные задачи в объединённой структуре, включающей в себя начальное, основное среднее и общее среднее образование по адаптированным учебным планам. Школа ориентируется и опирается на три группы ценностей: уважение к культурному наследию и традициям, ценности личностного развития каждого ребёнка, ценности социальной адаптации и интеграции обучающихся. Ориентируясь на приоритеты развития системы образования Республики Казахстан и города Астаны, коллектив школы разработал Программу развития Специальной школы №3 для детей с нарушением интеллекта, которая является организационной основой её деятельности и определяет стратегию и тактику развития. Данный документ отражает:

- ценности и цели образования в школе, имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития;
- цели, задачи и направления коррекционно-развивающей и образовательной работы;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа развития предусматривает создание модели эффективной специальной школы, которая не только обеспечивает получение учащимися знаний и умений, но и создаёт условия для коррекции нарушений развития, социальной адаптации, профориентации и формирования навыков самостоятельной жизни.

Разработка Программы велась с участием педагогов, родителей, социальных партнёров и самих обучающихся. В её основе лежат результаты диагностики образовательного процесса, анкетирования и социологических опросов. Первый этап включал SWOT-анализ, самодиагностику, выявление сильных и проблемных сторон деятельности школы. В модели «эффективной специальной школы» педагогический коллектив ставит задачу обеспечить каждому ребёнку повышение жизненных шансов, создать такую образовательную среду, в которой все ученики, независимо от особенностей их развития и возможностей семей, имеют условия для достижения максимального результата и успешной социализации.

Проектируя образ школы будущего, акцент сделан на:

- обеспечение образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- развитие конкурентоспособности и открытости школы как центра поддержки семей, воспитывающих детей с ООП;
- внедрение современных методик коррекционной педагогики и специальных технологий;
- рост профессионализма педагогов и специалистов сопровождения;
- создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.

Программа развития является стратегическим документом школы, открытым для ежегодной корректировки с учётом анализа результатов её реализации.

Тема школы на 2023-2028 учебные года:

«Социальная адаптация и трудовая реабилитация как условие успешной интеграции в общество и средство подготовки к самостоятельной жизни детей с особыми образовательными потребностями»

Миссия школы: помощь каждому ученику в раскрытии его возможностей, формирование жизненных компетенций и подготовка к максимально самостоятельной, социальной и трудовой жизни.

Видение школы: «Школа равных возможностей» – центр коррекционного образования, социальной адаптации и культурного развития детей с нарушениями интеллекта.

Цель школы: Создание условий для формирования жизненных навыков и интеграции в социуме детей с нарушениями развития как высшей ступени социальной, трудовой и профессиональной адаптации.

Основные задачи школы:

- обновление содержания образования с учётом адаптированных программ;
- совершенствование коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения;
- развитие социальной и трудовой адаптации учащихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому оздоровлению детей, направленных на сохранение, укрепление, профилактику здорового образа жизни;
- привитие социально приемлемого поведения в обществе, воспитание чувства патриотизма;
- укрепление взаимодействия школы, семьи и социальных партнёров;
- повышение удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

УСТАВ

КГУ «Специальная школа №3» акимата города Астаны

<https://drive.google.com/file/d/1RUizYIy1eNg2P9iC7Z2HzB3EFMpkCFGQ/view?usp=sharing>

Проблемные вопросы школы

Согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 февраля 2022 года № ҚР ДСМ-17 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных организациях образования и организациях образования с особым режимом содержания», в такие организации не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие следующие заболевания:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026931>

Класса V. Психические и поведенческие расстройства:

6) F70.1-F70.8, F71-F79 Умственная отсталость;

7) F84 Общие расстройства психологического развития.

В связи с этим, для уточнения степени снижения интеллекта и коррекции нарушений поведения необходимо проведение корректной медицинской диагностики. Данной деятельностью уполномочен заниматься клинический психолог в Городском центре психического здоровья (далее – ГЦПЗ).

В процессе работы Специальной школы №3 наблюдаются случаи недопонимания со стороны родителей, связанные с несоответствием медицинских заключений реальному состоянию детей. Основная причина данной проблемы — некорректная постановка диагноза в Городском центре психического здоровья (ГЦПЗ). В ряде случаев детям устанавливаются диагнозы, не соответствующие их фактическому уровню интеллектуального развития и поведенческих особенностей. Следует отметить, что ребенок основное время проводит в школе, где специалисты наблюдают его поведение, особенности общения и динамику развития в естественных условиях. На основании этих наблюдений составляется характеристика учащегося, которая отражает его реальное состояние. Особое внимание следует уделить характеристике учащегося, поскольку она является ключевым инструментом для объективной оценки его состояния. Поскольку она дает объективную информацию о его состоянии в учебной и социальной среде. Однако в ряде случаев данная характеристика не учитывается при постановке диагноза, что приводит к следующим проблемам:

- направление детей в специальные школы без объективных оснований либо, наоборот, отказ в их обучении в специальных условиях при наличии соответствующих показаний;
- завышенные или заниженные ожидания родителей в отношении образовательных возможностей ребенка;
- конфликты между родителями и образовательной организацией из-за несоответствия образовательного маршрута реальным потребностям учащегося;
- сложности в коррекционной работе, так как рекомендации специалистов школы могут расходиться с медицинскими заключениями.

Школа сталкивается с трудностями в организации учебного процесса из-за несовпадения реальных возможностей ребенка с его официальным диагнозом. Проводится разъяснительная работа с родителями, организуется консультации, однако данная проблема требует системного подхода и корректировки диагностической деятельности ГЦПЗ. В связи с этим считаем необходимым обратить внимание на необходимость более точного проведения медицинской диагностики для объективного определения образовательного маршрута детей, а также, важность комплексного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями и необходимость соблюдения рекомендаций специалистов.

Кроме того, согласно Приказу в специальные организации образования не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие следующие заболевания:

- **Класс VI. Болезни нервной системы** (перечень диагнозов указан в

приказе);

- **Класс XVIII. Симптомы, признаки и отклонения от нормы:** R15 – недержание кала (энкопрез) в сочетании с недержанием мочи (энурез).

На практике родители часто скрывают у ребенка наличие данных соматических заболеваний, что создает дополнительные трудности в организации образовательного процесса и уходе за учащимися.

В этой связи важно подчеркнуть, что согласно Закону «О статусе педагога» педагоги не являются младшим обслуживающим персоналом. Их обязанность – обучение и воспитание детей, а не выполнение функций медицинских работников или сиделок. При наличии у ребенка заболеваний, требующих специального ухода, родители обязаны своевременно информировать образовательную организацию и учитывать предписания законодательства при выборе учебного заведения.

Многие родители воспринимают обучение на дому как негативный фактор, считая его «приговором». Однако индивидуальная форма обучения дает возможность ребенку получить недостающие навыки в комфортных условиях, с учетом его психофизических особенностей. В некоторых случаях обучение на дому позволяет избежать стрессовых ситуаций, повысить успеваемость и облегчить адаптацию к образовательному процессу.

Считаем необходимым усилить межведомственное взаимодействие с медицинскими учреждениями с целью корректного определения образовательного маршрута детей и соблюдения прав педагогов.

На сегодняшний день остро стоит проблема межведомственного взаимодействия государственных структур в сфере социальной защиты, здравоохранения и образования в вопросах более тщательной диагностики детей, имеющих особые образовательные потребности, определения им дальнейшего маршрута сопровождения. Доходит до абсурда, когда родители нам открыто говорят: «Какое вам заключение надо? Мы вам принесем то, что вы хотите», не давая себе отчета в том, что пребывание детей со сложной структурой дефекта в условиях классно-урочной системы категорически не рекомендуется, и даже противоречит их успешной социализации. В связи с этим, считаем, что межведомственное взаимодействие крайне необходимо для определения не только формы и программы обучения детей с нарушениями интеллекта, но и для определения дальнейшей социальной поддержки детей, не подлежащих обучению, в Центрах социального обслуживания. Запросы родителей в настоящее время очень высоки, они требуют качественные результаты у своих детей, которым они сами не привили элементарные санитарно-гигиенические навыки; требуют запуск речи у детей, у которых отсутствие речи в структуре их дефекта.

Все эти моменты выявляют одну проблему: отсутствие межведомственного взаимодействия в вопросах адекватного определения маршрута сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Год основания: дата первичной государственной регистрации в Юстиции - 29 мая 2020 г.

Среди основных задач школы – реализация основных приоритетов государственной политики в области образования- обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей субъектов учебного процесса. В целях реализации этих задач был собран школьный контингент. Вопросы соблюдения требований к организации учета обучающихся школы, обучения и охвата обучающихся с особыми образовательными потребностями находятся на постоянном контроле администрации школы. Ведется электронная база данных по контингенту обучающихся, обеспечивается своевременное издание приказов на прием и их перемещение, внесение всех необходимых данных в алфавитную книгу, соответствующие алфавитной книге, приказов и журналов. Ведутся личные дела и медицинские карты всех обучающихся.

Категория обучающихся: дети с лёгким нарушением интеллекта (ЛНИ) и умеренным нарушением интеллекта (УНИ);

2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Общее кол-во	В условиях школы	На дому	Общее кол-во	В условиях школы	На дому	Общее кол-во	В условиях школы	На дому
307	292	78	350	260	90	404	299	105
Количество классов: 34 класс-комплекта			Количество классов: 41 класс-комплект			Количество классов: 45 класс-комплектов		

Наполняемость классов: с ЛНИ – 10; с УНИ – 6

(Согласно Приложению 2к Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ:

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Учителя-дефектологи	30	Учителя-дефектологи	46	Учителя-дефектологи	55
Учителя-логопеды	7	Учителя-логопеды	11	Учителя-логопеды	14
Педагоги-психологи	3	Педагоги-психологи	3	Педагоги-психологи	3
Социальный педагог	1	Социальный педагог	1	Социальный педагог	1
Учителя начальных классов	12	Учителя начальных классов	14	Учителя начальных классов	15
Учителя-предметники	12	Учителя-предметники	19	Учителя-предметники	20
Воспитатели	25	Воспитатели	31	Воспитатели	39
Всего	90	Всего	125	Всего	147

**Качественный состав педагогического коллектива
за 2022-2023 учебный год**

Педагогический состав: 2022-2023год (90 человек)

№	Наименование специальностей	Количество
1.	Учителя-дефектологи	30
2.	Учителя-логопеды	7
3.	Педагоги-психологи	3
4.	Социальный педагог	1
5.	Педагоги-предметники	12
6.	Воспитатели	25
7.	Учителя начальных классов	12

Качественный состав педагогического коллектива 2022-2023год
Учителя начального уровня (0-4 классы)

Квалификационная категория педагогов	Количество	% от общего числа педагогов начального уровня
Педагог	4	4,4%
Модератор	5	5,5%
Сарапшы	2	2,2%
Зерттеуші	1	1,1%

Всего- 13,2 %

Учителя основного среднего уровня (5-9 классы)

Квалификационная категория педагогов	Количество	% от общего числа педагогов начального уровня
Педагог	18	20%
Модератор	14	15,5%
Сарапшы	6	6,6%
Зерттеуші	7	7,7%
1 категория	4	4,4%
2 категория	3	3,3%
высшая	1	1,1%

Всего-58,6 %

**Качественный состав педагогического коллектива
за 2023-2024 учебный год**

Учителя начального уровня (1-4 классы)

Квалификационная категория педагогов	Количество	% от общего числа педагогов начального уровня
Педагог	4	3,2%
Педагог-модератор	5	4%
Педагог-эксперт	5	4%
Педагог-исследователь	1	0,8%

Всего-12 %

Учителя основного среднего уровня (5-9 классы)

Квалификационная категория педагогов	Количество	% от общего числа педагогов начального уровня
Педагог	25	20%
Педагог-модератор	24	19,2%
Педагог-эксперт	11	8,8%
Педагог-исследователь	10	8%
Высшая категория	1	0,8%

**Качественный состав педагогического коллектива
на 2024-2025 учебный год**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование,

удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся. КГУ «Специальная школа №3» акимата города Астаны – учебное заведение с достаточным профессионально-педагогическим потенциалом.

Школа обеспечена кадрами на 92% (педагогами, имеющими соответствующее профессиональное образование). Кадровой службой ежегодно обновляются данные - справки об отсутствии судимости имеют все педагоги школы, все педагоги своевременно проходят медицинский осмотр в поликлиниках Астаны. На начало 2025-2026 учебного года все педагоги имеют санитарные книжки и допуск к работе. В связи с увеличением количества педагогов, учитывая то, что количество учащихся увеличивается, нагрузка педагогов не превышает 1,5 ставки, таким образом, можно отметить, что увеличиваются ресурсы для качественного обучения.

Учителя начального уровня (1-4 классы)

Квалификационная категория педагогов	Количество	% от общего числа педагогов начального уровня
Педагог	-	-
Педагог-модератор	9	6,1%
Педагог-эксперт	5	3,5%
Педагог-исследователь	1	0,7%

Всего-9,7%

Учителя основного среднего уровня (5-9 классы)

Квалификационная категория педагогов	Количество	% от общего числа педагогов начального уровня
Педагог	18	12,3%
Педагог-модератор	56	38,1%
Педагог-эксперт	15	10,2%
Педагог-исследователь	8	5,5%
1 категория	1	0,6%
2 категория	2	1,3%

Всего 147 учителей

Всего- 67,3%

Всего по школе – 77 %

Для оценки профессионального уровня проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

16% педагогов – до 30 лет, это молодые перспективные учителя, чей опыт еще складывается и имеет большой потенциал, стиль работы характеризуется состоянием поиска и креатива.

16% педагогов – это люди в возрасте 31-40 лет: в этой возрастной группе, в

основном, учителя, чей опыт представляет особый интерес в плане наработанного материала и освоенных технологий обучения и воспитания. 32% коллектива – это опытные педагоги в возрасте 41-50, с большим стажем педагогической деятельности, но их опыт не является застывшей догмой, и они готовы, открыты преобразованиям по совершенствованию профессионализма.

Вывод: сравнительный анализ качественного состава педагогов можно отметить, что в школе основная часть педагогов имеет стаж более 20 лет. Учителя-стажисты пользуются проверенными методами, совершенствуют их. Молодые педагоги применяют методики, использование которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности.

Анализ качественного состава кадрового потенциала педагогических работников свидетельствует о небольшом увеличении педагогов-исследователей и увеличении педагогов-модераторов.

Однако на протяжении трех лет нет педагогов-мастеров, при этом администрация также уделяет внимание молодым педагогам, профессиональный уровень которых растет.

В школе сохраняется проблема качественных кадров, что связано с дефицитом педагогов со специальным дефектологическим образованием.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального образования составляет 26%.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования составляет 27%.

Анализ кадрового состава

Средний стаж работы учителей начального уровня – 15,7 лет, основного уровня – 14,6 лет.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, составляет 100 %.

Дефицит кадров наблюдается в следующих областях: учителя-дефектологи, учителя трудового обучения, воспитатели.

Планируемые меры по совершенствованию кадрового состава

-Повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов:

- продолжение систематического прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки по актуальным направлениям специального образования;
- организация внутришкольных методических семинаров, мастер-классов, обмена опытом среди педагогов;
- стимулирование участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

-Привлечение и закрепление молодых специалистов:

- взаимодействие с педагогическими вузами и колледжами для привлечения выпускников по специальностям «дефектология», «олигофренопедагогика», «трудовое обучение»;
- разработка системы наставничества для молодых педагогов;

- создание условий для адаптации и профессионального роста начинающих специалистов.
- Устранение кадрового дефицита:
- планомерная работа по комплектованию штата учителями-дефектологами, учителями трудового обучения, воспитателями;
 - использование механизмов целевого обучения и переподготовки кадров;
 - сотрудничество с центрами занятости и социальными партнёрами для привлечения специалистов.
- Повышение мотивации и престижа профессии:
- развитие системы морального и материального стимулирования педагогов (поощрения, премирование, награждения);
 - создание условий для карьерного роста педагогов через участие в инновационных проектах, методических объединениях, профессиональных сообществах.
- Совершенствование системы внутришкольного методического сопровождения:
- организация методических объединений, творческих групп и исследовательских площадок;
 - регулярный мониторинг профессиональных затруднений педагогов и оказание адресной методической помощи.

Оценка образовательного процесса

Реализация специальных программ.

Индивидуальный подход в обучении, коррекционные методики.

Уровень усвоения образовательных программ (динамика освоения учебного материала).

Формы промежуточной и итоговой аттестации (наблюдение, диагностические карты, портфолио достижений).

Используемые методики (развивающее обучение, игровые технологии, наглядно-действенные методы).

Критерии	Описание текущего состояния	Уровень оценки (высокий, средний, низкий)
Соответствие программ для детей с интеллектуальными нарушениями.	Соответствует. Типовые учебные программы для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта начального уровня образования (Приказ МОН РК №51 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении	Высокий

	типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 05.02.2020г.); Типовые учебные программы для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основного среднего образования Приказ МОН РК №469 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 20.09.2018 года; Проекты Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта (начальное образование); Проекты Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта (основное среднее образование); https://special-edu.kz/news/506/single/1040	
--	---	--

Вывод по образовательной деятельности:

Сильные стороны:

1. В образовательной организации реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с лёгкими и умеренными нарушениями интеллекта.
2. Образовательный процесс строится с учетом принципов коррекционно-

развивающего обучения, используется система индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Обеспечена преемственность в обучении и воспитании на разных уровнях образования, включая начальное и основное общее образование.
4. Внедряются современные педагогические технологии, направленные на развитие социальных, бытовых и коммуникативных навыков, а также трудовой подготовки обучающихся.
5. Обеспечена работа Службы психолого-педагогического сопровождения, оказывающего сопровождение учащихся и методическую поддержку педагогам.
6. Педагоги обладают опытом работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методической работе.

Слабые стороны:

1. Имеется **дефицит кадров:** наблюдается нехватка **олигофренопедагогов, логопедов с казахским языком обучения, учителей трудового обучения**, а также **воспитателей** для групп продлённого дня.
2. Ограниченные возможности использования информационно-коммуникационных технологий и специализированных коррекционных программ из-за недостаточного технического оснащения.
3. Не полностью развита внеурочная деятельность, особенно в части социализации, профориентации и раскрытия творческого потенциала учащихся.
4. В отдельных классах недостаточно обеспечена полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным и психофизическим особенностям учащихся.
5. Мониторинг образовательных достижений учащихся с интеллектуальными нарушениями нуждается в систематизации и большей индивидуализации.

Предложения по улучшению:

1. **Рассмотреть возможность привлечения молодых специалистов**, включая выпускников профильных педагогических вузов, путём сотрудничества с региональными учебными заведениями, предоставления наставничества.
2. **Организовать целевую подготовку кадров** (олигофренопедагогов, логопедов, учителей трудового обучения), а также повышение квалификации действующих специалистов в данной области.
3. Развивать внеурочную деятельность: внедрять кружки по интересам, творческие и трудовые мастерские, экскурсионную и социально-бытовую практику.
4. Провести модернизацию материально-технической базы: обновить учебное и коррекционное оборудование, расширить ИКТ-инфраструктуру с учетом специфики государственного (казахского) и

русского языков обучения. Обеспечить кабинеты необходимым коррекционным оборудованием, закупить программы для альтернативной коммуникации.

5. Разработать и внедрить систему комплексного мониторинга, ориентированного на достижение индивидуальных образовательных результатов обучающихся, с регулярной корректировкой индивидуального образовательного маршрута.
6. Усилить работу по индивидуализации обучения — разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение педагогического консилиума по учащимся с выраженными трудностями.
7. Активизировать сотрудничество с родителями (законными представителями) через семинары, тренинги, консультации и совместные мероприятия.

Профессиональная среда с точки зрения возрастного состава МО специальных педагогов

Возраст	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%
20-30	11	57,8%	9	47,4%	11	40,8%	10	40%
31-40	3	15,7%	4	21%	8	29,6%	6	24%
41-50	5	26,5%	6	31,6%	8	29,6%	9	36%
51-60	0	0	0	0	0	0	0	0
От 61и старше	0	0	0	0	0	0	0	0
	19	100	19	100	27	100	25	100

МО учителей начальных классов с русским языком обучения

Возраст	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%
20-30	3	17%	3	15%	3	13%	3	16%
31-40	2	11%	2	10%	2	9%	1	5%
41-50	7	39%	8	40%	11	48%	9	48%
51-60	6	33%	7	35%	7	30%	5	26%
От 61и старше	-	-	-	-	-	-	1	5%
	18	100%	20	100%	23	100%	19	100%

МО воспитателей с русским языком обучения

Возраст	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%

20-30	5	23,8%	6	27,00 %	10	40,00%	5	29,00%
31-40	7	33%	7	32,00%	3	12,00%	2	12,00%
41-50	6	28,5%	6	27,00%	9	36,00%	8	47,00%
51-60	3	14%	3	14,00%	3	12,00%	3	12,00%
От 61и старше	0		0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	21	100%	22	100%	25	100%	17	100%

МО учителей начальных классов с казахским языком обучения

Возраст	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%
20-30	2	14,3%	4	21%	2	13,3%	2	13,3%
31-40	4	28,6%	5	23,3%	4	25%	3	20%
41-50	6	42,9%	6	%	5	33,3%	5	33,3%
51-60	2	14,3%	4	21%	5	33,3%	5	33,3%
От 61и старше			0	0	0	0	0	0
	14	100%	19	100%	16	100%	15	100%

МО воспитателей с казахским языком обучения

Возраст	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%
20-30	2	14,2 %	3	15,6 %	4	20%	2	12,5%
31-40	5	35,7%	7	36,4%	5	25%	3	18,75%
41-50	6	42,8%	5	26%	6	30%	7	43,75%
51-60	1	7,1%	4	20,8%	5	25%	4	27%
От 61и старше			-		-		-	
	14	100%	19	100%	20	100%	16	100%

МО педагогов эстетического цикла

Возраст	2024-2025		2025-2026	
	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%
20-30	---	---	1	6,6%
31-40	4	28,5%	4	26,6%
41-50	2	14%	3	20%
51-60	6	42,8%	5	33,3%
От 61и старше	2	14%	2	13,3%
	14	100%	15	100%

МО учителей предметного обучения

Возраст	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%	Кол-во пед	%
20-30			4	16,5 %	4	17 %	4	17 %
31-40	6		7	25%	6	27%	6	27%

41-50			5	21%	4	17%	4	17%
51-60	5		5	21%	5	22%	4	17%
От 61и старше			4	16,5%	4	17%	5	22%
		100%	25	100%	23	100%	23	100%

МО учителей индивидуального обучения на дому

Возраст	2025-2026 учебный год	
	Количество педагогов	%
20-30	4	22%
31-40	4	22%
41-50	3	17%
51-60	6	33%
От 61и старше	1	6%
	Всего 18	100%

В КГУ «Специальная школа №3» сложилась четкая система повышения профессиональной компетенции педагогов. Основная цель методической работы с кадрами - это создание оптимальных условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами методической работы определены дифференциация, непрерывность и адресность. Методическая работа тесно связана с системой повышения квалификации во всех её функциях: образовательной, научно-информационной, консультативной, экспертной, поисково-исследовательской, апробационной, внедренческой.

Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию на базе АО НЦПК «Өрлеу» и других организаций, имеющих лицензии Министерства просвещения РК.

Повышение квалификации педагогических работников школы:

Ф.И.О учителя, Прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостовере- ния
МО СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ					
Аманғалиқызы Ділназ	23.02.2024 г.	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	Инклюивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ұйымдастыру	80	№102
Аппазова Жадыра Сакеновна	25.02.2025 г.	Астана, “Учебный центр “Білім-сапа”	Развитие профессиональн ых компетенций специального педагога по совершенствован ию коррекционной работы в системе образования	80	№2428
Аубакирова Сабина Хапбасовна	05.04.2024 г.	Астана, НЦПК «Орлеу»	Развитие профессиональн ых компетенций специального педагога по совершенствован ию коррекционной работы в системе среднего образования	80	№0860640
Гелеверя Ольга Анатольевна	28.06.2024 г	Учебный центр “Проф система”	Развитие профессиональн ой компетенции учителей - дефектологов и учителей - логопедов	72	№Ps001000001 5

Гриневич Елена Анатольевна	11.11.2023	Астана, НЦПК “Орлеу”	Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП	80	№0741291
Ғазиз Назгул Серікқызы	05.04.2024	Астана, НЦПК “Орлеу”	Жалпы білім беретін мектептерде ЕББҚ бар балаларды қолдау бойынша логопедиялық жұмыстың мазмұны	80	№0860347
Еликбаева Аида Болановна	26.04.2024 г.	Астана, НЦПК “Орлеу”	Содержание логопедической работы по сопровождению детей с ООП	80	№0861361
Жакупбаева Гульназ Талгатовна	07.03.2024 г.	Алматы, ННПЦ РСИО	Современные технологии коррекции письменной речи	72	№1087
Жанабекова Риза Нуржановна	20.03.2025	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	Организация обучения и воспитания детей с ООП	80	№089
Канафина Асель Талгатовна	03.11.2023	Национальный институт гармоничного развития человека	Профилактика насилия в организации образования	80	0035089
Кәрім Ақмарал Алмасбақызы	23.05.2025	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации	Сөйлеу бұзылыстарынд а кешенді түзету логопедиялық массаж	80	№224924

Мақұлбек Жанна Мухамеджанқызы	20.03.2025	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ұйымдастыру	80	№043
Мусамагамбетова Кумисбала Кайсахановна	05.04.2024 г.	БАҰО “Өрлеу”	Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру	80	№0671442
Мухамедкалиева Махаббат Есенгазиевна	29.09.2023	Национальный институт гармоничного развития человека	Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей	80	№0029731
Мухтарханова Айжан Абайхановна	14.11.2024	Алматы, ННПЦ РСИО	Современные технологии коррекции письменной речи	72	№1316
Мұратова Лаура Қайратқызы	17.11.2023	Астана, НЦПК “Өрлеу”	ЕББҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары	80	№0741186
Ошақбаева Аяжан Жамбылқызы	17.10.2024	Астана, Daryn.online	Білім беруде жасанды интеллекті қолдану арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру	80	№22-79992

Подьякова Анастасия Александровна	20.03.2025	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	Организация обучения и воспитания детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования	80	№097
Раевская Ольга Александровна	07.09.2023	Астана, НЦПК “Орлеу”	Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП	80	№0739281
Садуақасова Ализа Бекболатқызы	06.11.2023	Астана, НЦПК “Орлеу”	Арнайы білім беру ұйымдарында оқу – тәрбие және түзету процесін ұйымдастыру	80	№0696273
Сайдахмет Мадина Медхатқызы	23.08.2023	Астана, НЦПК “Орлеу”	Развитие профессиональных компетенций специального педагога по совершенствованию коррекционной работы в системе образования	80	№07338523
Сембигалиева Салтанат Рахметқызы	17.10.2024	Астана, Daryn.online	Білім беруде жасанды интеллекті қолдану арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру	80	№22-73041

Сулейменова Мадина Ержановна	20.03.2025	Арнайы және инклюзивті білім берудегі педагогикалық технологиялар институты	«Инклюзивті және арнайы білім беру жаздайында ерекше білім беру кажеттілігі бар балаларды оқыту мен тарбиелеуді ұйымдастыру»	80	№040
Шалагай Айдана Бейбутқызы	05.04.2024	Астана, НЦПК “Орлеу”	Жалпы білім беретін мектептерде ЕББҚ бар балаларды қолдау бойынша логопедиялық жұмыстың мазмұны	80	№08600346
Шукенова Аида Зайфуллаевна	05.04.2024	Астана, НЦПК “Орлеу”	Развитие профессиональн ых компетенций специального педагога по совершенствован ию коррекционной работы в системе образования	80	№0860664

Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол- во часов	№ удостовере- ния
МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ					
Айтуарова Лариса Николаевна	03-14.06.2024г	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	«Менеджмент воспитательной работы»	80 ч	№095947
Асамбаева Сауле Жумабаевна	14.04.2024г	Алматы. Білімжәнежаңа инновациялық технологиялық орталығы.	«Повышение предметных компетенций учителей начальной школы через применение	80 ч	№7487

			инновационных технологий		
Аманжол Амина Мадиевна	25.02.2025г	Астана. Учебный центр «Білім»-сапа»	«Развитие профессиональных компетенций специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе образования»	80	№2424
Байжанова Айнаш Бауржановна	25.02.2025г	Астана. Учебный центр «Білім»-сапа»	«Развитие профессиональных компетенций специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе образования»	80ч	№2434
Будажанова Армангуль Кенжебековна	05-16.06.2023г	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	«Развитие предметных компетенций по предметам математика русский язык литературное чтение учителей начальных классов (1-4 классы)»	80	№0736276
Байкенжеева Карлыгаш Жилкишевна	24.10.2024г	Астана, DARYN	«Білім беруде жасанды интеллекті қолданы арқылы педагогтердың кәсіби құзыреттілігін арттыру»	80	№2273733

Глазунова Оксана Александровна	02.02.2024	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	«Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП»	80	№0712984
Жумабаева Асем Кенесовна	20.03.2025г	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	«Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»	80	№082
Жакупова Гульсум Бериковна	06-17.11.2023	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными и потребностями»	80	№0741293
Жиентаева Айша Магазовна	25.08.2023	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	"Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша педагогтың (дефектолог-мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту"	80	№0738439
Зейб Ольга Ивановна	07.09.2023	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	80	№0739268
Исенова Мара Дюсембаевна	05-23.02.2024	Астана, МН и ВО РК Инновационный Евразийский университет	«Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП»	72	№095989
Казанцева Ирина Анатольевна	07.09.2023	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	«Современные технологии обучения и воспитания	80	№0739270

			детей с ООП».		
Кусаинова Гульназ Серикхановна	13.01.2023г	МН и ВО РК, Казахский национальный женский пед.университет	«Особенности организации учебно- воспитательной работы в специальной организации образования для детей с нарушениями интеллекта»	72	№ С-2169
Капышева Марина Кабдаулетовна	20.03.2025г	Институт педагогических технологий специального инклюзивного образования	«Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательны ми потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»	80	№083
Кушкалиева Зульфира Жардемовна	14-25.08.2023	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	«Развитие предметных компетенций по предметам математика русский язык литературное чтение учителей начальных классов (1-4 классы)»	80	№0738290
Мухамеджанова Жанар Киюбаевна	13.02.2023	Институт переподготовки повышения «Білім»	«Развитие профессиональн ых компетенций учителя в условиях современного образования»	72	№036880
Мадынская Надежда Ивановна	25.02.2025г	Астана. Учебный центр «Білім”- сапа»	«Развитие профессиональн ых компетенций специального педагога (учителя- дефектолога) по совершенствов	80	№2421

			нию коррекционной работы в системе образования»		
Сазыкина Наталья Ивановна	07.09.2023	Астана, АО НЦПК «Орлеу»	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательны ми потребностями»	80	№0739285
Смагулова Салтанат Канатовна	14.08-25.08.2023	Астана. Институт переподготовки повышения квалификации	«Развитие профессиональн ой компетентности специального педагога (учителя- дефектолога) по совершенствова нию коррекционной работы в системе среднего образования	72	№0738525
Солтанова Бахытгуль Темировна	19.03.2025г	Казахский Центр переподготовки и повышения квалификации «Bilimzet»	«Развитие профессиональн ой компетентности педагогов начальных классов»	80	№030673
Рахимова Джамиля Канашевна	20.03.2025г	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	«Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательны ми потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»	80	№081
Шальжанова Асия Сабыржановна	20.03.2025г	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	«Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательны ми	80	№088

			потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»		
--	--	--	---	--	--

Ф.И.О воспитателя, Прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ					
Даринова Камила Асхаткызы	2025	Институт педагогических технологий и инклюзивного образования.	Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями в условиях специального и инклюзивного образования, Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	80	№079
Рахимжанова Данагуль Бауржанкызы	2024	Инновационный Евразийский Университет	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями	72	№3666
Уразбаева Алина Борисовна	2025	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями в условиях специального и инклюзивного образования	80	№078
Сейсембаева Зауреш Амирбековна	2025	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями в условиях специального и	80	№086

			инклюзивного образования, Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования		
Кенжетаева Толкын Ауэзхановна	2023	АО НЦПК «Орлеу»	Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями в условиях специального и инклюзивного образования	80	№0810478
Сатимова Аигерим Дуисеновна	2025	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями в условиях специального и инклюзивного образования	80	№105
Каримова Айгуль Акылбековна	2023	АО НЦПК «Орлеу»	Развитие психолого-педагогического и социальных компетенций педагогов по планированию и реализации воспитательной работы в интернатных организаций	80	№0738757
Каримова Айгуль Акылбековна	2024	г. Астана. Инновационный Евразийский университет Институт повышения квалификации	Образовательная программа переподготовки по направлению «Специальная педагогика» квалификации «Дефектолог»	540	№0137472

Ахмаганбетова Диана Еслямбековна	2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»	«Мекетепке дейінгі білім беру ұйымдары	72	№0593658
Тютыбаева Акмарал Курбановна	2023	АО НЦПК «Орлеу»	Развитие профессиональн ых компетентности педагогов в условиях специального (коррекционного) образования РК	80	№0582935
Кабылова Зинеш Бауржановна	2023	АО НЦПК «Өрлеу»	Развитие психолого- педагогического и социальных компетенций педагогов по планированию и реализации воспитательной работы в интернатных организаций	80	№0738764
Кабылова Зинеш Бауржановна	2024	г. Астана. Инновационный Евразийский университет Институт повышения квалификации	Образовательная программа переподготовки по направлению «Специальная педагогика» квалификации «Дефектолог»	540	№096566
Жолдыбаева Майра Кульшмановна.	2025	«Білім- сапа» Учебный центр	«Развитие профессиональн ых компетенций специального педагога (учителя- дефектолога) по совершенствован ию коррекционной работы в системе образования»	80	№2423
Кошкарбаева Галия Женисовна	2023	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Орлеу»»	Развитие психолого- педагогических и социальных компетенций педагогов по	80	0738766

			планированию и реализации воспитательной работы в интернатных организаций		
Дәуітбек Асылай Толегеновна	2025	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Орлеу»»	:«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру.»Өрлеу»	80	№114
Дюсенбаева Бибигуль Шаяхметовна	2025	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Орлеу»»	Развитие психолого-педагогического и социальных компетенций педагогов по планированию и реализации воспитательной работы в интернатных организаций	80	
Сарсенбаева Азима Нупировна	2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»»	:«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру	80	№0738752
Нағашыбай Марта.	2025	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру.»Өрлеу»	80	№103
Уразбаева Мирамкуль Асылхановна	2023	АО НЦПК «Өрлеу»	Развитие психолого-педагогического и социальных компетенций педагогов по планированию и реализации воспитательной работы в интернатных	80	№0738779

			организаций		
Уразбаева Мирамкуль Асылхановна	2025	ТОО «Учебный центр «Білім- Сапа»	«Развитие профессиональн ых компетенций специального педагога (учителя- дефектолога) по совершенствован ию коррекционной работы в системе образования»	80	№2422
Айтбаева Асем Балгабаевна	2023	АО НЦПК «Өрлеу»	Развитие психолого- педагогического и социальных компетенций педагогов по планированию и реализации воспитательной работы в интернатных организаций	80	№0738758
Айтбаева Асем Балгабаевна	2024	г. Астана. Инновационный Евразийский университет Институт повышения квалификации	Образовательная программа переподготовки по направлению «Специальная педагогика» квалификации «Дефектолог»	540	№096567
Бекоз Наиля	2025	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тарбиелеуді ұйымдастыру	80	№048
Муратова Махаббат Данияровна	2025	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	"Развитие психолого- педагогических и социальных компетенций педагогов по	80	№036

			планированию и реализации воспитательной работы в интернатных организациях"		
Нуртаева Замира Каныбековна	2025	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»	Арнайыбілім беру ұйымдарында оқу – тәрбие және түзету процесін ұйымдастыру	80	
Куандыкова Мереке Саукеновна	2025	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»	«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования»	80	№0738742
Капаров Арман Акилбекович	2025	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»	80	№0432290

Ф.И.О учителя, Прошедшего курсы	Датапрохождения курсов	Местопрохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ					
Абадилова Акгүл Қайроллақызы	23.06.2023 г.	Астана қаласы «Орлеу» БАҰО ҚР АҚ	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзіреттіліктерін дамыту»	80	№0736548
Абдиева Лаура Турлыгазыевна	20.03.2025 ж	Арнайы және инклюзивті білім берудегі педагогикалық технологиялар институты	«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі	80	№ 032

Баилова Гулнур Исмагуловна	11.08.2023	Астана қаласы «Өрлеу» БАҰО ҚР АҚ	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік күзінреттіліктерін дамыту»	80	№0738009
Бердибекова Асем Нуракыновна	19.05.2023ж	Астана қаласы «Өрлеу» БАҰО ҚР АҚ	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік күзінреттіліктерін дамыту	80с	№0633222
Бидайбаева Ақмарал Жексенбаевна	25.08.23	Астана қаласы «Өрлеу» БАҰО ҚР АҚ	« Арнайы білім беру ұйымдарында оқу – тәрбие және түзету процесін ұйымдастыру»	80 с	№0738843
ДукенбаеваГулз ираХалыкбердин овна	23.08.2023	Астана қаласы. «Өрлеу» БАҰО.ҚР АҚ	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог мұғалімнің) кәсіби күзінреттілігін дамыту»	80	№0738436
Серікпаева Еркежан Серікпайқызы	11.08.2023	Астанақаласы. «Өрлеу» БАҰО.ҚРАҚ	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік күзінреттіліктерін дамыту»	80	№0738060

Смагулова Жазира Темирхановна	08.04 – 19.04.2024ж	Астана қаласы ҚР ОАМ ««Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	80	№0861086
Сыздыкова Айна Муратовна	27.01- 07.02.2025	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК	«Цифрлық педагогика: қазіргі білім берудегі әдістер»	72	№8819103588 AS
Сыздыкова Айна Муратовна	26.03- 05.04.2024	Астана қаласы ҚР ОАМ ««Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог- мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту»	80	№0860263
Умутбаева Жанна Даулетовна	20.03.2025 ж.	Арнайы және инклюзивті білім берудегі педагогикалық технологиялар институты	«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру»	80	№038
Усенбаева Зарина Мейрамтаевна	16.06.2023 г.	Астана қаласы «Өрлеу» БАҰО ҚР АҚ	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзіреттіліктерін дамыту»	80	№0736213
Каирбекова Жанар Аглановна	23.08.2023	Астана қаласы. «Өрлеу» БАҰО.ҚРАҚ	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог мұғалімнің) кәсіби	80	№0738444

			күзiреттiлiгiн дамыту»		
Нағашыбаева Айнагүл Кенесбайқызы	12.02 - 25.02. 2025 ж.	Астана қаласы "Бiлiм - Сапа" оқу орталығы жауапкершiлiгi шектеулi серiктестiгi.	Тақырыбы: " Бiлiм беру жүйесiнде түзету жұмыстарын жетiлдiру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог - мұғалiмнiң) кәсiби күзiреттiлiгiн дамыту"	80 сағ	№2431

Ф.И.О учителя, Прошедшего курсы	Датапрохожде ния курсов	Местопрохожде ния курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостовере ние
МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ					
Сәлембек Мауле	14.08- 25.08.2023	Өрлеу	«Арнайы бiлiм беру ұйымдарында оқу-тәрбие және түзету процесiн ұйымдастыру»	80сағ	0738857
Айтжанқызы Аружан	14.08- 25.08.2023	Өрлеу	«Арнайы бiлiм беру ұйымдарында оқу-тәрбие және түзету процесiн ұйымдастыру»	80сағ	
Джумадуллаева Меруерт Мадихановна	11.09.2023- 22.09.2023	Өрлеу	"Организация учебно- воспитательного и коррекционногл процесса в специальных организациях образования"	80сағ	0687654
Дуйсенбекова Айнур Абдуллажанқызы	18.08.- 29.08.2025ж	Өрлеу	“Арнайы бiлiм беру ұйымдарында оқу-тәрбие және тузету жұмыстарын ұйымдастыру”	80сағ	
Бейсен Рауана Бекмұрзаққызы	18.08.- 29.08.2025ж	Өрлеу	“Арнайы бiлiм беру	80сағ	

			ұйымдарында оқу-тәрбие және тузету жұмыстарын ұйымдастыру”		
Жумабаева Гулжанат Сериковна		Білім - Сапа	“ Білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог-мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту”	80сағ	№2430
Баймакашева Орынбасар Тулегеновна	6.03-20.03.2025		"Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайына ерекше білім беру қажеттілігі бар балларды оқыту тәрбиелеуді ұйымдастыру"	80сағ	№ 107
Аманбекова Баян Куанышевна	17.10.2024 ж	Daryn.online	"Білім беруде жасанды интеллекті қолдау арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру"		№ 22-73180
Рахимова Асем Кабдыхамитовна	18.08.- 29.08.2025ж	Өрлеу	“Арнайы білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие және тузету жұмыстарын ұйымдастыру”	80сағ	
Капанова Гулназ Рысболатқызы	6.03-20.03.2025	Өрлеу	«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру»	80сағ	

Шидерхан Тая	6.03-20.03.2025	Өрлеу	«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру»	80сағ	№ 041
Сванбаева Гульнур Галымовна	6.03-20.03.2025	Өрлеу	«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру»	80сағ	№ 034
Байтурсева Жанар Уринбасаровна	02.2025	Білім - Сапа	“ Білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог-мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту”	80сағ	№0477716
Калемшарав Назира	14.08- 25.08.2023	Өрлеу	«Арнайы білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие және түзету процесін ұйымдастыру »	80сағ	№0738857
Шаукенова Мейрамкуль Дуйсенеевна	08.25.2023ж	Өрлеу	„Арнайы білім беру ұйымдарында оқу тәрбие және түзету процесін ұйымдастыру,,	80сағ	№0738859
Сарсенова Гульзат Жарасовна	6.03-20.03.2025	Өрлеу	«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту	80сағ	№035

			мен тәрбиелеуді ұйымдастыру»		
--	--	--	------------------------------	--	--

Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
МО ПЕДАГОГОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА					
Ахметова Жанна Уалиевна	26.03-05.04.2024	1.Өрлеу г.Астана	1.«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	80 ч	№0860723
	09.12.-20.12.2024	2. РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» г.Алматы	2. «Особенности и актуализационные вопросы преподавания трудовых дисциплин в условиях специальных школ»	72ч	№1355
Алдашева Ардак Манарбековна	19 Наурыз 2025	Өрлеу г.Астана	«Білім беру ұйымдарында «Көркем еңбек» пәнін оқытудың заманауи тәсілдері» г.Астана	80 ч	№ 030604
Ғабдрахман Нұржамал Жамберкенқызы	04.09-15.09.2023	Өрлеу г.Костанай	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	80ч	№ 0695328
Дүйсенов Мереке Талғарұлы	14.08.-25.08.2023	Өрлеу г.Астана	«Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру» г.Астана	80 ч	№ 0738564
Казамбаева Назира Ахметжановна	02.06.-13.06.2025	Өрлеу г. Астана	Интеграция национальных	80ч	№1038046

			ценностей через содержание предмета «Музыка» Астана қ.		
Карабекова Назыгуль Галымжановна	02.10.2023-13.10.2023	Өрлеу г. Костанай	«Организация учебно-воспитательного процесса в специальных организациях образования»	80ч	№ 0809752
Канибал Сатжол	26.03-06.04.2024	Өрлеу г. Астана	«Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» Астана қ.	80 ч	№0631287
Менешева Жаныл Айтбековна	19 Наурыз 2025	Өрлеу г. Астана	«Білім беру ұйымдарында «Көркем еңбек» пәнін оқытудың заманауи тәсілдері» г. Астана	80ч	№030601
Назымбекова Анар Дуйсенбековна	2024 сәуір	Өрлеу г. Астана	«Дизайн және модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру»	80с.	№0738572
Озбекбай Айдос Озбекбайұлы	19.02-01.03.2024 26.03-05.04.2024	Өрлеу г. Астана Өрлеу г. Астана	1. «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» 2. «Өрлеу білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог-мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту»	80ч 80ч	№0860256 №I0856450
Умаров Даурен Жоламанович	Август 2023	Өрлеу г. Астана	Өрлеу «Повышение профессиональной компетентности	80ч	№0738705

			педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»		
Рахимова Фарида Жуасовна	19 Наурыз 2025	Өрлеу г.Астана	«Білім беру ұйымдарында «Көркем еңбек» пәнін оқытудың заманауи тәсілдері» г.Астана	80 ч	№030605
Шаврина Татьяна Михайловна	05.02-23.02.2024	Г. Павлодар ИнЕУ	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	72ч	№095949

Ф.И.О учителя, Прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
МО УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ					
Агыда Орынбасар Базыровна	18.02.2022г	Астана, НЦПК «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного образования РК)	80 ч	№ 043204
Абдикаримова Жанат Кенжигалиевна	18.08.2025г	ТОО Учебный центр «Білім Сапа»	«Развитие профессиональных компетенций специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе образования»	80 ч	№ 0586274
Байгамысова Мейрамгуль Ауесхановна	26.08.2022г	Астана, НЦПК «Өрлеу»	10-11 сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктері	80ч	№ 0586244

			н дамыту		
Дузелбай Серік Куанышұлы	25.08.2023г	Астана, НЦПК «Орлеу»	«Развитие профессиональной компетентности специального педагога по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования»	80ч	№ 0738509
Танимов Ринат Кайратович	16.06.2023г	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	80ч	№ 00011596
Жолдыбаева Майра Кулышмановна	23.08.2023	Астана, НЦПК «Орлеу»	10-11 сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктері н дамыту	80ч	№ 0686294
Жунусов Алиби Ерикович	16.06.2023	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	80ч	№ 00011596
Сембекова Майра Таймасовна	23.08.2023г	Астана, НЦПК «Орлеу»	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктері н дамыту	80ч	№ 0432456
Рахимова Меруерт Маулзбековна	14.06.2024г	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	«Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры»	80ч	№0002084

Ташмагамбетова Хайнил-Хаят Муханбетрахимов на	16.06.2023	Астана, НЦПК «Орлеу»	Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курса математики 10- 11 классов.	80ч	0736264
Өзбекбай Айдос Өзбекбайұлы	05.04.2024	Астана, НЦПК «Орлеу»	Орта білім беру жүйесіндегі түзету жұмыстарын жүйелендіру бойынша арнайы педагогтың күзiреттілігін дамыту,	80ч	№0860256
Калемшарав Назира	30.09- 10.10.2024	"Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың Ұлттық ғылыми- практикалық орталығы" Республикалық мемлекеттік мекеме	"Қазақ тілі" пәнін зиятында бұзылыстары бар балаларға оқыту ерекшеліктері мен өзекті мәселелері"	72ч	№1258
Карибаева Карлыгаш Бейсембаевна	23.09.2022	Астана, НЦПК «Орлеу»	« Развитие предметных компетенций учителей русского языкаи литературы для качество оценивания в 10-11 классах »	80ч	№ 0630126
Есмаганбетова СаулеРахимбековн а	20.03.2025г	Астана, НЦПК «Орлеу»	«Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательны ми потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»	80ч	№ 080

Таласпаева Ильмира Кыпшақбаевна	25.10.2024 г	«Жеңіске жет» Қоғамдық қоры	«Особенности преподавания адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования »	80ч	№ 0000196
Омурзакова Алма Джамбуловна	04.02.2022г 17.11.2023г	Astana IT University Астана, НЦПК «Орлеу»	«Цифровые компетенции педагога» «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	72ч 80ч	№ AITU2102009 0 № 0741304
Манаспаева Любовь Нурахметова	17.12.2023г	Астана, НЦПК «Орлеу»	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	80ч.	№ 0741304
Мухаметова Нагима Мажитовна	17.12.2023г	Астана, НЦПК «Орлеу»	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	80ч	№ 0741304
Утегенова Дина Ондыбаевна	17.11.2023	Астана, НЦПК «Орлеу»	Современные технологии обучения и воспитания с особыми образовательными потребностями	80ч.	№0741316

Мусина Альмира Каиргельдиновна	01.09.2023	Астана, НЦПК «Орлеу»	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог- мұғалімның) кәсіби кұзыреттілігін дамыту»	80	№0860640
Омарова Айгерім Жанайқызы	28.02.2025	ТОО «Центр непрерывного профессиональног о развития педагогов “Ustaz”	«География» пәні педагогтерінің кәсіби кұзыреттіліктері н жетілдіру»	80	№036
Сатуова Назерке Қайратқызы	03.02.2025	ТОО «Центр непрерывного профессиональног о развития педагогов “Ustaz”	Биология пәні педагогтерінің кәсіби кұзыреттіліктерін жетілдіру»	80	№ 0258-1.1- 22
Нуртазина Лидия Николайевна	25.10.2024 г	«Жеңіске жет» Қоғамдық қоры	«Особенности преподавания адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования »	80ч	№ 0000196

ФИО	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол- вочасо в	№ удостове- рения
МО УЧИТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ					
Амиргазина Майдагуль Ошакбаевна	20.03.2025г.	Арнайы және инклюзивті білім берудегі педагогикалық технологиялар институты. Павлодар қаласы	«Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру»	80 сағат	№033
Ержан Әсел Ержанқызы	10.11.2023г.	Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі	«Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды	80 сағат	№ 0755429

		"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" Акционерлік қоғамы. Ақтөбе қаласы	оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары»		
Ешекенова Ляйля Елеубаевна	10.11.2023г.	Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" Акционерлік қоғамы. Ақтөбе қаласы	«Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары»	80 сағат	№ 0755430
Жалғасбаева Айзада Базарбайқызы	-	-	-	-	-
Каирбекова Жанар Аглановна	25.08.2023г.	Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" Акционерлік қоғамы. Астана қаласы	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог-мұғалімнің) кәсіби құзіреттілігін дамыту»	80 сағат	№0738444
Капышева Марина Кабдаулетовна	20.03.2025г.	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	«Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»	80 сағат	№ 083
Кенжетаева Толкын Ауезхановна	-	-	-	-	-

Кусаинова Гульназ Серикхановна	13.01.2023г.	Казахский национальный женский педагогический университет	«Особенности организации учебно- воспитательно й работы в специальной организации образования для детей с нарушениями интеллекта»	72 часа	№ С-2169
Мадынская Надежда Ивановна	25.02.2025г.	ТОО «Учебный центр «Билим Сапа»» г. Астана	«Развитие профессионал ьных компетенций профессионал ьного педагога (учителя дефектолога) по совершенствов анию коррекционно й работы в системе образования»	80 часов	№ 2421
Мусамагамбетова Кумибала Кайсахановна	05.04.2024г.	Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" Акционерлік қоғамы. Шығыс Қазақстан обл.	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог- мұғалімнің) кәсіби күзіреттілігін дамыту»	80 сағат	№0671442
Мусина Альмира Каиргельдиновн а	01.09.2023г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»» г. Павлодар	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог- мұғалімнің) кәсіби	80 сағат	№0708440

			құзыреттілігін дамыту»		
Подьякова Анастасия Александровна	20.03.2025г.	Институт педагогических технологий специального и инклюзивного образования	«Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»	80 часов	№ 097
Садуақасова Ализа Бекболатқызы	06.10.2023г.	Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамы. Ақтөбе қаласы	«Арнайы білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие және түзету процесін ұйымдастыру»	80сағат	№0696273
Солтанова Бахытгуль Темировна	23.02.2024г.	Инновациялық Еуразия университеті Біліктілікті арттыру институты	«Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары»	72сағат	№095955
Туякова Динар Жуанышевна	14.01.2023г.	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»», г. Караганда	«Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования Республики Казахстан»	80 часов	№ 0582459
Усенбаева Зарина Мейрамтайқызы	16.08.2023г.	Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика,	80 сағат	№0736213

		"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" Акционерлік қоғамы. Астана қаласы	қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік күзiреттiлiктерi н дамыту»		
Утегенова Дина Ондабаевна	17.11.2023г.	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»», г. Астана	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	80 часов	№0741316
Хуанхан Гульмира	10.10 2024г.	Республиканское государственное учреждение «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» г. Алматы	«Қазақ тілі» пәнін зиятында бұзылыстары бар балаларға оқыту ерекшеліктері	72 часа	№ 1274

Сведения о руководителе и заместителях директора, прошедших курсы повышения квалификации

ФИО	Должность	Наименование курса	Срок прохождения
Абдигалиева Г.Т.	Директор	1. 1.«Білім берудегі менеджмент» 80 академиялық сағат БАҰО «ОРЛЕУ» 2.«Азаматтық қорғау саласындағы даярлықтан(қайта даярлықтан) өтуі туралы» Қазақстан төтенше жағдайлар министiрлiгi»	1.14.08.-25.08.2023 2.17-18.11.2022-2025
Айтуарова Л.Н.	Заместитель директора по ВР	1.«Білім беру ұйымдарында жағымды тәрбие ортасын қамтамасыз ету» 40 сағ «ӨРКЕН» 2. «Ерекше білім беруіне қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» 72 сағ.Министерство науки и высшего образования РК	1.15.03.2024 2.05.02.2024-23.02.2024 3.03.06-14.06.2024 4. 17-18.11.2022-2025ж

		Инновационный Евразийский университет. 3. «Менеджмент воспитательной работы» 80 часов БАҰО «ОРЛЕУ» 4. «Азамматтық қорғау саласындағы даярлықтан(қайта даярлықтан) өтуі туралы» Қазақстан төтенше жағдайлар министiрлiгi»	
Байкенжеева К.Ж.	Заместитель директора по УР	«Білім берудегі менеджмент» 80 академиялық сағат БАҰО «ОРЛЕУ»	16.06.-27.06.2025
Исенова М.Д.	Заместитель директора по УР	«Білім берудегі менеджмент» 80 академиялық сағат БАҰО «ОРЛЕУ»	16.06.-27.06.2025
Камзенова К.К.	Заместитель директора по УР	1.«Білім берудегі менеджмент» 80 академиялық сағат БАҰО «ОРЛЕУ» 2. «Азамматтық қорғау саласындағы даярлықтан(қайта даярлықтан) өтуі туралы» Қазақстан төтенше жағдайлар министiрлiгi»	1.16.06.-27.06.2025 2. 17-18.11.2022-2025
Таныкпаева А.М.	Заместитель директора по УР	1. «Менеджмент в образовании» 80 часов БАҰО «ОРЛЕУ» 2. «Азамматтық қорғау саласындағы даярлықтан(қайта даярлықтан) өтуі туралы» Қазақстан төтенше жағдайлар министiрлiгi»	1.09.10-20.10.2023 2. 17-18.11.2022-2025

Таким образом, анализ количественных и качественных параметров преподавательского состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для решения поставленных перед ним задач. В школе системно организовано целенаправленное повышение квалификации педагогов, системно ведется работа с молодыми педагогами. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и миссией школы.

Однако, остается проблема качественного состава педагогов-экспертов, исследователей и мастеров. Эта проблема на контроле у администрации и

разработана программа повышения профессионального уровня педагогов.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов призвана способствовать непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы и мастерства, росту престижа и авторитета педагогических работников, расширению возможности морального и материального поощрения, повышению уровня оплаты их труда.

Главными принципами аттестации педагогов Специальной школы №3 являются коллегиальность, гласность, прозрачность, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Анализ статистических данных за последние три года свидетельствует о качественной работе по организации аттестации и ответственном отношении самих педагогов к данному процессу.

В течение трех лет осуществляется плановая работа с аттестуемыми учителями и воспитателями, усовершенствуется механизм проведения внутришкольной аттестации.

Основными рекомендациями аттестуемым педагогам обозначены:

- обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий
- оказывать развитие и поддержку талантливых учащихся в урочной и внеурочной деятельности
- осуществлять разработку авторских материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов.

Данные по итогам аттестации педагогических работников

МО СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ			
Учебный год	Всего подано заявлений	Прошли успешно аттестацию	Не аттестованы
2022-2023	-	-	-
2023-2024	3	3	-
2024-2025	5	3	-
2025-2026	На модератора - 4	2 педагога ждут заключение аттестационной комиссии. Приказа МОН нет	
	Эксперт подано заявлений - 4		
	Исследователь подано - 2		
МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ			
Учебный год	Всего подано заявлений	Прошли успешно аттестацию	Не аттестованы
2022-2023	0	0	0
2023-2024	9	9	-
	На модератора- 9	9	-
	На эксперта-0	0	-
	На исследователя -0	0	-
2024-2025	8		1
	На модератора- 2	2	-
	На эксперта-3	2	1 тест не сдан
	На исследователя-2	2 ждут заключение аттестационной комиссии.	

	На мастера-1	1 ждет заключение аттестационной комиссии.	
2025-2026	На модератора-		
	На эксперта-		
	На исследователя-		
	На мастера-		
МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ			
Учебный год	Всего подано заявлений	Прошли успешно аттестацию	Не аттестованы
2022-2023	0	0	0
2023-2024	5	3	2
2024-2025	7	2	5
2025-2026	На модератора-6		-тест не дан
	Исследователь подано -	– ждут заключение аттестационной комиссии -	-тест не дан
	Эксперт подано заявлений - 1	1 -ждут заключение аттестационной комиссии -	-тест не дан
МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ			
Учебный год	Всего подано заявлений	Прошли успешно аттестацию	Не аттестованы
2022-2023	1	1	-
2023-2024	5	5	-
2024-2025	2	2	-
2025-2026	На модератора - 1		
	Эксперт подано заявлений - 2		

	Исследователь подано - 1		
МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ			
Учебный год	Всего подано заявлений	Прошли успешно аттестацию	Не аттестованы
2022-2023	0	0	0
2023-2024	4	3	1
2024-2025	4	4	-
2025-2026	Педагог-модератор - 8		-
МО ПЕДАГОГОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА			
2024-2025	Модератор -3	Назымбекова АД - (326) Раушанов МЖ - (436)	Канибал С – (21 б)
	Исследователь -2: Ахметова ЖУ Ғабдрахман НЖ (456)	Ждет заключение аттестационной комиссии-	
	Эксперт – 1: Дуйсенов МТ (346)	Ждет заключение аттестационной комиссии-	
2025-2026	Эксперт подано заявлений – 1: Казамбаева НА		
МО УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ			
2022-2023	0	0	0
2023-2024	9	9	-
2024-2025	4	3	1
2025-2026	Исследователь подано -2	Приказа нет МОН	-

Сведения об аттестации администрации школы за 2022-2023 уч.год

Ф.И.О	Должность	Стаж, в т.чв данной школе	Категория	Год планируемой аттестации
Абдигалиева Гульдана Токтаровна	Директор	2 года	нет	2024
Камзенова Камиля Казбековна	Заместительдиректорапо учебной работе	0	нет	2027
Таныкпаева Алия Муратбековна	Заместительдиректорапо учебной работе	2 года	нет	2026
Айтуарова Лариса Николаевна	Заместительдиректорапо воспитательной работе	25 лет/ 2 года	первая, 2020 год	2026

Сведенияобаттестацииадминистрациишколыза2023-2024уч.год

Ф.И.О	Должность	Стаж, в т.чвданно й школе	Категория	Год планируем ой аттестации
Абдигалиева Гульдана Токтаровна	Директор	3 года	вторая, 2024 год	2024
Камзенова Камиля Казбековна	Заместительдиректор апо учебной работе	1 год	нет	2025
Таныкпаева Алия Муратбековна	Заместительдиректор апо учебной работе	3 года	нет	2026
Айтуарова Лариса Николаевна	Заместительдиректор апо воспитательной работе	26 лет/ 3 года	первая, 2020 год	2026
Исенова Мара Дюсембаевна	Заместительдиректор апо	8 лет/ 1 год	вторая, 2022 год	2027

	учебной работе			
--	----------------	--	--	--

Сведения об аттестации администрации школы за 2024-2025 уч.год

Ф.И.О	Должность	Стаж, в т.ч. в данной школе	Категория	Год планируемой аттестации
Абдигалиева Гульдана Токтаровна	Директор	5 лет	вторая, 2024 год	2029
Камзенова Камиля Казбековна	Заместитель директор апо учебной работе	3 года	нет	2025
Таныкпаева Алия Муратбековна	Заместитель директор апо учебной работе	4 года	нет	2026
Айтуарова Лариса Николаевна	Заместитель директор апо воспитательной работе	27 лет/ 4 года	первая, 2020 год	2026
Исенова Мара Дюсембаевна	Заместитель директор апо учебной работе	9 лет/ 2 года	вторая, 2022 год	2028
Байкенжеева Карлыгаш Жилкишевна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	1 год	нет	2027

Работа с молодыми специалистами

Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, стараются бережно относиться к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку во всем. Отсюда задача администрации- организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта:

- умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
- приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
- выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

Данные о молодых специалистах

Учебный год	Всего	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет
МО СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ			
2022-2023	8	3	5
2023-2024	5	3	2
2024-2025	5	3	2
2025-2026	4	3	1
МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ			
2022-2023	3	2	1
2023-2024	4	2	2
2024-2025	4	-	4
2025-2026	4	-	4
МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ			
2022-2023	5	3	2
2023-2024	6	3	3
2024-2025	6	0	6
2025-2026	6	0	6
МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ			
2022-2023	3	3	-
2023-2024	3	3	-
2024-2025	3	-	3
2025-2026	2	-	2
МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ			
2022-2023	10	5	5
2023-2024	3	3	0
2024-2025	3	3	0
2025-2026	3	3	0
МО ПЕДАГОГОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА			
2024-2025	-	-	-
2025-2026	-	-	-

МО учителей предметного обучения			
2022-2023	0	0	0
2023-2024	1	1	0
2024-2025	2	2	0
2025-2026	2	2	0

С целью сопровождения профессиональной и личностной самореализации молодого педагога было организовано наставничество, которое позволило быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включить их в проектирование своего развития, оказать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. Первые два года адаптационная работа включала в себя поддержку педагога эмоционально, укрепление веры в себя путем проведения бесед, консультаций, помощи в дидактической подготовке к проведению занятий.

Работа с молодыми педагогами включала в себя:

- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других учреждений;
- посещение мероприятий: методических объединений, конкурсов профессионального мастерства;
- приобщение педагога к подготовке и посильному участию в проведении заседаний кафедр, педагогических методических советов, диспутов, деловых игр.

Участие в конкурсах профессионального мастерства согласно приказу №514 МОН РК

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня и добиваются определенных успехов. Об этом свидетельствуют следующие факты:

МО СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата прове- дения	Кем проводился	Занятое место
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Канафина Асель Талгатовна	Лучший специальный педагог	заочно	Май 2023 г	Методический центр города Астаны	сертификат об участии
Жакупбаева Гульназ Талгатовна	Лучший специальный педагог	заочно	Май 2023 г	Методический центр города Астаны	сертификат об участии
Наурызбаева Гаухар Бакбергеневна	Лучший специальный педагог	заочно	Май 2023	Методический центр города Астаны	сертификат об участии
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Канафина Асель Талгатовна	Панорама педогогических идей	заочно	ноябрь 2023 г	Астана, НЦПК “Орлеу”	сертификат об участии
Сайдахмет Мадина Медхатқызы	Панорама педогогических идей	заочно	ноябрь 2023 г	Астана, НЦПК “Орлеу”	2 место
Раевская Ольгаа Александровна	Панорама педогогических идей	заочно	ноябрь 2023 г	Астана, НЦПК “Орлеу”	сертификат об участии
Жакупбаева Гульназ Талгатовна	Панорама педогогических идей	заочно	ноябрь 2023 г	Астана, НЦПК “Орлеу”	сертификат об участии
Жакупбаева Гульназ Талгатовна	Астана қаласының үздік жас педагогі	заочно	қазан 2023	Астана қалаласының б.беру қызметтерінің кәсіподағы	сертификат
Наурызбаева Гаухар Бакбергеневна	Астана қаласының үздік жас педагогі	заочно	қазан 2023	Астана қалаласының б.беру қызметтерінің кәсіподағы	3 орын
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Жакупбаева Гульназ Талгатовна	Педагогика идеялар панорамасы	очно	06.05.2 025	Астана дарыны	1 орын

Жакупбаева Гульназ Талгатовна	“Дефектология” пәнінен II республикалық олимпиада	заочно	18.03.2 025	Білім педагогика шығармашылық орталығы	2 орын
Ғазиз Назгул Серікқызы	“Дефектология” пәнінен I республикалық олимпиада	заочно	18.03.2 025	Білім педагогика шығармашылық орталығы	3 орын
Жанабекова Риза Нуржановна	Педагогика идеялар панорамасы	очно	06.05.2 025	Астана дарыны	3 орын
Мұратова Лаура Қайратқызы	Педагогика идеялар панорамасы	очно	06.05.2 025	Астана дарыны	3 орын
Сүлейменова Мадина Ержановна	“Дефектология” пәнінен II республикалық олимпиада	заочно	18.03.2 025	Білім педагогика шығармашылық орталығы	3 орын
Гелеверя Ольга Анатольевна	«Педагогикалық идеялар фестивалі»	очно	24.12.2 024	Астана дарыны	грамота
Раевская Ольга Александровна	“Дефектология” пәнінен I республикалық олимпиада	заочно	27.03.2 025	Білім педагогика шығармашылық орталығы	1 орын
Аппазова Жадыра Сакеновна	Астана қаласының үздік жас педагогі	заочно	қазан 2024	Астана қалаласының б.беру қызметтерінің кәсіподағы	сертификат
Мақұлбек Жанна Мұхамеджанқызы	Астана қаласының үздік жас педагогі	заочно	қазан 2024	Астана қалаласының б.беру қызметтерінің кәсіподағы	сертификат
Канафина Асель Талгатовна	“Дефектология” пәнінен II республикалық олимпиада	заочно	18.03.2 025	Білім педагогика шығармашылық орталығы	2 орын
Канафина Асель Талгатовна	“Психология” пәнінен II республикалық олимпиада	заочно	18.03.2 025	Білім педагогика шығармашылық орталығы	1 орын

Канафина Асель Талгатовна	“Лучший кабинет психолога”	очно	сәуір 2024	Астана қаласының әдістемелік орталығы	1 орын
Канафина Асель Талгатовна	Лучшая первичная организация	очно	мамыр 2025	Профессиональн ый союз образования города Астаны	диплом
Шукенова Аида Зайфуллаевна	II Республиканская педагогическая Олимпиада “TeachStart”	очно	18.03.2025	Центр педагогического творчества и образования	2 место

МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата прове- дения	Кем проводился	Занятое место
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Камзенова К.К.	«Пед Старт»	очно	2023г	Халықаларық ғылым мен білімді қолдау орталығы	Диплом (3 место)
Наурызбаева Г. Б.	Конкурс молодых педагогов	очно	2023г	Профсоюз «Адилет» г.Астаны	Диплом III степени
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Айтуарова Л.Н	«Фестиваль педагогических идей»	очно	24.12.2 024г	«Астана дарыны»	Диплом II степени (PIF-2024-D- 35)
Будажарова А.К.	Олимпиада «ПЕДСТАРТ»	заочно	2024г	«Астана дарыны»	Диплом II степени (№PS-RB-D- II-2024-fabe) Сертификат (№PS-RB-G- 2024-fabe7d)
Жиентаева А.М.	Олимпиада «ПЕДСТАРТ»	заочно	2024г	«Астана дарыны»	Диплом I степени №043
Байкенжеева К.Ж.	«Фестиваль педагогических идей»	очно	24.12.2 024г	«Астана дарыны»	Граммота (PIF-2024-G- 11) Сертификат (PIF-2024- C-52)
Жакупова Г.Б.	Олимпиада «ПЕДСТАРТ»	заочно	2024г	«Астана дарыны»	Диплом I степени (№032)

Исенова М.Д	«Фестиваль педагогических идей»	очно	24.12.2024г	«Астана дарыны»	ГРАМОТА (PIF-2024-G-34)
Исенова М.Д	«Спорт денсаулық кепілі»	очно	23.10.2023г		Алғыс хат №000009
Сазыкина Н.И.	«Фестиваль педагогических идей»	очно	24.12.2024г	«Астана дарыны»	Сертификат (PIF-2024-C-260) Грамота (PIF-2024-G-53)
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Асамбаева С.Ж	Олимпиада «ПЕДСТАРТ»	заочно	22.01.2025г	Международный инновационный образовательный центр «Развитие»	Диплом I степени (PS-D-D-I-22-01-2025-00072)
Байжанова А.Б	«Панорама педагогических идей»	очно	06.05.2025г	ASTANA DARYNY	Грамота (PIF-2025-G-1)
Байжанова А.Б	Олимпиада «ПЕДСТАРТ»	заочно	26.01.2025г	Международный инновационный образовательный центр «Развитие»	Диплом I степени (PS-D-D-26-01-2025-00078)
Байкенжеева К.Ж.	«Лучший педагог специальной организации»	очно	2025г	Методический центр г.Астана	Сертификат (РБ №041447)

Зейб О.И.	«Панорама педагогических идей»	очно	06.05.2025г	ASTANA DARYNY	Грамота (PIР-2025-G-4) Сертификат (PIР-2025-C-7)
-----------	--------------------------------	------	-------------	------------------	---

МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата прове- дения	Кем проводился	Занятое место
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Сарсенбаева Азима Нупировна	«Ұздік педагогикалық мақала» республиканский конкурс	Заочно	2023 г	Qazaq bilimi	Диплом 1 место
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Уразбаева Мирамкуль Асылхановна	«Педагогикалық идеялар фестивалі»	Очно	Октябр ь 2024	№ 3 спец.школа	Сертификат за участие
Сарсенбаева Азима Нупировна	«Ұздік педагогикалық мақала» республиканский конкурс	Заочно	2023 г	Qazaq bilimi	Диплом 1 место
Сарсенбаева Азима Нупировна	За распространение пед-го опыта в республиканском научно-познавательном журнале «Білім айнасы»	Заочно	2024 г	«Білім айнасы»	Сертификат
Сарсенбаева Азима Нупировна	«Республиканская олимпиада для педагогов «ПЕД СТАРТ»	заочно	21.02.2 024	МИОР РК Комитет информации г.Астана «PORTALRASV ITIE»	Диплом 1 место
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Даринова Кәмила Асхатқызы	Ең сенімді дәлел	Заочно	01.04.2 025	НЦПК «Орлеу»	Участие в номинации «мен даму жолындамы н»
Уразбаева Мирамкуль Асылхановна	«Педагогикалық идеялар фестивалі»	Очно	Октябр ь 2024	№ 3 спец.школа	Сертификат за участие

Жолдыбаева Майра Кульшмановна	«Үздік тәрбиеші»	заочно	24.09.2 024	Устаз тілегі Республткалық ғылыми- әдістемелік орталығы	Сертификат
----------------------------------	------------------	--------	----------------	---	------------

**МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ**

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата прове- дения	Кем проводился	Занятое место
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Абадилова Ақгүл Қайроллақызы	II қалалық «Қауіпсіздік әліппесі» байқауына қатысқаны үшін	сыртта й	19.05. 2023ж	Астана қ,	Мадақтама №003456
Амиргазина Майдагуль Ошакбаевна	«Пед старт-2023» III Республикалық байқау «Үздік бастауыш сынып мұғалімі»	сыртта й	2023ж	Алматы қаласы	1 орын Диплом
Бердімұратқызы Дәрия	Қалалық «Қауіпсіздік әліппесі» байқауы	Сыртта й	2023 19 мамыр	Астана қаласы	1 орын,
ДукенбаеваГулзираХа лыкбердиновна	Диплом. Онлайн олимпиада; «Кәсіби Күзiреттiлiк: дефектолог.»	Сыртта й	26.02.2 024	ҚР Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі. Астана қаласы Ақпарат комиитеті «PORTALRASV ITIE»	1 орын
Серікпаева Еркежан Серікпайқызы	Сертификат «Елбасы медалі» жобасының күміс медаль иегері	Онлайн	2022 жыл желтоқ сан	«Нұрсұлтан Назарбаев Қоры» ЖҚ	Медаль номері 11334.
Усенбаева Зарина Мирамтайқызы	Сертификат. Қалалық "Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогі" байқауына белсенді қатысқаны	сыртта й	2022 ж.	Нұр - Сұлтан қаласы, Білім беруді жаңғырту орталығы.	№010016
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД					

Абдиева Лаура Турлыгазыевна	Педстарт «Профессиональная компетентность- дефектолог»	сыртта й	2024	Мин информаций и общественного развития РК Комитет информаций г.Астана	Диплом 1 место
Амиргазина Майдагуль Ошакбаевна	«Пед старт-2023» III Республикалық байқау «Үздік бастауыш сынып мұғалімі»	сыртта й	2023ж	Алматы қаласы	I орын Диплом
ДукенбаеваГулзираХа лыкбердиновна	Диплом. Онлайн олимпиада; «Кәсіби Күзiреттiлiк: дефектолог.»	Сыртта й	26.02.2 024	ҚР Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі. Астана қаласы Ақпарат комиитеті «PORTALRASV ITIE»	1 орын
Серікпаева Еркежан Серікпайқызы	Диплом Онлайн-олимпиада: «Кәсіби күзыреттілік: бастауыш сыныптардың мұғалімі»	Онлайн	23.02.2 024	№3913 ҚР Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі. Астана қаласы Ақпарат комиитеті «PORTALRASV ITIE»	2 орын
Сыздыкова Айна Муратовна	Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогі	сыртта й	сәуір 2024	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК	1
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Абадилова Ақгүл Қайроллақызы	1.II Республикалық «TeachStart» педагогикалық олимпиада	сыртта й	27.03.2025 ж №8095	Республикалық «TeachStart»	II орын

Абадилова Ақгүл Қайроллақызы	Қалалық «Үздік әдістемелік бірлестік жетекшісі» байқауы «Үздік әдістемелік іс- шара» номинациясы 2024ж №004916 Астана қ	іштей	2024ж	Астана қ,	Диплом №004916
Амиргазина Майдагуль Ошакбаевна	1.ІІ Республикалық «TeachStart» педагогикалық олимпиада	сыртта й	19.03.2025 ж №7499	Республикалық «TeachStart»	II орын
Баилова Гулнур Исмагуловна	1.ІІ Республикалық «TeachStart» педагогикалық олимпиада	сыртта й	19.03.2025 ж №5823	Республикалық «TeachStart»	I орын
Сыздыкова Айна Муратовна	«Дефектология»пәнін енІІреспубликалық олимпиада	сыртта й	18.03.2 025	Білімпедагогика лықшығармашы лықорталығы	Зорын
Умутбаева Жанна Даулетовна	«Педагогикалық идеялар панорамасы» «Дефектология» пәнінен II Республикалық «TeachStart» Олимпиадасы	очно	6 мамыр, 2025 18.03.2 025	AstanaDaryny Білім педагогикалық шығармашылық орталығы	3 2

Усенбаева Зарина Мейрамтаевна	«Астана қаласының үздік жас педагогі – 2024»	сырттай	22.11.2024	Астана қаласының білім беру қызметкерлері Кәсіподағы	«Белсенді қатысушы» номинациясы »
	II Республикалық «TeachStart» атты педагогикалық олимпиада	сырттай	18.03.2025	Білім педагогикалық Олимпиадасы	1 орын
	Педагогикалық идеяларпанорамасы	іштей	06.05.2025	Астанадарыны	2 орын

МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата прове- дения	Кем проводился	Занятое место
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Айтжанқызы Аружан	“Инклюзивтібілім беру-Инклюзивтіқоғам” тақырыбында өткен ІІІ Республикалық ғылыми-практикалық конференцияға қатысып, іс - тәжірибемен бөліскені туралы Сертификат	сыртта й	2023ж	Астана қаласы әкімдігінің “Әдістемелік орталығы” МК ҚК басшысы С.Дауешова	Сертификат
Баймакашева Орунбасар Тулегеновна	2 республикалық "Пед Старт" байқауына "Үздік тәрбиеші" номинациясы бойынша қатысып үздік нәтиже көрсеткені үшін	сыртта й	Наурыз 2023ж.	Халықаралық ғылыммен білімдік олдау орталығының ұйымдастырумен өткен білім саласы қызметкерлеріне арналған 2 республикалық "ПедСтарт" байқауына	Диплом 1 орын
Байтурсева Жанар Уринбасаровна	“Инклюзивтібілім беру-Инклюзивтіқоғам” тақырыбында өткен ІІІ Республикалық ғылыми-практикалық конференцияға қатысып, іс - тәжірибемен бөліскені туралы Сертификат	сыртта й	Сәуір 2023ж	Астана қаласы әкімдігінің “Әдістемелік орталығы” МК ҚК басшысы С.Дауешова	Сертификат

Шаукенова Мейракуль Дуйсенеевна	“Инклюзивті білім беру- Инклюзивті қоғам” тақырыбында өткен III Республикалық ғылыми- практикалық конференцияға қатысып, іс - тәжірибе мен бөліскен іні туралы Сертификат	сыртта й	Сәуір 2023ж	Астана қаласы әкімдігінің “Әдістемелік орталығы” МК ҚК басшысы С.Дауешова	Сертификат
Айтжанқызы Аружан	“Үздік Жас Маман-2022” атты республикалық байқауы	онлайн	Қараша 2022ж.	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МК ҚК басшысы. а.С.Дауешова және "Bilim- orkenietі" ұлттық инновациялық ғылыми- зерттеу орталығы.	диплом
Баймакашева Орунбасар Тулегеновна	2 республикалық "Пед Старт" байқауына "Үздік тәрбиеші" номинациясы бойынша қатысып үздік нәтиже көрсеткені үшін		Наурыз 2023ж.	Халықаралық ғылым мен білімдік олдау орталығының ұйымдастыру мен өткен білім саласы қызметкерлеріне арналған 2 республикалық "ПедСтарт" байқауына	Диплом 1 орын
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД					

Айтжанқызы Аружан	«Инклюзивті білім беру – инклюзивті қоғам»	очно	2023	Астана қаласы әкімдігінің "Әдістемелік орталығы" МКҚК. Астана	Сертификат
Салембек Мауле	"ШЕКСІЗ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ" республикалық байқауы. Астана қаласы	заочно	2023	Астана қаласы білім басқармасы	Алғыс хат
Байтурсеева Жанар Уринбасаровна	"ШЕКСІЗ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ" республикалық байқауы. Астана қаласы	заочно	2023	Астана қаласы білім басқармасы	Алғыс хат
Шаукенова Мейрамкул Дуйсенеевна	«Атамұра» республикалық «бояулар құпиясы» «Алтын қазына» байқауы	Заочно	2023ж	Астана қаласы	Алғыс хат
	«Мың бала» республикалық Мақатаев оқулары» конкурсы	заочно	2023ж	Астана қаласы	Алғыс хат
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Калемшарав Назира	"Бояулар құпиясы - Алтын күз"	заочно	2024 ж.	"Білім айнасы" республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы	Алғыс хат

Калемшарав Назира	"Зердесі зақымдалған балалармен жұмыс барысындағы түзету-педагогикалық қызметтің тиімді технологиялары: мақсаты, құралдары, нәтижелері" тақырыбындағы республикалық семинар-практикум	очно	2024 ж. 28-29 қазан	Астана қаласы әкімдігінің "Әдістемелік орталығы" МКҚК. Астана қаласы	Сертификат
Шидерхан Тая	«Білім беру жүйесіне белсене ат салысқаны үшін»	очно	2024	Мектепшілік	Мадақтама
	«Ұлттық ойын – өшпес мұра»	очно	2024	Мектепшілік	Мадақтама
	«Аттестацияға дайындық және Оқу-Ағарту министрлігінің бұйрықтары мен нормативтеріне шолу»	заочно	2024	Республикалық ғылыми-танымдық «Білім айнасы» редакциясы	Сертификат
	«Введение в параспорт»	очно	2025	ОО «Национальный Паралимпийский Комитет Республики Казахстан»	Сертификат
	Республикалық ғылыми-танымдық «Білім айнасы» журналында материал жариялағаны үшін	заочно	2025	Республикалық ғылыми-танымдық «Білім айнасы» редакциясы	
	"Жылдам және епті" спорттық жарыс	очно	2025	Мектепшілік	Мадақтама

Салембек Мауле	"Педагогикалық идеялар фестивалі" республикалық конкурсының мектепшілік деңгейі	очно	Қазан 2024 жыл	Мектепшілік	Сертификат
Байтурсева Жанар Уринбасаровна	"Педагогикалық идеялар фестивалі" республикалық конкурсының мектепшілік деңгейі	очно	Қазан 2024 жыл	Мектепшілік	Сертификат
Айтжанқызы Аружан	Астана қаласының үздік жас педагогы-2024	заочно	2024	Астана қаласының білім беру қызметкерлерінің кәсіподағы	Алғыс хат
Капанова Гүлназ Рысболатқызы	"Жылдам және епті" спорттық жарыс	очно	2025	Мектепшілік	Мадақтама

МО ПЕДАГОГОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата прове- дения	Кем проводился	Занятое место
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Менешева Ж.А.	1 Республиканская олимпиада «TeachStar»	Заочно	2023-2024	«Өрлеу»центр повышения квалификации	2 место
	2 Республикалық өнер – байқауы «Абай оқулары» «Қолөнер»номинация	Заочно	2023-2024	«BALBULAQ» балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығы Алматы қ.	Құрмет грамота
	1 Республикалық өнер – байқауы «Жыр алыбы -Жамбыл» «Қолөнер»номинация	Заочно	2023-2024	«BALBULAQ» балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығы Алматы қ.	Құрмет грамота
	«Мен өмірді жырлау үшін келгенмін» М.Мақатаев 4 Халықаралық өнер байқауы	Заочно	2023-2024	«BALBULAQ» балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығы Алматы қ.	Құрмет грамота
Ахметова Ж.У.	«Алтынқолшебері» XVIқалалық сайысы	заочно	2023 год	г. Астана Управление образования	Сертификат за участие Елеусыз Ерасыл
	«Бояулар купиясы-алтын күз» сурет байқауыа	заочно	2024 год	«Білім айнасы»	1 место РН №118 Елеусіз Камила
Шаврина Т.М.	Республиканский дистанционный конкурс, посвященный Дню космонавтики	Заочно	2023 год	г.Алматы	сертификат

	Конкурс детского рисунка «Наурыз-жыл басы»	Заочно	2023 год	г.Астана	сертификат
Рахимова Ф.Ж.	«Алтын кол шебері» XVI қалалық сайысы	заочно	2023 год	г. Астана Управление образования	Сертификат зрительских симпатии Әлімжан Салтанат
Казамбаева Н.А.	«Шам-Шырақ» қалалық байқау	очно	13 желтоқсан 2023ж	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы. «№1 арнайы мектеп-интернат»	Мұрат Алдияр 2 орын
Назымбекова АД	«Экология балалар көзімен» сурет байқауы	заочно	Қазан 2023	«Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы» Қазақстанның экологиялық қоры.	3 орын Абдилмажитова Жұлдыз
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Ахметова Ж.У.	«Фестиваль педагогических идей»	очно	24.12.2024	"Астана дарыны"	3 место
	II Республиканская педагогическая Олимпиада "TeachStar"	заочно	18.03.2025	«Центр педагогического творчества и образования»	I место по предмету «Технология девочки»
	VРеспубликалық өнер байқауы «Абай оқулары» «Қолөнер» номинация	Заочно	2024-2025	«BALBULAQ» балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығы Алматы қ.	Құрмет грамотасы
Алдашева А.М.	Конкурс “Лучший педагог 2025”	заочно	Май г.Астана	ЦМО	сертификат за участие

	II Республиканская педагогическая Олимпиада "TeachStart"	заочно	18.03.2025	«Центр педагогического творчества и образования»	2 место по предмету «Технология девочки»
Карабекова Н.Г.	Конкурс "Лучший педагог 2025"	заочно	Май г.Астана	ЦМО	3 место
	II Республиканская педагогическая Олимпиада "TeachStart"	заочно	18.03.2025	«Центр педагогического творчества и образования»	1 место по предмету «Технология девочки»
Менешева Ж.А.	II Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStar»	Заочно	18.03.2025	«Центр педагогического творчества и образования» г.Астана	диплом 1 степени
Габдрахман Н.Ж.	«Шекарасыз балалық шақ»	очно	2024	Управление образования Костанайской Обл	Грамота
	II Республиканская педагогическая Олимпиада "TeachStart"	заочно	2025	«Центр педагогического творчества и образования» Астана	I место по предмету «технология девочки»

МО УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата прове- дения	Кем проводился	Занятое место
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Рахимова Меруерт Маулбековна	Бес асықтан өткен Республикалық турнир	очно	Март 2024 г	ҚР Асық ату федерациясы	1 орын
Рахимова Меруерт Маулбековна	Бесасықтан өткен жалпы ұстаздар арасындағы Республикалық турнир 30-39 жас аралығы	Очно	февраль 2024 г	ҚР Асық ату федерациясы	Зорын
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Байгамысова Мейрамгуль Ауесхановна	Республикалық Мағжан оқулары» конкурсы	заочно	28.10.2 024	«Білім айнасы»	1 орын
Рахимова Меруерт Маулбековна	«Астанақаласының үздікжаспедагогі 2024»	заочно	2024	Әдістемелік орталық	Алғыс хат
Есмагамбетова Сауле Рахимбековна	«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогі»	сыртта й	2025	Әдістемелік орталық	2 орын
Калемшарав Назира	II Республикалық "TeachStart" атты педагогикалық Олимпиадасында ҚАЗАҚ ТІЛІ пәні бойынша	заочно	2025	Білім педагогикалық шығармашылық орталығы	2 орын

**Работа Службы психолого-педагогического
сопровождения**[https://drive.google.com/drive/folders/1CaF8Y2a21-
sdXDrYKS0kUTtY1UNVYUnM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1CaF8Y2a21-sdXDrYKS0kUTtY1UNVYUnM?usp=sharing)

Служба психолого – педагогического сопровождения КГУ «Специальной школы №3» (далее СППС) является постоянно действующей формой взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Деятельность консилиума направлена на обеспечение комплексного подхода к изучению особенностей и решению проблем развития и обучения учащихся школы.

СППС в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РК «О правах ребенка», Законом РК «Об образовании», Законом РК «О социальной медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями» и настоящим Положением.

Служба психолого – педагогического сопровождения - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Цель СППС – организации образования является коллегиальное определение стратегии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, включенных в общее образование и определение согласованных действий взрослых для обеспечения успешности их обучения и социализации.

Задачи:

- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого - педагогических и социальных мероприятий обеспечивающих успешность в обучении и социализации ученика.
- выявление резервных возможностей ребенка, выработка рекомендаций участникам образовательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе общего и коррекционного обучения и воспитания.
- разработка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с учащимся.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами службы психолого - педагогического сопровождения.

Организация деятельности службы психолого – педагогического сопровождения

Обсуждение проблем детей и подростков на заседании консилиума осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса (группы), в котором обучается и воспитывается ребенок, а также других специалистов, работающих в организации образования.

Обследование ребенка осуществляется специалистами индивидуально. Каждый специалист имеет свой бланк обследования, пакет методик, методов, диагностических комплексов.

По результатам обследований каждым специалистом составляется представление на ребенка для консилиума по установленной форме.

На основании полученных данных (заключений специалистов) коллегиально составляется заключение СППС и разрабатываются рекомендации к

организации, коррекционно-развивающей и учебно - воспитательной работе с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Все дети, получившие консультацию специалистов-членов консилиума, регистрируются в журнале записи и учета.

Председатель и специалисты, участвующие в работе консилиума, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование.

Состав СППС:

Председатель комиссии- директор школы Абдигалиева Г.Т.

Исенова М.Д.- заместитель директора по УР

Аубакирова С.Х.-учитель дефектолог

Сайдахмет М.М.-учитель логопед

Канафина А.Т.-психолог

Шалагай А.Б.-секретарь

Уриستمханова Б.М. – врач –психиатр

СППС подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановый консилиум проводится 5 раз в год. Его деятельность направлена на решение следующих задач:

- определение особенностей развития ребенка, возможных условий и целей его обучения;
- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика, включая содержание коррекционно-развивающей работы;
- оценка динамики обучения, коррекции и развития, внесение дополнений и поправок в коррекционную работу, изменение форм, режима, программы обучения, назначение дополнительных обследований.

Внеплановое заседание консилиума собирается по запросам специалистов, педагогов или родителей. Внеплановое заседание СППС решает следующие задачи:

- анализ возникших проблем, выработка путей их преодоления;
- определение допустимых нагрузок, необходимости изменения типа и формы обучения.

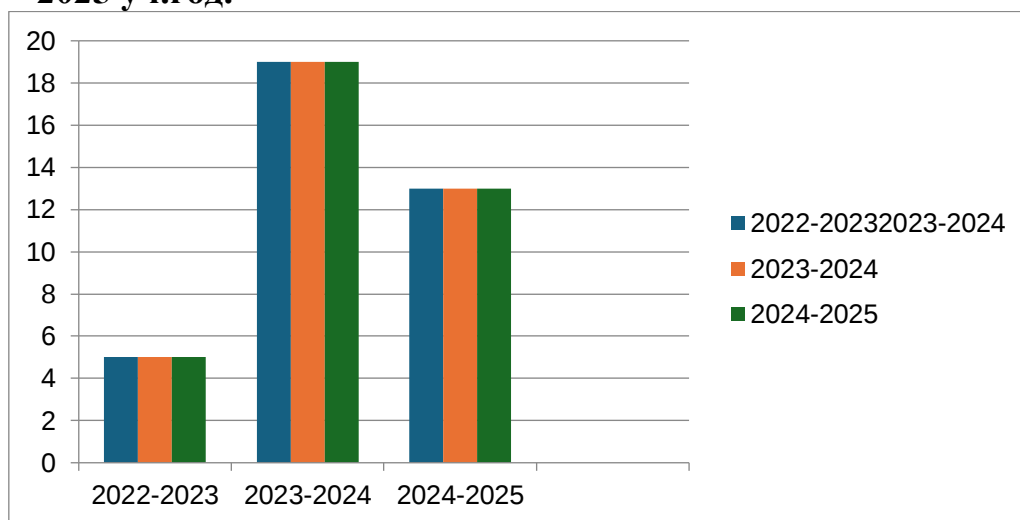
Подготовка к проведению заседания консилиума по обсуждению проблем ребенка планируется не позднее 10 дней до даты проведения заседания консилиума. Специалисты, ведущие непосредственную работу с ребенком, обязаны не позднее, чем за 3 дня до проведения заседания консилиума представить секретарю консилиума соответствующую документацию, письменные работы ребенка. Заседания проводятся под руководством председателя СППС. Ведущий специалист докладывает общую ситуацию. Каждый специалист, участвующий в работе с ребенком, представляет в устной форме заключение о ребенке. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно - развивающей работы, утвержденные СППС, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком, включая педагогов. Протокол СППС оформляется не позднее, чем

через два-три дня после его проведения и подписывается всеми присутствующими специалистами.

Документация СППС:

- Приказ о создании СППС консилиума в КГУ «Специальная школа №3»;
- Положение о СППС КГУ «Специальная школа №3»;
- журнал записи детей на СППС;
- журнал регистрации заседаний и заключений СППС;
- характеристика на учащихся от специалистов для консилиума;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность СППС;
- заключения каждого специалиста;
- заключение СППС.

Статистика заседаний СППС за 2022-2023 уч. год, 2023-2024 уч. год, 2024 – 2025 уч.год.



В 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах в школе проводились заседания службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). Основной целью организации образования является коллегиальное определение стратегии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, включенных в общее образование и определение согласованных действий взрослых для обеспечения успешности их обучения и социализации.

В ходе работы СППС решались следующие задачи:

- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий обеспечивающих успешность в обучении и социализации ученика.
- выявление резервных возможностей ребенка, выработка рекомендаций участникам образовательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе общего и коррекционного обучения и воспитания.

- разработка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с учащимся.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами службы психолого - педагогического сопровождения.

Статистика по количеству учащихся, прошедших заседания СППС:

- в 2022–2023 уч. году – 5 учащихся;
- в 2023–2024 уч. году – 19 учащихся;
- в 2024–2025 уч. году – 13 учащихся.

Таким образом, наблюдается рост обращений в 2023–2024 учебном году и последующее снижение в 2024–2025 году, что отражает динамику потребности в сопровождении и эффективность комплексной работы специалистов СППС.

Психологическая служба школы

Цель

деятельности:

Обеспечение психологического благополучия обучающихся и педагогического коллектива, содействие развитию личности учащихся, их социализации и своевременное оказание квалифицированной психологической помощи.

Основные задачи психологической службы:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся, профилактика эмоциональных нарушений, сопровождение в период адаптации.
2. Проведение психологической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения.
3. Работа с детьми, имеющими особенности психофизического развития: диагностика, коррекция, сопровождение.
4. Развитие навыков учебного взаимодействия между педагогами и учащимися, формирование групповой сплоченности и коммуникативных умений.
5. Подготовка старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению, психологическая поддержка в период итоговой аттестации.

Основные направления деятельности:

- **Психологическая диагностика** - выявление индивидуальных особенностей, уровня развития, эмоционального состояния
- **Психологическая профилактика** - предупреждение нарушений поведения и эмоционального состояния
- **Психологическая коррекция и развитие** - индивидуальная и групповая работа по устранению выявленных трудностей
- **Психологическое просвещение** - информирование педагогов, родителей и учащихся о психологических аспектах развития
- **Психологическое консультирование** - оказание помощи в решении личностных, учебных и межличностных проблем

Методы психодиагностики, применяемые в работе:

- Проективные методики
- Игровая диагностика
- Индивидуальные и групповые беседы
- Опросы
- Наблюдение
- Социометрические исследования
- Анализ результатов учебной и внеурочной деятельности

Направления работы в текущем учебном году

В соответствии с перспективным планом, деятельность психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- **Консультативное** - индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей, педагогов
- **Диагностическое** - проведение психолого-педагогических исследований, мониторинг адаптации и развития
- **Коррекционно-развивающее** - организация занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, произвольности
- **Просветительское** - проведение семинаров, тренингов, выпуск информационных материалов
- **Методическое** - участие в разработке программ, методических рекомендаций, повышение квалификации специалистов.

Диагностическое направление

Диагностическая работа велась как самостоятельное направление, а также как часть индивидуальных консультаций. Цель - анализ уровня познавательного и личностного развития, выявление трудностей адаптации, формирование групп для коррекционно-развивающей работы.

Основные мероприятия:

- Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в период адаптации
- Диагностика и поддержка учащихся 5-х классов при переходе на новую ступень обучения
- Мониторинг эмоционального состояния и поведения учащихся 6 классов

Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в период адаптации

Цель сопровождения:

Создание благоприятных психологических и социально-психологических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие ребенка в образовательной среде, а также его интеграцию в систему школьных отношений.

Задачи сопровождения:

Выявление индивидуальных особенностей психолого-педагогического статуса первоклассников

- Проведение диагностики с целью раннего выявления затруднений в обучении, общении и эмоциональном состоянии

- Профилактика возможных нарушений и своевременное оказание психологической помощи
- Формирование системы поддержки, способствующей не только адаптации к школьным требованиям, но и всестороннему развитию личности ребенка в учебной и социальной сферах

Организация развивающей и коррекционно-формирующей работы с детьми, испытывающими трудности адаптации.

- Создание специальных педагогических и социально-психологических условий для поддержки обучающихся с выраженными трудностями
- Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и учебной мотивации
- Взаимодействие с педагогами и родителями для согласованной помощи ребенку

Цель диагностики

- Оценить уровень адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к школьной среде
- Выявить особенности эмоционального состояния, мотивации, произвольности и коммуникативных навыков
- Определить направления коррекционно-развивающей работы

Особенности диагностики

Для детей с умственной отсталостью диагностика проводится с учетом следующих принципов:

- Упрощенные инструкции
- Визуальные и игровые формы заданий
- Индивидуальный темп работы
- Эмоциональная поддержка
- Минимизация стрессовых факторов

Используемые адаптированные методики

1. Методика «Домик»

Цель: выявление эмоционального состояния ребенка

Описание: ребенок рисует домик, семью, себя; анализируются цвет, расположение, детали

Адаптация: упрощенные вопросы, поощрение, возможность выбора инструментов

2. Диагностика уровня произвольности (по А. Л. Венгеру)

Цель: оценка способности к саморегуляции, вниманию

Адаптация: задания в игровой форме (например, «сделай наоборот», «найди лишнее»)

3. Методика «Лесенка» (по Н. М. Пылаевой)

Цель: самооценка ребенка

Описание: ребенок размещает фигурку на ступеньке лесенки, обозначающей «лучше–хуже»

Адаптация: используется визуальная лесенка, объяснение через примеры

4. Тест «Диагностика речевого развития» (по Н. Е. Шнейдер)

Цель: выявление уровня развития речи
 Адаптация: задания сопровождаются картинками, используются простые слова и фразы

5. Наблюдение и беседа

Цель: оценка коммуникативных навыков, поведения в группе
 Адаптация: проводится в спокойной обстановке, с участием педагога

Результаты по годам

2022-2023 учебный год

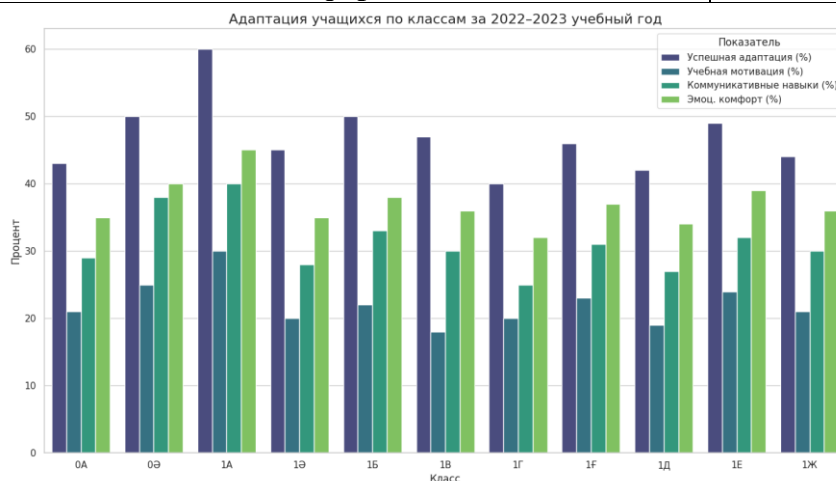
Общее количество учащихся: 78

Классы:

0А – 7 учеников
 0Ә – 4 ученика
 1А – 10 учеников
 1Ә – 7 учеников
 1Б – 7 учеников
 1В – 6 учеников
 1Г – 5 учеников
 1Ғ – 7 учеников
 1Д – 5 учеников
 1Е – 6 учеников
 1Ж – 7 учеников

Сводные результаты диагностики

Показатель	Значение (%)
Успешная адаптация	48%
Учебная мотивация	22%
Коммуникативные навыки	30%
Эмоциональный комфорт	37%



Распределение по классам

Класс	Кол-во учеников	Успешная адаптация (%)	Учебная мотивация (%)	Коммуникативные навыки (%)	Эмоц. комфорт (%)
0А	7	43	21	29	35
0Ә	4	50	25	38	40
1А	10	60	30	40	45

1Ә	7	45	20	28	35
1Б	7	50	22	33	38
1В	6	47	18	30	36
1Г	5	40	20	25	32
1Г	7	46	23	31	37
1Д	5	42	19	27	34
1Е	6	49	24	32	39
1Ж	7	44	21	30	36

Выводы

- Наиболее адаптированными оказались учащиеся 1А и 0Ә классов.
- Наименьшие показатели мотивации и эмоционального комфорта - в 1Г и 1Д.
- Уровень коммуникативных навыков требует дополнительной поддержки почти во всех классах.

Рекомендации

- Продолжить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности адаптации, особенно в 1Г, 1Д и 1Ж.
- Усилить работу по формированию учебной мотивации через игровые формы и визуальные опоры.
- Вовлекать родителей в клубные и консультационные форматы для согласованной поддержки.
- Организовать дополнительные групповые занятия по развитию эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Выводы и рекомендации

Общие наблюдения:

- Почти половина учащихся успешно адаптировались к школьной среде.
- Наиболее выраженные трудности — в учебной мотивации и произвольной регуляции.
- Эмоциональный комфорт ниже желаемого уровня, особенно у детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации:

- Продолжить индивидуальную и групповую работу по развитию эмоциональной устойчивости и мотивации.
- Усилить взаимодействие с родителями через клубные встречи и консультации.
- Внедрить игровые формы обучения и визуальные опоры в учебный процесс.
- Обеспечить педагогам методическую поддержку по работе с детьми, испытывающими трудности адаптации.

2023–2024 учебный год

Классы и численность:

1А – 8 учеников

1Ә – 8 учеников

1Б – 6 учеников

1В – 4 ученика

1Г

—

7

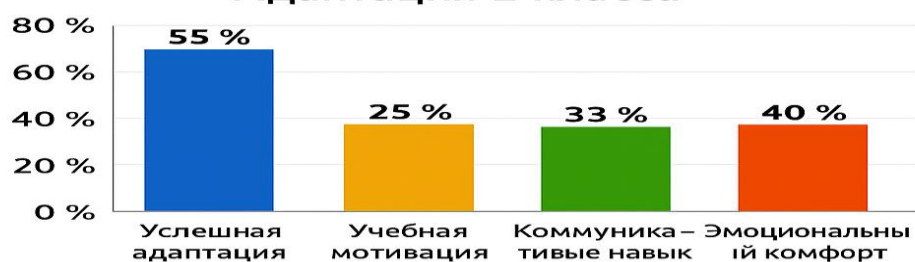
учеников

Итого: 33 ученика

Результаты диагностики за 2023-2024 учебный год адаптация 1 класс	
Показатель	Значение (%)
Успешная адаптация	55%
Учебная мотивация	25%
Коммуникативные навыки	33%
Эмоциональный комфорт	40%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

за 2023–2024 учебный год
Адаптация 1 класса



Значение (%)	55 %	33 %	40 %
Показатель	55 %	33 %	40 %
Значение (%)	55 %	30 %	40 %

2024–2025 учебный год**Классы и численность:**

1А – 9 учеников

1Ө – 6 учеников

1Б – 8 учеников

1В

—

6

учеников

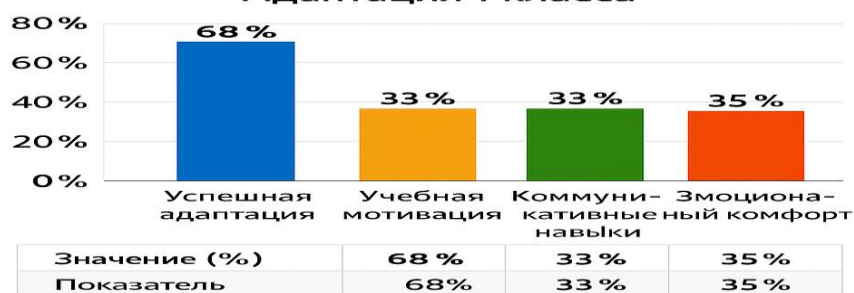
Итого: 29 учеников

Результаты диагностики за 2024-2025 учебный год адаптация 1 класс	
Показатель	Значение (%)
Успешная адаптация	68%
Учебная мотивация	33%
Коммуникативные навыки	33%
Эмоциональный комфорт	35%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

за 2024–2025 учебный год

Адаптация 1 класса



2025–2026 учебный год

Классы и численность:

1А – 5 учеников

0А – 6 учеников

0Б – 10 учеников

Итого: 21 ученик

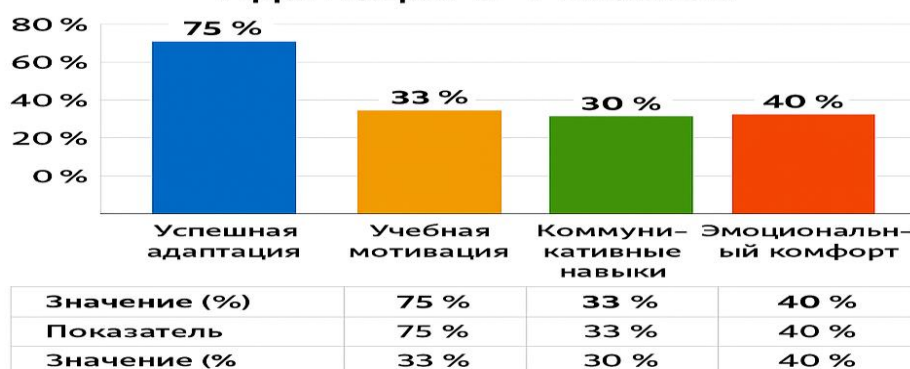
Результаты диагностики за 2025-2026 учебный год адаптация 0-1 классов

Показатель	Значение (%)
Успешная адаптация	75%
Учебная мотивация	33%
Коммуникативные навыки	30%
Эмоциональный комфорт	40%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

за 2025–2026 учебный год

Адаптация 0–1 классов



Общие выводы

- Адаптированные методики позволяют более точно оценить состояние ребенка
- С каждым годом наблюдается положительная динамика адаптации
- Предшкольная подготовка (нулевые классы) способствует более мягкому вхождению в школьную среду
- Игровые формы диагностики наиболее понятны и эффективны для данного контингента детей.

Сводная таблица результатов диагностики

Показатель	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Успешная адаптация	55%	68%	75%
Учебная мотивация	25%	33%	33%
Коммуникативные навыки	33%	33%	30%
Эмоциональный комфорт	40%	35%	40%

Анализ динамики адаптации

За период 2023-2026 наблюдается **устойчивая положительная динамика** в адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к условиям школьного обучения.

Успешная адаптация - показатель вырос с **55%** в 2023–2024 году до **75%** в 2025–2026 году. Это свидетельствует о повышении эффективности адаптационных мероприятий, внедрении предшкольной подготовки (нулевые классы), а также улучшении взаимодействия между специалистами и родителями.

Учебная мотивация- показатель увеличился с **25%** до **33%** и стабилизировался. Это говорит о том, что дети стали проявлять больший интерес к учебной деятельности, особенно при использовании игровых форм и визуальных опор. Однако мотивация остаётся на среднем уровне, особенно у детей с умеренной формой интеллектуальных нарушений.

Коммуникативные навыки- показатель остаётся примерно на одном уровне (**30–33%**), что указывает на необходимость усиления работы по развитию речи, взаимодействия и навыков общения. Особенно актуально это для детей, испытывающих трудности в социализации.

Эмоциональный комфорт- показатель колеблется от **35%** до **40%**, демонстрируя стабильность. Эмоциональное состояние детей улучшается при наличии поддержки, предсказуемого режима и доброжелательной атмосферы в классе.

Общие выводы

- Системная работа психологической службы, педагогов и родителей способствует успешной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями
- Введение нулевых классов в 2025–2026 году стало значимым фактором повышения адаптационного потенциала
- Наиболее эффективными остаются игровые формы диагностики, визуальные опоры, индивидуальный подход и эмоциональное сопровождение

- Требуется усиление работы по развитию коммуникативных навыков и учебной мотивации

Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации

Диагностика проводится в сентябре–октябре. Методы подбираются индивидуально, с учетом степени интеллектуального нарушения, речевых возможностей и эмоционального состояния ребенка.

1. Методика «Домик»

Цель: выявление эмоционального состояния, уровня тревожности

Описание: ребенок рисует дом, себя, семью; анализируются цвет, расположение, детали

Адаптация: для неговорящих — сопровождение рисунка наблюдением и эмоциональной шкалой (например, «улыбка–грусть»)

2. Диагностика уровня произвольности (по А. Л. Венгеру)

Цель: оценка способности к саморегуляции, вниманию

Адаптация: задания в игровой форме: «сделай наоборот», «найди лишнее», «повтори по образцу»

Для неговорящих: задания выполняются по образцу, с визуальной поддержкой и жестами

3. Наблюдение и поведенческий анализ

Цель: оценка коммуникативных навыков, эмоциональных реакций, поведения в группе

Адаптация: проводится в естественной среде (на уроке, перемене, занятии), фиксируются реакции, взаимодействие, инициативность

Принципы проведения диагностики:

- Индивидуальный темп работы
- Минимизация стрессовых факторов
- Эмоциональная поддержка
- Использование визуальных и игровых форм
- Учет невербальных реакций и жестов

Результаты по годам

2022-2023 учебный год

Классы и численность:

5А – 10 учащихся

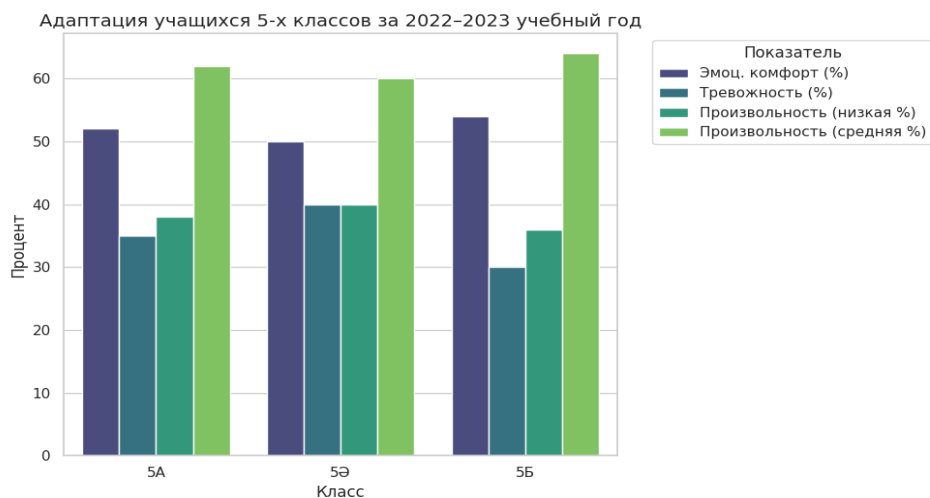
5Б – 6 учащихся

5Б — 6 учащихся

Итого: 22 учащихся

Результаты диагностики за 2022–2023 учебный год (адаптация, 5 класс)

Показатель	Значение (%)
Эмоциональный комфорт	52%
Тревожность	35%
Произвольность (низкий уровень)	38%
Произвольность (средний уровень)	62%
Коммуникативные навыки	Средние
Готовность к учебной деятельности	Частичная



Наблюдения

- В 5А классе учащиеся демонстрировали эмоциональную активность, но часть детей испытывала трудности в саморегуляции
- В 5Ә классе наблюдалась повышенная тревожность у отдельных учащихся, особенно в ситуациях группового взаимодействия
- В 5Б классе дети демонстрировали устойчивое поведение, но ограниченные коммуникативные инициативы
- Учащиеся с ЛНИ нуждались в дополнительной поддержке при выполнении заданий
- Эффективными оказались визуальные формы работы, эмоциональная поддержка и индивидуальное сопровождение

Рекомендации

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности адаптации
- Усилить визуальную поддержку и игровые формы в учебной деятельности
- Организовать занятия по развитию произвольности и эмоциональной устойчивости
- Вовлекать родителей в процесс адаптации через консультации и клубные встречи
- Обеспечить педагогам методическую поддержку по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями

2023–2024 учебный год

Классы и численность:

5А - 8 учащихся

5Ә - 8 учащихся

5Б - 8 учащихся

5В - 3 учащихся

Итого: 27 учащихся

Применённые диагностические методики

1. Методика «Домик»

Цель: выявление эмоционального состояния, уровня тревожности

Описание: дети рисовали дом, себя, семью; анализировались цвет, расположение, детали

Адаптация для неговорящих: наблюдение за процессом рисования, использование шкалы настроения («улыбка–грусть», пиктограммы)

Наблюдения:

- У большинства детей рисунки были упрощёнными, с ограниченным количеством деталей
- У 40% учащихся выявлены признаки тревожности (тёмные цвета, изоляция фигуры, отсутствие семьи)
- Неговорящие дети демонстрировали эмоциональную вовлечённость через выбор цвета и расположение элементов

2. Диагностика уровня произвольности (А. Л. Венгер)

Цель: оценка саморегуляции, внимания

Описание: задания «сделай наоборот», «найди лишнее», «повтори по образцу»

Адаптация: визуальные карточки, демонстрация образца, сопровождение жестами

Наблюдения:

Учащиеся с ЛНИ выполняли задания с частичной самостоятельностью

Учащиеся с УНИ нуждались в постоянной поддержке

Неговорящие дети ориентировались на визуальные образы, демонстрировали понимание через действия

3. Наблюдение и поведенческий анализ

Цель: оценка коммуникативных навыков, эмоциональных реакций, поведения в группе

Адаптация: наблюдение в естественной среде (уроки, перемены, занятия), фиксация инициативности, реакции на педагогов и сверстников

Наблюдения:

- В 5А и 5Б классах дети активно включались в групповую деятельность, но испытывали трудности в вербальном общении
- В 5Ә классе наблюдалась высокая тревожность у двух неговорящих учащихся, снижавшаяся при поддержке педагога
- В 5В классе дети демонстрировали устойчивое поведение, но ограниченное взаимодействие со сверстниками

Обобщённые результаты

Показатель	Уровень проявления
Эмоциональный комфорт	Средний 60 %
Тревожность	Умеренная у 40%
Произвольность	Низкая у 30%, средняя у 70%
Коммуникативные навыки	Слабые у неговорящих, средние у остальных
Готовность к учебной деятельности	Частичная

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ



Выводы

- Адаптация учащихся к 5 классу проходит с трудностями, особенно у детей с умеренной формой интеллектуальных нарушений и неговорящих
- Эффективными оказались визуальные формы работы, эмоциональная поддержка, индивидуальное сопровождение
- Учащиеся демонстрируют потребность в стабильной структуре, понятных требованиях и поддержке в коммуникации
- Наблюдается положительная динамика при наличии тьютора и визуальных опор

2024–2025 учебный год

Классы и численность:

5А -6 учащихся

5Ә - 8 учащихся

5Б -5 учащихся

5В - 8 учащихся

5Г- 6 учащихся

5Г - 6 учащихся

5Д - 9 учащихся

5Е - 10 учащихся

5Ж - 6 учащихся

5З - 5 учащихся

Итого: 69 учащихся

Цель сопровождения

Создание условий для успешной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями к требованиям основного общего образования, с учетом возрастных, речевых и эмоциональных особенностей.

Применённые диагностические методики

1. Методика «Домик»

Цель: выявление эмоционального состояния, уровня тревожности

Адаптация: неговорящие дети использовали шкалу настроения, пиктограммы

Наблюдения:

70% учащихся продемонстрировали эмоциональную устойчивость

У 25% — признаки тревожности (замкнутость, тёмные цвета, отсутствие социальных фигур)

2. Диагностика уровня произвольности (А. Л. Венгер)

Цель: оценка саморегуляции, внимания

Адаптация: визуальные карточки, демонстрация образца, сопровождение жестами

Наблюдения:

У 35% учащихся — низкий уровень произвольности

У 65% — средний уровень, особенно при визуальной поддержке

3. Наблюдение и поведенческий анализ

Цель: оценка коммуникативных навыков, эмоциональных реакций, поведения в группе

Наблюдения:

Учащиеся активно включались в групповую деятельность при поддержке педагога

Неговорящие дети демонстрировали инициативу через действия, жесты, выбор карточек

В 5Е и 5Д классах отмечена высокая степень включенности в коллектив

Обобщённые результаты

Показатель	Уровень проявления
Эмоциональный комфорт	Средний (70% устойчивость)
Тревожность	Умеренная у 25%
Произвольность	Низкий у 35%, средний у 65%
Коммуникативные навыки	Средние, особенно при визуальной поддержке

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ



учащиеся 5-х классов с интеллектуальными нарушениями

Показатель	Уровень проявления
Эмоциональный комфорт	Средний
Тревожность	Умеренная у 25 %
Произвольность	Низкий у 35 %, средний у 65 %
Коммуникативные навыки	Средние

учащиеся 5-х классов с интеллектуальными нарушениями

Выводы

- Адаптация учащихся проходит в целом успешно, особенно при наличии визуальных опор и эмоциональной поддержки
- Неговорящие дети демонстрируют способность к взаимодействию при использовании альтернативной коммуникации

- Уровень произвольности требует дальнейшего развития, особенно у детей с умеренной формой интеллектуальных нарушений
- Эмоциональный комфорт сохраняется при стабильной структуре и поддержке со стороны взрослых

2025–2026 учебный год

Классы и численность:

5А - 8 учащихся

5Ә - 9 учащихся

5Б - 6 учащихся

5В - 8 учащихся

5Г - 5 учащихся

5Д - 9 учащихся

5Е - 6 учащихся

Итого: 51 учащийся

Цель сопровождения

Создание условий для успешной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями к требованиям основного общего образования, с учетом возрастных, речевых и эмоциональных особенностей, а также формирование устойчивых навыков учебного поведения и взаимодействия.

Задачи сопровождения

1. Выявление адаптационных трудностей

Проведение диагностики эмоционального состояния, произвольности и коммуникативных навыков

Учет особенностей неговорящих детей при выборе методик и форм взаимодействия

2. Создание системы поддержки

Внедрение визуальных и альтернативных средств коммуникации

Согласование педагогических требований между начальным и основным звеном

Индивидуализация подходов к обучению и сопровождению

3. Организация коррекционно-развивающей работы

Проведение индивидуальных и групповых занятий

Включение тьюторов и ассистентов

Работа с родителями и педагогами по вопросам адаптации

Применённые диагностические методики

1. Методика «Домик»

Цель: выявление эмоционального состояния

Адаптация: неговорящие дети использовали шкалу настроения, пиктограммы

Наблюдения:

65% - учащихся демонстрировали эмоциональную устойчивость

У 35% - признаки тревожности (замкнутость, тёмные цвета, отсутствие социальных фигур)

2. Диагностика уровня произвольности (А. Л. Венгер)

Цель: оценка саморегуляции, внимания

Адаптация: визуальные карточки, демонстрация образца, сопровождение жестами

Наблюдения:

У 40% учащихся -низкий уровень произвольности

У 60% -средний уровень, особенно при визуальной поддержке

3. Наблюдение и поведенческий анализ

Цель: оценка коммуникативных навыков, поведения в группе

Наблюдения:

В 5А, 5В и 5Ә классах дети активно включались в групповую деятельность

Неговорящие учащиеся демонстрировали инициативу через действия, выбор карточек

В 5Г и 5Е классах отмечена потребность в дополнительной поддержке

Обобщённые результаты

Показатель	Уровень проявления
Эмоциональный комфорт	Средний (65%)
Тревожность	Умеренная у 35%
Произвольность	Низкий у 40%, средний у 60%
Коммуникативные навыки	Средние, особенно при визуальной поддержке

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ



учащиеся 5-х классов с интеллектуальными нарушениями

Показатель	Уровень проявления
Эмоциональный комфорт	Средний
Тревожность	Умеренная у 35 %
Произвольность	Низкий у 40 %, средний у 60 %
Коммуникативные навыки	Средние

учащиеся 5-х классов с интеллектуальными нарушениями

Выводы

- Адаптация учащихся проходит с умеренными трудностями, особенно у детей с выраженными речевыми нарушениями
- Эффективными остаются визуальные формы работы, эмоциональная поддержка, индивидуальное сопровождение
- Уровень произвольности требует дальнейшего развития, особенно у учащихся с умеренной формой интеллектуальных нарушений
- Неговорящие дети демонстрируют способность к взаимодействию при использовании альтернативной коммуникации

Психологическое сопровождение учащихся 6 класс

Класс: 6

Цель диагностики

Выявление уровня адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями к требованиям школьной среды, определение их эмоционального состояния, произвольной регуляции, коммуникативных навыков и готовности к учебной деятельности. Диагностика направлена на формирование индивидуальных маршрутов сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

Диагностика проводилась с учетом специфики умственной отсталости:

- Использование визуальных и игровых форм
- Упрощенные инструкции и демонстрация образца
- Индивидуальный темп работы
- Эмоциональная поддержка
- Минимизация стрессовых факторов
- Наблюдение в естественной среде (уроки, перемены, занятия)

Применённые методики

1. Методика «Домик»

Цель: выявление эмоционального состояния и тревожности

Особенности: анализ цвета, расположения, наличия семьи; у неговорящих — использование пиктограмм и шкал настроения

2. Диагностика произвольности (А. Л. Венгер)

Цель: оценка саморегуляции, внимания

Особенности: задания «сделай наоборот», «найди лишнее», «повтори по образцу» с визуальной поддержкой

3. Наблюдение и поведенческий анализ

Цель: оценка коммуникативных навыков, эмоциональных реакций, поведения в группе

Особенности: фиксация инициативности, реакции на педагогов и сверстников, способы взаимодействия

Обобщённые результаты диагностики

Показатель	Уровень проявления
Эмоциональный комфорт	Средний — 58%
Тревожность	Умеренная — 42%
Произвольность (низкий уровень)	33%
Произвольность (средний уровень)	67%
Коммуникативные навыки	Слабые у 40%, средние у 60%
Готовность к учебной деятельности	Частичная

Качественные наблюдения

- **Эмоциональное состояние:**
Учащиеся демонстрировали эмоциональную вовлеченность при наличии поддержки. У части детей наблюдались признаки тревожности — использование темных цветов, изоляция фигуры, отсутствие семьи в

рисунке. Неговорящие дети выражали эмоциональные реакции через выбор цвета и расположение элементов.

- **Произвольность** и **внимание:**
Учащиеся с легкой формой интеллектуальных нарушений выполняли задания с частичной самостоятельностью. Учащиеся с умеренной формой нуждались в постоянной поддержке. Визуальные опоры и демонстрация образца значительно повышали успешность выполнения.
- **Коммуникативные** **навыки:**
У неговорящих детей наблюдались затруднения в инициативном взаимодействии, однако они демонстрировали понимание через действия и невербальные сигналы. У остальных учащихся коммуникативные навыки развиты на среднем уровне, но часто ограничены рамками учебной ситуации.
- **Групповое** **поведение:**
В групповой деятельности дети включались охотно, особенно при эмоциональной поддержке педагога. Однако в ситуациях неопределенности или смены деятельности проявлялись признаки тревожности и дезорганизации поведения.

Выводы и рекомендации

- Адаптация учащихся к требованиям 6 класса проходит с умеренными трудностями. Особенно это касается детей с выраженными нарушениями речи и саморегуляции.
- Эффективными оказались визуальные формы работы, эмоциональная поддержка и индивидуальное сопровождение.
- Рекомендуется продолжить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности адаптации.
- Необходимо развивать произвольность через игровые упражнения, визуальные сценарии и пошаговые инструкции.
- Коммуникативные навыки требуют поддержки через парную и групповую работу, использование карточек, пиктограмм и жестов.
- Родителям и педагогам следует предоставить методические рекомендации и организовать регулярные консультации.
- Важно обеспечить стабильную, предсказуемую среду, минимизировать стрессовые факторы и использовать эмоциональные шкалы.

2023–2024 учебный год

Классы и численность:

6А - 7 учащихся

6 Ә - 5 учащихся

6Б - 7 учащихся

Форма сопровождения:

Индивидуальная работа с психологом - 1 раз в неделю

Диагностические процедуры: социометрия, тревожность

Наблюдение в учебной и внеурочной деятельности

2. Цели сопровождения

- Поддержка эмоционального состояния и развитие устойчивости к стрессу
- Формирование позитивных межличностных связей
- Выявление учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке
- Содействие адаптации к школьной среде

3. Социометрия: анализ межличностных отношений

Методика:

Адаптированная социометрия с визуальными опорами и упрощёнными формулировками.

Результаты:

Класс	Лидеры	Изолированные	Взаимные выборы	Комментарии
6А	1 ученик	1 ученик	3 пары	Эмоц. привязанность к взрослым, ограниченные связи
6Б	нет	1 ученик	2 пары	Низкая инициатива, стабильные диады
6В	2 ученика	1 ученик	4 пары	Более активное взаимодействие, положительная динамика

4. Диагностика тревожности

Методика:

Адаптированная шкала тревожности Филлипса, наблюдение, проективные методики.

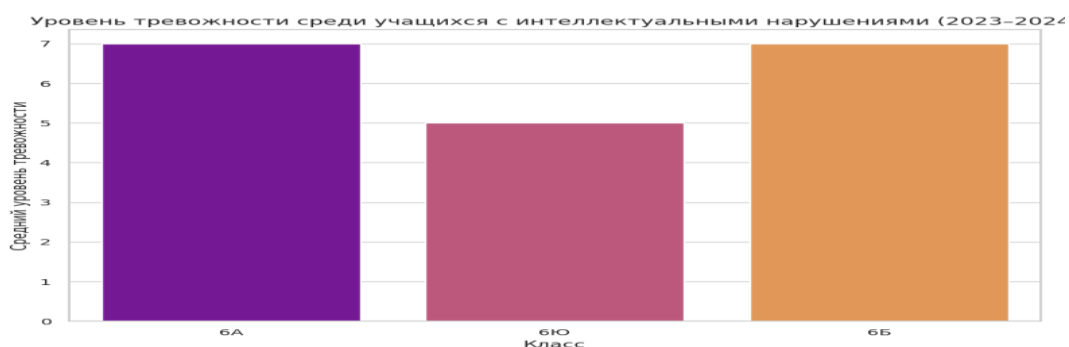
Общие тенденции:

- Учащиеся демонстрируют **средний уровень тревожности**, соответствующий возрастным и когнитивным особенностям
- Эмоциональные реакции стабильны, тревожность проявляется ситуативно (при смене деятельности, в условиях неопределённости)
- Поведение учащихся в целом адаптивное, с элементами настороженности, но без выраженных признаков дезадаптации

Распределение:

Класс	Средний уровень тревожности	Комментарии
6А	7 учащихся	Эмоциональная чувствительность, потребность в поддержке
6Б	5 учащихся	Ситуативная тревожность, стабильное поведение
6В	7 учащихся	Устойчивость к стрессу выше, чем в других классах

Диаграмма: Уровень тревожности



5. Работа с учащимися

Формат:

- Занятия 1 раз в неделю
- Темы: эмоциональная регуляция, развитие речи, поведенческая поддержка, мотивация
- Методы: игровые, арт-терапевтические, визуальные, телесно-ориентированные

Класс	Цель работы	Достижения	Рекомендации
6А	Эмоц. устойчивость	Снижение тревожности, улучшение контакта	Продолжить работу с визуальными опорами
6Б	Коммуникация	Начал использовать фразы просьбы	Ввести карточки с эмоциями
6Б	Поведенческая поддержка	Снижение импульсивности	Укрепить положительное подкрепление

6. Выводы

Все учащиеся демонстрируют **средний уровень тревожности**, что соответствует их возрастным и индивидуальным особенностям

Социальные связи формируются постепенно, с опорой на взрослых и устойчивые диалогические пары

Индивидуальная работа способствует стабилизации эмоционального состояния и развитию адаптивного поведения

В 6Б классе наблюдается наиболее выраженная положительная динамика

7. Рекомендации

- Продолжить работу с учащимися, сохраняя регулярность и целенаправленность
- Внедрить групповые занятия по развитию общения и эмоциональной регуляции
- Использовать игровые и арт-терапевтические методы
- Усилить взаимодействие с классными руководителями и воспитателями

2024–2025 учебный год

Классы и численность:

6А - 7 учащихся

6Б - 9 учащихся

6Б - 8 учащихся

6В - 5 учащихся

Методы исследования:

Социометрия (адаптированная методика Дж. Морено)

Диагностика тревожности (адаптированная методика Филлипса, наблюдение, проективные методики)

Индивидуальные беседы и наблюдение в учебной деятельности

2. Социометрия: анализ межличностных отношений

Методика: Адаптированная процедура с визуальными опорами и упрощёнными формулировками: «С кем ты хочешь сидеть рядом?», «Кого ты выберешь для игры?», «Кто тебе помогает?»

Результаты:

Класс	Лидеры	Изолированные	Взаимные выборы	Комментарии
6А	2 ученика	1 ученик	4 пары	Эмоц. привязанность к взрослым, устойчивые диады
6Б	2 ученика	2 ученика	5 пар	Низкая инициатива, зависимость от сопровождения
6В	2 ученика	1 ученик	6 пар	Активное взаимодействие, положительная динамика
6Г	1 ученик	1 ученик	2 пары	Ограниченные связи, потребность в поддержке

В каждом классе выявлены учащиеся, находящиеся в социальной изоляции, требующие дополнительной поддержки

Лидеры - дети с более выраженными коммуникативными навыками и эмоциональной устойчивостью

3. Диагностика тревожности

Методика:

Адаптированная шкала тревожности Филлипса, наблюдение, проективные методики («Нарисуй школу», «Что ты чувствуешь, когда...»)

Общие тенденции:

Все учащиеся демонстрируют **средний уровень тревожности**, соответствующий возрастным и когнитивным особенностям

Эмоциональные реакции стабильны, тревожность проявляется ситуативно (при смене деятельности, в условиях неопределённости)

Поведение учащихся в целом адаптивное, с элементами настороженности, но без признаков дезадаптации

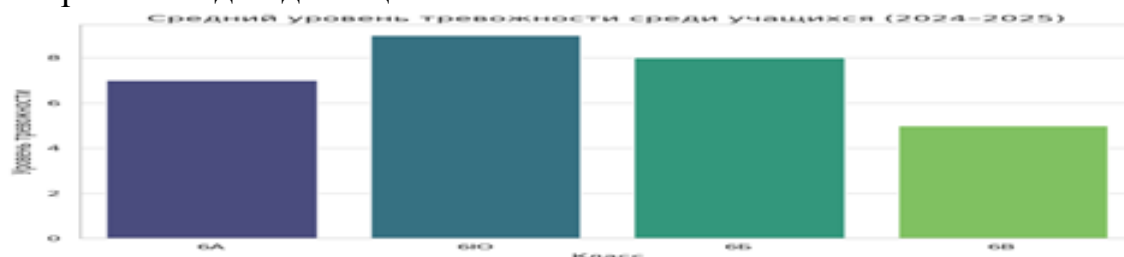


Диаграмма визуализирует количество учащихся с **средним уровнем тревожности** по каждому классу, тревожность находится в пределах нормы.

6А - 7 учащихся

6Б - 9 учащихся

6В - 8 учащихся

6Г - 5 учащихся

4. Выводы

Учащиеся 6-х классов демонстрируют устойчивый средний уровень тревожности, что свидетельствует о стабильной эмоциональной картин. Социальные связи формируются постепенно, с опорой на взрослых и устойчивые диады

В 6Б и 6Ю классах наблюдается наиболее выраженная положительная динамика по межличностным отношениям.

Индивидуальная работа и сопровождение способствуют стабилизации эмоционального состояния и развитию адаптивного поведения.

5. Рекомендации

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, находящимися в социальной изоляции
- Внедрить групповые занятия по развитию общения и эмоциональной регуляции
- Использовать игровые и арт-терапевтические методы
- Усилить взаимодействие с классными руководителями и воспитателем

2025–2026 учебный год

Классы и численность:

6А - 4 учащихся

6Ә - 8 учащихся

6Б - 6 учащихся

6В - 7 учащихся

6Г - 5 учащихся

6Д - 9 учащихся

6Е - 9 учащихся

6Ж - 8 учащихся

6З - 5 учащихся

Методы исследования:

Социометрия (адаптированная методика Дж. Морено)

Диагностика тревожности (адаптированная методика Филлипса, наблюдение, проективные методики)

Индивидуальные беседы и наблюдение в учебной деятельности

2. Социометрия: анализ межличностных отношений

Методика:

Адаптированная процедура с визуальными опорами и упрощёнными формулировками: «С кем ты хочешь сидеть рядом?», «Кого ты выберешь для игры?», «Кто тебе помогает?»

Обобщённые результаты:

Класс	Лидеры	Изолированные	Взаимные выборы	Комментарии
6А	1 ученик	1 ученик	2 пары	Ограниченные связи, эмоциональная зависимость от взрослого
6Ә	2 ученика	2 ученика	4 пары	Сформированы устойчивые диады, активность в группе
6Б	2 ученика	1 ученик	3 пары	Положительная динамика, потребность в поддержке

6В	2 ученика	1 ученик	4 пары	Эмоциональная стабильность, выраженные предпочтения
6Г	1 ученик	1 ученик	2 пары	Низкая инициатива, замкнутость в общении
6Д	3 ученика	2 ученика	5 пар	Активное взаимодействие, выраженные лидеры
6Е	2 ученика	2 ученика	4 пары	Ситуативная активность, эмоциональная чувствительность
6Ж	2 ученика	1 ученик	4 пары	Сформированы устойчивые связи, положительная динамика
6З	1 ученик	1 ученик	2 пары	Ограниченные контакты, потребность в индивидуальной поддержке

3. Диагностика тревожности

Методика: Адаптированная шкала тревожности Филлипса, наблюдение, проективные методики («Нарисуй школу», «Что ты чувствуешь, когда...»)

Общие тенденции:

- Все учащиеся демонстрируют **средний уровень тревожности**, соответствующий возрастным и когнитивным особенностям
- Эмоциональные реакции стабильны, тревожность проявляется ситуативно (при смене деятельности, в условиях неопределённости)
- Поведение учащихся в целом адаптивное, с элементами настороженности, но без признаков дезадаптации

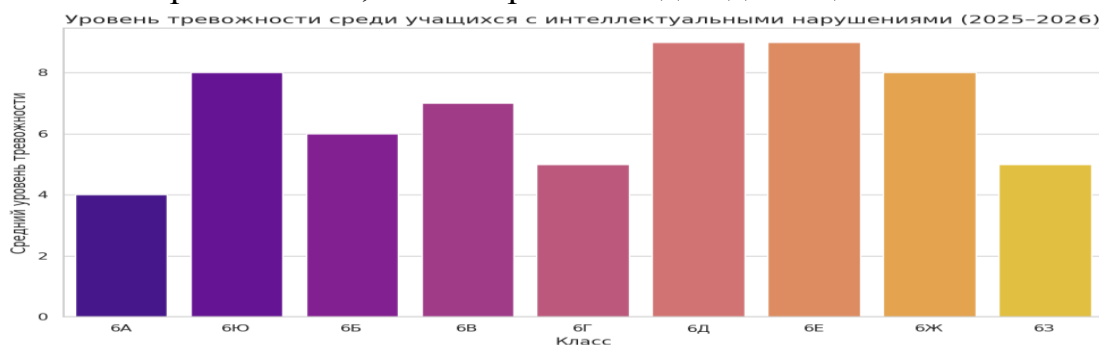


Диаграмма визуализирует количество учащихся с **средним уровнем тревожности** по каждому классу:

6А - 4 учащихся

6Б - 8 учащихся

6В - 6 учащихся

6Г - 7 учащихся

6Д - 5 учащихся

6Е - 9 учащихся

6Ж - 8 учащихся

6З - 5 учащихся

4. Выводы

- Учащиеся 6-х классов демонстрируют устойчивый средний уровень тревожности, что свидетельствует о стабильной эмоциональной картине

- Социальные связи формируются постепенно, с опорой на взрослых и устойчивые диады
- В классах 6Д, 6Ю и 6Ж наблюдается наиболее выраженная положительная динамика по межличностным отношениям
- Индивидуальная работа и сопровождение способствуют стабилизации эмоционального состояния и развитию адаптивного поведения

5. Рекомендации

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, находящимися в социальной изоляции
- Внедрить групповые занятия по развитию общения и эмоциональной регуляции
- Использовать игровые и арт-терапевтические методы
- Усилить взаимодействие с классными руководителями и педагогами

Профориентационная работа с учащимися

Этапы реализации профориентационная работа с учащимися 2022-2023 учебный год

Цель ранней профориентационной работы

Формирование у учащихся с умственной отсталостью представлений о мире профессий, развитие интереса к трудовой деятельности, выявление индивидуальных склонностей и создание условий для осознанного выбора доступных форм профессионального самоопределения в будущем.

Особенности контингента

- Учащиеся 6-х классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости
- Ограниченные речевые и когнитивные возможности
- Сниженный уровень произвольности, внимания и мотивации
- Высокая потребность в визуальной, эмоциональной и практической поддержке
- Отсутствие старших классов — необходимость начинать профориентацию с младшего подросткового возраста

Задачи профориентационной работы

- Ознакомление с доступными профессиями через визуальные, игровые и практические формы
- Формирование положительного отношения к труду и понимания его социальной значимости
- Выявление интересов, склонностей и предпочтений учащихся
- Развитие элементарных трудовых навыков и представлений о трудовой деятельности
- Поддержка эмоциональной вовлеченности и уверенности в себе
- Вовлечение родителей и педагогов в процесс профориентации

Формы и методы работы

1. Визуально-игровые занятия

- Темы: «Кто что делает», «Профессии вокруг нас», «Мой рабочий день»
- Использование карточек, пиктограмм, сюжетных картинок, мультфильмов

- Игры: «Угадай профессию», «Собери рабочее место», «Что нужно повару?»

2. Практические мастер-классы

- Простые действия: уборка, сортировка, лепка, работа с бумагой, элементарное шитьё
- Моделирование трудовых ситуаций: «помощник повара», «садовник», «уборщик», «почтальон»
- Работа в мини-группах с поощрением инициативности и ответственности

3. Диагностические упражнения

- Методика «Профессии в картинках» — выбор по интересу
- Наблюдение за включённостью, эмоциональной реакцией, устойчивостью внимания
- Индивидуальные беседы с использованием визуальных опор

4. Взаимодействие с родителями

- Анкетирование: «Что нравится ребёнку дома?»
- Консультации: как развивать интерес к труду в быту
- Совместные мероприятия: «Профессии моей семьи», «Мама и папа на работе»

Наблюдения и результаты

Показатель	Уровень проявления
Интерес к трудовой деятельности	Устойчивый у 60%
Эмоциональная вовлеченность	Высокая у 70%
Понимание функций профессий	Элементарное у 80%
Инициативность в практических заданиях	Средняя у 65%
Устойчивость внимания	Низкая у 40%, средняя у 60%
Вербальное участие	Ограниченное у неговорящих, активное у 50%

Выводы

- Учащиеся проявляют интерес к трудовой деятельности при наличии визуальной и эмоциональной поддержки
- Практические формы работы наиболее эффективны для формирования представлений о профессиях
- Неговорящие дети активно включаются через действия и выбор предметов
- Родители готовы к участию, особенно при наглядных и совместных форматах
- Профориентация на данном этапе носит ознакомительный и мотивационный характер, закладывая основу для будущего профессионального самоопределения

Рекомендации

- Продолжить раннюю профориентацию через игровые и практические формы

- Разработать авторские занятия с опорой на реальные профессии, доступные детям с ООП
- Внедрить визуальные маршруты: «Я умею», «Я могу помочь», «Я хочу попробовать»
- Включить профориентационные элементы в уроки труда, ИЗО, окружающего мира
- Укрепить взаимодействие с родителями через совместные мастер-классы и консультации

Этапы реализации профориентационная работа с учащимися 2023-2024 учебный год

Цель работы

В условиях молодой школы, где старшие классы пока отсутствуют, профориентационная работа ведётся с учащимися 7-8 классов. Цель - сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями базовые представления о мире профессий, развить интерес к трудовой деятельности, помочь осознать собственные возможности и предпочтения, а также подготовить к дальнейшему обучению и участию в трудовых пробах.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с разнообразием профессий, их признаками и значением в жизни общества
- Развивать навыки самооценки, понимания своих интересов и склонностей
- Формировать представления о трудовых действиях, условиях труда, необходимых качествах
- Подготовить учащихся к участию в трудовых пробах, мастер-классах, экскурсиях

Профориентационная работа с учащимися с умственной отсталостью требует особого подхода, учитывающего их познавательные, речевые и эмоциональные особенности.

Работа строится на принципах доступности, наглядности и практической направленности. Основные формы включают:

- Занятия (по 6-10 человек), позволяющие учитывать индивидуальные особенности и обеспечивать эмоциональный комфорт
- Игровые и сюжетно-ролевые упражнения, способствующие вовлечению и формированию интереса к трудовой деятельности
- Использование реальных предметов труда (инструменты, материалы, спецодежда) для формирования представлений о профессиях
- Альтернативная и дополнительная коммуникация - карточки, пиктограммы, жесты - для неговорящих учащихся
- Наблюдение и поведенческий анализ, позволяющие оценить уровень включенности, интереса и понимания
- Взаимодействие с педагогами и родителями, направленное на закрепление материала и поддержку интереса к профессиям вне занятий.

Занятия проводятся регулярно, в спокойной, доброжелательной атмосфере, с поощрением каждого шага ребёнка. Основной акцент делается не на

запоминание названий профессий, а на развитие понимания трудовых действий, условий работы и личных предпочтений.

Этапы реализации профориентационная работа с учащимися 2024-2025 учебный год

Входной этап (сентябрь–октябрь)

- Проведен входной мониторинг знаний: тест «Кто что делает», наблюдение за речевыми реакциями
- Учащиеся демонстрировали ограниченное представление о профессиях, путали названия, не могли описать действия
- Неговорящие дети работали с карточками и пиктограммами, демонстрировали понимание через выбор

Основной этап (ноябрь–апрель)

- Занятия проводились 1 раз в неделю в группах (6-10 человек)
- Использовались разделы тетради, дополненные видеоматериалами, предметами труда, элементами ролевых игр
- Темы: «Профессии в школе», «Профессии в магазине», «Профессии на улице», «Я умею помогать» и др
- Учащиеся активно включались в обсуждение, выполняли задания, участвовали в инсценировках
- Неговорящие дети работали с карточками, выбирали картинки, демонстрировали действия руками

Итоговый этап (май)

- Проведен итоговый мониторинг: задание «Выбери профессию по действию», «Что нужно для работы?»
- Учащиеся показали рост в понимании профессий, уверенно называли знакомые виды труда
- 80% учащихся смогли выбрать профессию, которая им нравится, и объяснить почему (в доступной форме)
- Неговорящие дети демонстрировали устойчивые предпочтения через выбор карточек

Результаты мониторинга

Показатель			Входной уровень	Итоговый уровень
Узнавание профессий по картинке			45%	85%
Понимание действий и инструментов			30%	70%
Самооценка и интерес к профессиям			25%	65%
Устойчивость выбора			15%	60%

Этапы реализации профориентационная работа с учащимися 2025-2026 учебный год

Цель работы в 9 классе

Создание условий для осознанного выбора профессионального направления, развитие мотивации к труду, формирование базовых трудовых навыков и позитивного отношения к будущей деятельности. Таким образом, 9 класс станет стартовой площадкой для полноценной профориентационной работы с

учащимися с умственной отсталостью. Начало работы по авторской тетради «Мир профессий» позволит структурировать занятия, сделать их последовательными, доступными и практически значимыми.

Профориентационная работа, проводимая в 7–8 классах, была направлена на формирование у учащихся с умственной отсталостью первичных представлений о трудовой деятельности, развитие интереса к профессиям и осознание собственных возможностей. Этот этап включал игровые формы, наблюдение, визуальные задания и элементы альтернативной коммуникации. В 9 классе начата целенаправленная работа по авторской тетради «Мир профессий» педагога-психолога Раевской О.А. Данный ресурс разработан специально для учащихся с интеллектуальными нарушениями и включает адаптированные задания, визуальные опоры, игровые упражнения и практические блоки. Работа по тетради стала основой для системной профориентации, направленной на осознание профессий, развитие трудовых навыков и подготовку к дальнейшему обучению или трудовой практике.

Основные направления работы в 9 классе:

- **Работа по авторской тетради «Мир профессий»**
Знакомство с профессиями, трудовыми действиями, инструментами, условиями труда через визуальные и практические задания
- **Профессиональные пробы**
Участие в мастер-классах, трудовых практиках, учебных мастерских с элементами реальной деятельности
- **Индивидуальные маршруты профориентации**
Составление на основе наблюдений, интересов и возможностей учащихся
- **Экскурсии и встречи с профессионалами**
Посещение предприятий, учреждений, мастерских
- **Альтернативная коммуникация**
Использование карточек, пиктограмм, визуальных инструкций для неговорящих учащихся

Коррекционно-развивающее направление

2022-2023 учебный год

Цель психологического сопровождения

Создание условий для полноценного психического, эмоционального и социального развития учащихся с умственной отсталостью, обеспечение индивидуального подхода в рамках ИРП, содействие адаптации к образовательной среде и формирование базовых навыков самообслуживания, общения и учебной деятельности.

Задачи работы психолога

Изучение заключений ПМПК

Разработка и реализация индивидуально развивающих планов

Организация коррекционно-развивающих занятий

Сопровождение адаптации учащихся к школьной среде

Формирование эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков

Взаимодействие с педагогами и родителями

Индивидуально развивающие планы (ИРП) Каждому учащемуся был составлен ИРП, включающий:

Цели и задачи развития

Диагностические данные

Направления коррекционной работы

Формы взаимодействия с педагогами и родителями

Работа велась в тесном сотрудничестве с учителями, дефектологами и воспитателями. **Характеристика группы**

40 учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости

12 детей -неговорящие или с выраженными речевыми нарушениями

10 детей – с трудностями в произвольной регуляции

10 детей - с выраженной тревожностью и эмоциональной нестабильностью

Все дети нуждаются в визуальной, эмоциональной и практической поддержке

Обобщенные результаты

Показатель	Уровень проявления
Эмоциональный комфорт	Средний — 62%
Тревожность	Умеренная — 38%
Произвольность	Средняя — 65%, низкая — 35%
Коммуникативные навыки	Слабые у 40%, средние у 60%
Готовность к учебной деятельности	Частичная — 70%, стабильная — 30%
Динамика развития по ИРП	Положительная у 75% детей

Качественные наблюдения

- Учащиеся демонстрируют эмоциональную вовлеченность при наличии поддержки
- Визуальные и игровые формы работы значительно повышают мотивацию и включённость
- Неговорящие дети активно взаимодействуют через действия, выбор предметов и эмоциональные сигналы
- Учащиеся с тревожностью нуждаются в стабильной, предсказуемой среде и индивидуальном сопровождении
- Родители проявляют интерес к участию в сопровождении, особенно при наличии наглядных рекомендаций

Проведенные мероприятия

- Индивидуальные и групповые занятия по развитию эмоциональной устойчивости
- Игровые тренинги на развитие произвольности и внимания
- Арт-терапевтические занятия
- Работа с родителями: консультации, анкетирование, клубные встречи
- Методическая поддержка педагогов: рекомендации, совместное планирование ИРП

Выводы

- Индивидуально развивающие планы показали высокую эффективность при условии междисциплинарного подхода

- Эмоциональная поддержка, визуальные опоры и практическая деятельность - ключевые факторы успешной адаптации
- Большинство учащихся демонстрируют положительную динамику в рамках своих возможностей
- Необходима систематическая работа с родителями и педагогами для согласованной помощи ребенку

2023-2024 учебный год

1. Общая характеристика контингента

В течение 2023-2024 учебного года индивидуальной коррекционно-развивающей работой были охвачены учащиеся начальных и средних классов специальной школы, на которых были составлены индивидуальные программы развития (ИПР). Всего - **48 учащихся** из 1–5 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (легкой и умеренной степени).

Учащиеся имеют выраженные особенности в развитии познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, а также трудности в социальной адаптации. Уровень тревожности - преимущественно **средний**, ситуативный, проявляющийся в условиях неопределённости, смены деятельности, взаимодействия с незнакомыми взрослыми.

2. Цель и задачи индивидуальной работы

Цель:

Создание условий для психоэмоционального развития, социальной адаптации и формирования регуляторных функций у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Снижение тревожности и эмоционального напряжения
- Развитие коммуникативных навыков и способности к взаимодействию
- Формирование представлений о себе и окружающих
- Поддержка познавательной активности и мотивации к обучению
- Развитие навыков саморегуляции и контроля поведения

3. Формы и методы работы

- Индивидуальные занятия (1 раз в неделю)
- Диагностические процедуры: тревожность, социометрия, наблюдение
- Арт-терапия, игровые и телесно-ориентированные методы
- Работа с визуальными опорами, карточками эмоций
- Проективные методики: «Нарисуй школу», «Я в классе», «Что я чувствую»
- Консультирование педагогов и родителей

4. Список учащихся, охваченных индивидуальной работой

Класс	Учащиеся
1 «А»	Тян Карина, Сираев Михаил, Бондарев Лука, Сапарбек Нұрислам
1 «Б»	Газизов Темирлан, Сахатов Амир, Тайшан Сабыр, Накып Нұрасыл
1 «Ә»	Қалыбай Аслан

2 «Б»	Безуглая Аделия, Андреева Арина, Оразхан Ильяс, Смирнов Никита
2 «В»	Ерлан Мансур, Махметалиева Акниет
2 «Ә»	Тұрсынбай Аңсар, Төлеутай Абзал
2 «Д»	Тлеуленов Тамирлан, Садық Алдияр, Сапарғали Қуаныш, Санжар Раушан
3 «А»	Газиєв Рамис
3 «Ә»	Даржан Нурикамал, Хауланхан Ләзат
3 «Ғ»	Уимхан Айзере
3 «Е»	Омар Алдияр
3 «Ж»	Ертай Ернұр
4 «Б»	Ержанұлы Иманғали, Тлеукен Акжаркын
4 «Д»	Жумагулов Бакдаулет
4 «Е»	Амангельды Арыстан, Ким Александр, Регешук Максим
5 «А»	Саламат Азамат
5 «Ә»	Мұрат Жандос
5 «Б»	Кармен Агира
5 «Ғ»	Ғарифулла Нұрмухамед

5. Наблюдения и динамика

- Учащиеся демонстрируют положительную динамику при регулярной индивидуальной работе
- Повышается эмоциональная устойчивость, снижается тревожность
- Формируются устойчивые навыки общения и взаимодействия
- Учащиеся становятся более активными в учебной и игровой деятельности
- Особую эффективность показала работа с визуальными материалами, карточками эмоций, элементами арт-терапии

6. Итоговые результаты

- **Эмоциональная регуляция:** улучшение у 80% учащихся
- **Коммуникативные навыки:** положительная динамика у 75% учащихся
- **Адаптация к школьной среде:** стабильная у 70% учащихся
- **Снижение тревожности:** наблюдается у большинства учащихся, тревожность остаётся в пределах среднего уровня
- **Поведенческая устойчивость:** улучшение самоконтроля и снижение импульсивности у 60% учащихся

7. Выводы

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа является эффективным инструментом психолого-педагогического сопровождения учащихся с ИПР
- Систематическая работа способствует стабилизации эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков и повышению адаптации
- Эффективность возрастает при междисциплинарном подходе и активном участии педагогов и родителей

8. Рекомендации

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, особенно с признаками социальной изоляции
- Внедрить элементы групповой коррекционной работы для развития навыков взаимодействия
- Усилить работу по развитию эмоционального интеллекта и саморегуляции
- Организовать регулярные консультации с педагогами и родителями
- Проводить промежуточную диагностику для отслеживания динамики и корректировки программ

2024-2025 учебный год

1. Общая характеристика контингента

В течение учебного года индивидуальной коррекционно-развивающей работой были охвачены учащиеся 1–8 классов, обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (легкой и умеренной степени). Всего - **47 учащихся**, на которых были составлены индивидуальные программы развития (ИПР).

Контингент характеризуется выраженными особенностями в развитии:

- Познавательной сферы (снижение темпа усвоения, ограниченный словарный запас)
- Эмоционально-волевой регуляции (нестабильность, импульсивность, тревожность)
- Социальной адаптации (затруднения в установлении контактов, зависимость от взрослого сопровождения)
- Коммуникативной активности (ограниченные навыки диалога, трудности в выражении эмоций)

Возраст учащихся - от 7 до 14 лет. Уровень тревожности по результатам диагностики - преимущественно **средний**, ситуативный, проявляющийся в условиях неопределённости, смены деятельности, взаимодействия с незнакомыми взрослыми. Поведение учащихся в целом адаптивное, с элементами настороженности, но без признаков выраженной дезадаптации.

Работа проводилась в специально оборудованном кабинете, с использованием визуальных, игровых и арт-терапевтических материалов. Условия сопровождения включали тесное взаимодействие с классными руководителями, ассистентами и родителями, что способствовало более точному учёту индивидуальных особенностей и повышению эффективности работы.

2. Цель и задачи индивидуальной работы

Цель:

Создание условий для психоэмоционального развития, социальной адаптации и формирования регуляторных функций у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Снижение тревожности и эмоционального напряжения
- Развитие коммуникативных навыков и способности к взаимодействию

- Формирование представлений о себе и окружающих
- Поддержка познавательной активности и мотивации к обучению
- Развитие навыков саморегуляции и контроля поведения

3. Формы и методы работы

- Индивидуальные занятия (1 раз в неделю)
- Диагностические процедуры: тревожность, социометрия, наблюдение
- Арт-терапия, игровые и телесно-ориентированные методы
- Работа с карточками эмоций, визуальными опорами
- Проективные методики: «Нарисуй школу», «Я в классе», «Что я чувствую»
- Консультирование педагогов и родителей

4. Список учащихся, охваченных индивидуальной работой

Класс	Учащиеся
1 «А»	Бижуманов Аргын, Алпамыс Жангир, Алтынбек Эдемі, Зияден Заңгар
1 «В»	Абу Амира, Молдабеков Санжар
2 «В»	Махмуд Нұржамал
2 «Г»	Тохтарбек Сұңғат, Линник Данила, Денисова Алиса
3 «А»	Амриева Мадина, Ашимжанов Тимур, Шефнер Каир
3 «В»	Тлеуленов Таирхан
4 «А»	Ким Артур
4 «Ә»	Бейсенова Каусар
4 «В»	Махсутов Санжар
4 «Г»	Софиенко Яромир, Жанат Бекдәулет
4 «Д»	Жумагулов Бакдаулет
5 «А»	Әлшерқожаұлы Әлихан
5 «Ә»	Мұрат Жандос, Журакчинова Альбина
5 «Б»	Құрманғазы Дидар
5 «В»	Махсутов Санжар
5 «Г»	Ғарифулла Нұрмухамед
5 «Д»	Диас Даниял, Маркин Владимир
5 «Ж»	Унгутбаев Маді
6 «А»	Таджибай Айбек
6 «Ә»	Жанылсын Жандос, Бектемирова Зарина
6 «В»	Нұржанұлы Жасұлан, Ерсайин Султан
7 «Ә»	Куанышбек Коркем
8 «Ә»	Хандилова Улдана
8 «Б»	Аманбек Ақтілек

5. Динамика развития

- У 80% учащихся наблюдается улучшение эмоциональной устойчивости
- У 75% - положительная динамика в коммуникативной активности
- У 70% - стабилизация поведения и снижение тревожности
- Учащиеся стали более открытыми, активными, лучше выражают свои чувства и потребности
- Наиболее выраженные результаты - у детей, получающих параллельную поддержку от педагогов и родителей

6. Итоговые результаты

Направление развития	Положительная динамика
----------------------	------------------------

Эмоциональная регуляция	80% учащихся
Коммуникативные навыки	75% учащихся
Адаптация к школьной среде	70% учащихся
Снижение тревожности	70% учащихся
Поведенческая устойчивость	60% учащихся

7. Выводы

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа является эффективным инструментом сопровождения учащихся с ИПР
- Систематическая работа способствует стабилизации эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков и повышению адаптации
- Эффективность возрастает при междисциплинарном подходе и активном участии педагогов и родителей
- Учащиеся демонстрируют устойчивую положительную динамику при регулярной индивидуальной работе

8. Рекомендации

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, особенно с признаками социальной изоляции
- Внедрить элементы групповой коррекционной работы для развития навыков взаимодействия
- Усилить развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции
- Организовать регулярные консультации с педагогами и родителями
- Проводить промежуточную диагностику для отслеживания динамики и корректировки программ
- Разработать индивидуальные маршруты сопровождения с учётом возрастных и личностных особенностей

2025-2026 учебный год

1. Общая характеристика контингента

В 2025–2026 учебном году коррекционно-развивающей работой были охвачены учащиеся 1–6 классов, обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (легкой и умеренной степени). Общее количество детей, получивших психолого-педагогическое сопровождение в рамках индивидуальной и групповой работы - **45 человек**.

Контингент характеризуется:

- Задержкой темпа психического и речевого развития
- Нарушениями эмоционально-волевой сферы (импульсивность, тревожность, неустойчивость)
- Сниженной способностью к саморегуляции и произвольному поведению
- Трудностями в установлении и поддержании социальных контактов
- Повышенной тревожностью, особенно в ситуациях неопределённости, оценки, смены деятельности

Поведение учащихся в целом адаптивное, при наличии поддержки со стороны взрослых. Особую группу составляют дети с выраженной социальной замкнутостью, эмоциональной нестабильностью и трудностями в установлении контакта.

Работа проводилась в специально оборудованном кабинете- сенсорной комнате, с использованием визуальных, игровых и арт-терапевтических материалов. Условия сопровождения включали тесное взаимодействие с классными руководителями, воспитателями и родителями, что способствовало более точному учёту индивидуальных особенностей и повышению эффективности работы.

2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель:

Создание условий для психоэмоционального развития, социальной адаптации и формирования регуляторных функций у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Снижение тревожности и эмоционального напряжения
- Развитие коммуникативных навыков и способности к взаимодействию
- Формирование представлений о себе и окружающих
- Поддержка познавательной активности и мотивации к обучению
- Развитие навыков саморегуляции и контроля поведения

3. Формы и методы работы

- Индивидуальные занятия - по графику, 1 раз в неделю
- Групповые занятия - по 4–6 человек, 2 раза в месяц
- Диагностика - тревожность, социометрия, наблюдение, проективные методики
- Арт-терапия - рисование, лепка, работа с цветом
- Игровая терапия -сюжетно-ролевые и коммуникативные игры
- Телесно-ориентированные упражнения - дыхательные практики, релаксация
- Работа с визуальными опорами - карточки эмоций, схемы поведения
- Консультирование педагогов и родителей

4. Основные направления работы

- Эмоциональная регуляция
- Снижение тревожности
- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование позитивной самооценки
- Поддержка адаптации к школьной среде
- Поведенческая коррекция

Психологическое просвещение

2022-2023 учебный год

“Специальная школа № 3” функционирует с 2020 года и за это время сформировала устойчивую систему психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Целевая аудитория: родители и педагоги

Цель: формирование у взрослых участников образовательного процесса психологической грамотности, повышение уровня понимания особенностей развития детей с ОВЗ, укрепление партнерства и согласованности действий в сопровождении ребенка

Задачи психологического просвещения

- Повышение осведомленности о психофизических особенностях детей с умственной отсталостью
- Формирование навыков эмоционально корректного взаимодействия с детьми
- Развитие у педагогов и родителей способности к наблюдению, интерпретации и поддержке
- Снижение уровня тревожности и эмоционального выгорания у взрослых
- Создание единого подхода к воспитанию и обучению ребенка
- Укрепление доверительных отношений между семьей и школой

Формы работы

Для педагогов:

- Методические семинары: «Эмоциональные особенности детей с УО», «Как говорить, чтобы слышали»
- Психологические тренинги: развитие эмпатии, профилактика профессионального выгорания
- Консультации: индивидуальные и групповые по вопросам адаптации, поведения, мотивации
- Разбор кейсов: анализ сложных ситуаций, поиск решений
- Информационные бюллетени: краткие рекомендации, памятки, схемы взаимодействия

Для родителей:

- Тематические встречи: «Как помочь ребенку адаптироваться», «Эмоции и поведение: что важно знать», «Как говорить с ребенком, чтобы он понял», «Что делать, если ребенок не говорит», «Как справиться с истериками и тревожностью», «Мотивация у детей с УО: возможно ли?», «Роль семьи в формировании самооценки ребенка»
- Индивидуальные консультации: по вопросам воспитания, эмоционального состояния ребенка
- Видеолекции и буклеты: доступная информация о развитии, играх, режимах дня
- Совместные мероприятия: мастер-классы, праздники, творческие встречи

Наблюдения и результаты

Показатель	Уровень проявления
Участие педагогов в просвещении	Регулярное — 85%
Участие родителей	Стабильное — 60%, эпизодическое — 30%
Осведомленность о психологии детей	Повышенная у 70%
Эмоциональная вовлеченность	Высокая у 65%
Запросы на индивидуальные консультации	Увеличились на 40%

Выводы

- Психологическое просвещение стало важным ресурсом поддержки для всех участников образовательного процесса
- Педагоги демонстрируют высокий уровень вовлеченности и готовность к саморазвитию
- Родители нуждаются в регулярной поддержке, особенно в вопросах эмоционального взаимодействия и повседневного воспитания
- Совместные мероприятия укрепляют доверие и создают атмосферу сотрудничества
- Повышение психологической грамотности напрямую влияет на качество сопровождения ребенка

Рекомендации

- Продолжить системную работу по просвещению, чередуя теоретические и практические форматы
- Разработать цикл занятий для родителей с визуальными и игровыми элементами
- Внедрить регулярные супервизии для педагогов
- Включать элементы эмоционального интеллекта и коммуникативной культуры в каждую встречу

2023-2024 учебный год

В 2023–2024 учебном году акцент был сделан на расширение форм психологического просвещения и развитие партнёрского взаимодействия между специалистами, родителями и педагогами.

Психологическое просвещение рассматривалось как ключевой компонент профилактики эмоционального выгорания, повышения компетентности в вопросах сопровождения детей с ООП и укрепления доверительных отношений между семьёй и школой.

2. Цели и задачи**Цель:**

Повышение психологической грамотности родителей и педагогов, формирование устойчивой мотивации к сотрудничеству, создание условий для эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Ознакомление с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями
- Повышение компетентности в вопросах эмоциональной поддержки и адаптации
- Снижение тревожности и напряжения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ
- Формирование устойчивой системы взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями

3. Формы и направления работы**Психопросвещение педагогов:**

- Тематические консультации:
«Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями»
«Профилактика эмоционального выгорания у педагогов»
«Работа с тревожным ребёнком: стратегии поддержки»

- Методические семинары и обсуждение кейсов
- Индивидуальные консультации по запросу
- Сопровождение педагогов в адаптационных периодах учащихся и др

Психопросвещение родителей:

- Групповые встречи:
«Как помочь ребёнку адаптироваться в школе»
«Первый раз в первый класс»
«Ребёнок с ООП в семье: поддержка без перегрузки»
«Практические приемы в работе с гиперактивными детьми»
«Мы вместе»
«Профилактика буллинга в деском коллективе»
«Профессиональное выгорание»
«Театрализованная деятельность для детей с ООП ,как средство адаптации»
«Приемы коррекции поведения у детей с ООП»
- Индивидуальные консультации (по результатам наблюдений, диагностики, запросам)
- Распространение информационных памяток и рекомендаций
- Вовлечение родителей в клубную деятельность

4. Работа школьного клуба «Шаг навстречу»

Клуб «Шаг навстречу» продолжил свою деятельность как пространство для открытого общения, поддержки и совместного развития. В течение года проведено 5 встреч, в которых участвовали родители, педагоги, специалисты сопровождения и учащиеся.

Форматы:

- Круглые столы
- Арт-терапевтические мастер-классы
- Совместные игры и упражнения
- Обсуждение реальных кейсов и ситуаций

Клуб стал важной точкой опоры для родителей, особенно тех, кто впервые столкнулся с системой специального образования. Участники отмечали снижение тревожности, рост уверенности в себе и желание продолжать взаимодействие.

5. Результаты и наблюдения

- Повысился уровень доверия между родителями и педагогами
- Родители стали активнее участвовать в жизни школы
- Педагоги начали использовать элементы эмоциональной поддержки в работе с детьми
- Сформировалась устойчивая группа участников клуба, готовых к продолжению диалога

6. Выводы

- Психологическое просвещение в 2023-2024 учебном году стало важным ресурсом адаптации всех участников образовательного процесса
- Клуб «Шаг навстречу» подтвердил свою значимость как форма живого общения и поддержки
- Сформированы основы для дальнейшего развития системы сопровождения и просвещения
- Родители и педагоги стали более открытыми к сотрудничеству, что положительно влияет на эмоциональное состояние учащихся

7. Рекомендации

- Продолжить регулярные встречи клуба «Шаг навстречу» с расширением тематики
- Разработать цикл тренингов для родителей и педагогов по эмоциональной устойчивости
- Расширить формат просвещения через онлайн-ресурсы и печатные материалы

2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году психологическое просвещение стало более системным и целенаправленным. Учитывая накопленный опыт предыдущих лет, акцент был сделан на:

- Вовлечение новых родителей, особенно первоклассников
- Расширение форматов: интерактивные лекции, мастер-классы, практикумы
- Повышение роли педагогов как участников и инициаторов диалога

Количество участников мероприятий выросло, увеличилось число запросов на индивидуальные консультации, а также количество положительных откликов от родителей и педагогов.

2. Работа с педагогами

Темы просветительских мероприятий:

- «Психологическая безопасность в классе: как её создать»
- «Работа с детьми с выраженной тревожностью: практические подходы»
- «Профилактика эмоционального выгорания: ресурсы и границы»
- «Как говорить с родителями: трудные разговоры без конфликта»
- «Использование визуального расписания»
- «Профориентационное сопровождение учащихся»

Форматы:

- Методические семинары
- Практические тренинги
- Индивидуальные консультации
- Супервизии по кейсам

Педагоги стали активнее обращаться за поддержкой, участвовать в обсуждении адаптационных маршрутов и использовать предложенные инструменты в работе с детьми.

3. Работа с родителями

Темы встреч:

- «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе»
- «Эмоции ребёнка: как распознать и поддержать»
- «Режим дня -залог здоровья»
- «Пубертатный период»
- “Поддержка родителей”
- “На пороге 5 класса”

Форматы:

- Групповые встречи
- Индивидуальные консультации
- Информационные памятки и буклеты

Родители стали более открытыми к сотрудничеству, чаще участвуют в жизни школы, задают вопросы, делятся наблюдениями и готовы к совместному поиску решений.

4. Школьный клуб «Шаг навстречу»

Клуб продолжил свою работу как пространство для доверительного общения, поддержки и совместного роста. В течение года проводились встречи, включая:

- Тематические круглые столы
- Совместные творческие занятия
- Диалоговые сессии «Ребёнок. Родитель. Школа»
- Обсуждение реальных ситуаций и поиск решений

Клуб стал точкой объединения родителей разных возрастных групп, способствовал снижению тревожности, укреплению доверия и формированию сообщества поддержки.

5. Результаты и наблюдения

- Повысился уровень психологической грамотности участников
- Увеличилось количество запросов на индивидуальные консультации
- Педагоги стали активнее использовать элементы эмоциональной поддержки
- Родители стали чаще участвовать в школьных мероприятиях
- Сформировалась устойчивая группа активных участников клуба

6. Выводы

- Психологическое просвещение в 2024-2025 году стало неотъемлемой частью сопровождения образовательного процесса
- Углубление тематики и расширение форматов позволили повысить вовлечённость и эффективность взаимодействия
- Клуб «Шаг навстречу» подтвердил свою значимость как форма живого диалога и поддержки
- Сформирована устойчивая основа для дальнейшего развития партнёрства между семьёй и школой

7. Рекомендации

- Продолжить регулярные встречи клуба с включением новых тем и форматов
- Разработать цикл тренингов для родителей и педагогов по эмоциональной устойчивости и коммуникации

- Расширить просветительскую работу через онлайн-ресурсы и печатные материалы
- Укрепить межведомственное взаимодействие и включить родителей в планирование индивидуальных маршрутов сопровождения

2025-2026 учебный год

Цели:

- Повышение психологической грамотности родителей и педагогов
- Формирование устойчивых навыков эмоциональной саморегуляции
- Углубление понимания возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями
- Развитие партнёрского взаимодействия между семьёй и школой
- Профилактика эмоционального выгорания у педагогов

Формы работы:

- Тематические семинары и тренинги
- Групповые встречи и мастер-классы
- Индивидуальные консультации
- Работа школьного клуба «Шаг навстречу»
- Распространение памяток, буклетов, методических рекомендаций
- Внедрение практических упражнений из пособия «Пазлы для тренинга»

Перспективное планирование на 2025-2026 учебный год

Месяц	Целевая группа	Тема мероприятия	Формат	Примечание
Сентябрь	Родители	«Адаптация ребёнка к школе: роль семьи»	Групповая встреча	Для родителей первоклассников
Октябрь	Педагоги	«Эмоциональный интеллект: зачем он нужен педагогу?»	Практикум	Введение в пособие А.Т. Канафиной
Октябрь	Родители	«Как говорить с ребёнком о чувствах»	Мастер-класс	Элементы арт-терапии
Ноябрь	Педагоги	«Профилактика выгорания: эмоциональные ресурсы»	Тренинг	По материалам пособия
Ноябрь	Родители	«Ребёнок с ООП в семье: поддержка без перегрузки»	Клуб «Шаг навстречу»	Диалоговая встреча
Декабрь	Педагоги	«Эмпатия и границы: баланс в работе»	Семинар	С кейс-анализом
Январь	Родители	«Как помочь ребёнку быть услышанным»	Групповая встреча	Работа с карточками эмоций
Февраль	Педагоги	«Эмоциональный интеллект в школьной среде»	Тренинг	Применение упражнений из пособия
Март	Родители	«Семейные ритуалы как ресурс»	Клуб «Шаг навстречу»	Творческая встреча

Апрель	Педагоги	«Рефлексия эмоциональная устойчивость»	Практикум	Работа в малых группах
Май	Все участники	«Итоги года: что получилось, что важно сохранить»	Круглый стол	Совместное обсуждение

Дополнительные мероприятия:

- Индивидуальные и групповые консультации по запросу в течение года

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня психологической осведомлённости педагогов и родителей
- Формирование устойчивых навыков эмоциональной саморегуляции
- Снижение уровня тревожности у взрослых и учащихся
- Укрепление партнёрских отношений между семьёй и школой
- Повышение качества сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Психологическое консультирование

1. Общая характеристика работы

Консультативная деятельность психологической службы всегда направлена на оказание адресной психолого-педагогической помощи учащимся, родителям и педагогам. Работа ведется как в индивидуальном так и в групповом формате, охватывая вопросы адаптации, эмоционального состояния, поведенческих трудностей и межличностных отношений.

Консультации проводились по предварительным запросам, результатам наблюдений, диагностических процедур, а также в рамках сопровождения учащихся с индивидуальными программами развития (ИПР).

2. Цели консультирования

- Содействие эмоциональной стабильности учащихся
- Повышение психологической грамотности родителей и педагогов
- Профилактика дезадаптации и конфликтных ситуаций
- Поддержка педагогов в работе с детьми с выраженными нарушениями развития
- Укрепление партнёрского взаимодействия между семьёй и школой

3. Количественные показатели

Категория	Количество индивидуальных консультаций		
	Родители	Педагоги	Всего
2022-2023	44	56	100
2023-2024	77	69	146
2024-2025	80	95	175
2025-2026	16 (на конец сентября)	11 (на конец сентября)	

4. Тематика обращений

Родители:

- Трудности в обучении, связанные с замедленным развитием познавательных процессов
- Отсутствие учебной мотивации, быстрая утомляемость

- Нарушения поведения: импульсивность, тревожность, агрессия, замкнутость
- Сложности в установлении контакта с другими детьми и взрослыми
- Эмоциональное выгорание, тревожность, чувство беспомощности
- Принятие диагноза, адаптация к особенностям ребёнка
- Вопросы нравственного воспитания, формирование этических норм
- Подготовка к переходу на следующий уровень образования

Педагоги:

- Оптимизация учебного процесса с учётом индивидуальных возможностей учащихся
- Повышение познавательной активности и включённости детей в урок
- Формирование устойчивого психологического климата в классе
- Работа с детьми с выраженными поведенческими трудностями
- Поддержка учащихся с тревожностью, страхами, эмоциональной нестабильностью
- Взаимодействие с родителями в сложных ситуациях
- Профилактика эмоционального выгорания (по пособию А.Т. Канафиной)

Учащиеся:

- Конфликты со сверстниками, чувство отверженности
- Трудности в понимании социальных норм и правил
- Вопросы самооценки и принятия себя
- Эмоциональные реакции на смену режима, требований, педагогов
- Страхи, связанные с учебной деятельностью, оцениванием
- Взаимоотношения с родителями и взрослыми
- Подготовка к профориентации и осознание своих возможностей

5. Формы консультирования

- Индивидуальные очные консультации
- Консультации по результатам диагностики и наблюдений
- Встречи с родителями в рамках школьного клуба «Шаг навстречу»
- Супервизии и методические обсуждения с педагогами
- Участие в междисциплинарных консилиумах

6. Выводы

- Консультативная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована системно и охватила все ключевые категории участников образовательного процесса
- Повысился уровень психологической осведомлённости родителей и педагогов
- Учащиеся получили своевременную поддержку в ситуациях эмоционального напряжения и социальной дезадаптации
- Консультации способствовали снижению тревожности, укреплению взаимодействия и повышению качества сопровождения

7. Рекомендации

- Продолжить консультативную работу в индивидуальном и групповом формате

- Расширить тематику консультаций с учётом возрастных и личностных особенностей учащихся
- Внедрить регулярные супервизии для педагогов
- Укрепить взаимодействие с родителями через просветительские мероприятия
- Включить консультативную поддержку в планирование индивидуальных маршрутов сопровождения

Итоги работы психологической службы

1. Системный подход к сопровождению учащихся

Психологическая служба выстроила устойчивую модель сопровождения, охватывающую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, психопросвещение и межведомственное взаимодействие. Работа велась поэтапно, с регулярным анализом эффективности и адаптацией методов под индивидуальные особенности детей.

2. Создание психологических условий для развития личности

В рамках индивидуальных и групповых занятий создавались условия для формирования эмоциональной устойчивости, развития коммуникативных навыков, саморегуляции и позитивной самооценки. Учащиеся стали более открытыми, активными, лучше выражают свои чувства и потребности.

3. Консультативная поддержка всех участников образовательного процесса

За 3 года проведено более 420 индивидуальных консультаций с родителями и педагогами.

Родители получали помощь по вопросам адаптации, воспитания, принятия диагноза, преодоления семейных трудностей

Педагоги - по вопросам эмоционального выгорания, работы с тревожными и замкнутыми детьми, взаимодействия с семьями

Учащиеся - поддержку в ситуациях конфликтов, тревожности, самоопределения

4. Психопросвещение и методическая поддержка

Психологами проводились семинары, мастер-классы, тренинги и индивидуальные беседы.

Внедрены авторское пособие А.Т. Канафиной «Пазлы для тренинга» в работу с педагогами, авторская тетрадь «Мир профессий» педагога-психолога Раевской О.А. для профориентационной работы.

Повышен уровень психологической грамотности участников образовательного процесса

Педагоги освоили практические инструменты эмоциональной регуляции и начали применять их в работе

5. Развитие школьного клуба «Шаг навстречу»

Клуб стал устойчивой формой поддержки и открытого диалога между родителями, педагогами и специалистами.

Темы: адаптация, эмоции, самооценка, семейные ритуалы, партнёрство

Родители стали активнее участвовать в жизни школы, формируя сообщество поддержки

6. Диагностическая и аналитическая работа

Проведены исследования по тревожности, социометрии, адаптации.

Составлены расширенные отчёты с таблицами и диаграммами

Полученные данные использовались для корректировки индивидуальных маршрутов сопровождения

Диагностика стала основой для планирования коррекционно-развивающей работы

7. Коррекционно-развивающая деятельность с учащимися

Психологи проводили занятия с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной практики, визуальной поддержки.

Учащиеся научились распознавать и выражать эмоции.

Снизился уровень тревожности.

Повысилась адаптация к школьной среде.

8. Авторская профориентационная работа

Разработана и внедрена авторская методика профориентации, адаптированная для детей с интеллектуальными нарушениями.

Использовались визуальные опоры, игровые формы, наблюдение

Учащиеся осознавали свои интересы и сильные стороны

Родители включались в обсуждение маршрута развития

Работа проводилась на основе индивидуальных программ развития и авторских рабочих тетрадей

9. Гармонизация социально-психологического климата

Психологическая служба содействовала формированию благоприятной атмосферы в классных коллективах.

Проводились групповые занятия, беседы, наблюдения

Педагоги получали рекомендации по созданию безопасной и поддерживающей среды

Учащиеся стали более включёнными в коллективную деятельность

10. Повышение профессиональной компетентности специалистов

Психологи участвовали в методических объединениях, межведомственных встречах, внедряли авторские разработки.

- Повысился уровень профессиональной рефлексии
- Расширился инструментарий сопровождения
- Укрепилось взаимодействие с педагогическим коллективом

Коррекционно – логопедическая служба на 2022-2023 учебный год

Развитие речи и формирование коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является приоритетным направлением коррекционной работы в школе. Для детей с умственной отсталостью речь выступает как средство общения и социализации, основа формирования познавательной деятельности, личностного развития и успешного включения в общественную жизнь.

Недостаточный уровень речевого развития существенно ограничивает возможности ребёнка в установлении контактов, затрудняет процесс обучения и препятствует полноценной адаптации в социуме.

Особое внимание уделялось формированию у обучающихся способности выражать свои мысли, понимать обращённую речь и использовать язык как средство коммуникации. Параллельно велась работа по развитию письменной речи, которая напрямую зависит от уровня сформированности устной речи и коммуникативных навыков.

Учителя-логопеды проводили занятия коррекционного компонента:

- в **1–4-х классах** с ЛНИ и УНИ — *4 часа в неделю*;
- в **5-х классах** с ЛНИ — *2 часа в неделю*, с УНИ — *4 часа в неделю*;
- в **6-х классах** с ЛНИ и УНИ — *по 2 часа в неделю*;

Основные задачи работы учителей-логопедов:

1. Развитие сенсорно-перцептивных способностей, внимания и интереса к звучащей речи.
2. Формирование потребности в использовании вербальных и невербальных средств общения.
3. Совершенствование навыков слушания и понимания простого текста.
4. Развитие чувства речевого ритма, дыхания и голоса.
5. Обогащение словаря и уточнение значений слов.
6. Совершенствование речевого поведения в процессе коммуникации.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительно-моторной координации, артикуляционной и мелкой моторики;
- формирование обозначающей функции речи и способов волевой саморегуляции;
- подготовка к овладению элементами письма и чтения (графомоторные умения);
- преодоление речевой замкнутости и включение детей в сотрудничество.

Методы и приёмы работы:

- игровые методы (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- наглядные методы (предметы, картинки, мультимедиа);
- метод моделирования (схемы, пиктограммы, карточки);
- логоритмика (соединение движения, музыки и речи);
- элементы арт-терапии и сказкотерапии.

Организация работы:

При планировании занятий соблюдались современные требования к коррекционно-логопедическому уроку:

- логопед организует деятельность ребёнка, а не просто сообщает информацию;
- реализуется индивидуальный и дифференцированный подход;
- поддерживается высокая речевая активность детей.

Для повышения мотивации использовались игровые формы, ИКТ, положительное эмоциональное сопровождение.

Взаимодействие с педагогами и родителями:

- родители информировались о результатах диагностики и динамике речевого развития, получали рекомендации для работы дома;

- проводились консультации и совместные обсуждения образовательных маршрутов детей;
- логопед участвовал в педсоветах, семинарах.

Итоги 2022–2023 учебного года:

- у большинства обучающихся отмечалась положительная динамика речевого и познавательного развития;
- повысился уровень коммуникативной активности детей;
- улучшились показатели внимания, памяти, пространственной ориентировки;
- учащиеся активно участвовали в творческих конкурсах и школьных мероприятиях.

Решения и перспективы на следующий учебный год:

1. Продолжить работу над развитием устной и письменной речи, используя игровые и коммуникативные методы.
2. Активнее внедрять здоровьесберегающие технологии (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика).
3. Расширять формы работы с родителями и педагогами для обеспечения преемственности требований.
4. Повышать эффективность коррекционно-развивающих занятий за счёт индивидуализации подхода и вариативности методов.

Таблица задач, путей реализации и результатов работы учителя-логопеда за 2022–2023 учебный год

Задачи	Пути реализации	Результаты
Развитие устной речи и коммуникативных навыков	- индивидуальные и подгрупповые занятия; - упражнения на звукопроизношение, дыхательную и артикуляционную гимнастику; - логоритмика и игровые методы	Улучшение звукопроизношения, повышение речевой активности, формирование навыков построения связного высказывания
Коррекция фонетико-фонематических процессов	- развитие слухового и зрительного восприятия; - упражнения на различение звуков и слов; - звуковой анализ и синтез	Повышение уровня фонематического восприятия, уменьшение количества ошибок при чтении и письме
Формирование лексико-грамматического строя речи	- расширение словаря через тематические занятия; - упражнения на согласование слов в предложении; - развитие навыков словообразования	Обогащение словарного запаса, улучшение грамматического оформления устной и письменной речи
Подготовка к обучению грамоте, развитие чтения и письма	- графомоторные упражнения; - работа с буквами, слогами,	Формирование предпосылок к успешному овладению чтением и

Задачи	Пути реализации	Результаты
	словами; - чтение коротких текстов, списывание	письмом, снижение количества ошибок
Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления)	- упражнения на развитие памяти и внимания; - задания на классификацию, сравнение, установление последовательности; - использование наглядных и игровых приёмов	Повышение концентрации внимания, улучшение зрительной и слуховой памяти, активизация мыслительных процессов
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	- пальчиковая гимнастика; - штриховка, обведение, рисование по точкам; - лепка, работа с мелкими предметами	Развитие мелкой моторики, улучшение координации движений, подготовка руки к письму
Взаимодействие с педагогами и родителями	- проведение консультаций; - рекомендации для домашних занятий; - участие в педсоветах и методобъединениях	Сформирована система сотрудничества с родителями и педагогами, обеспечена преемственность требований к детям
Здоровьесбережение и создание положительной мотивации	- дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика; - подвижные и музыкальные игры; - создание комфортной психологической атмосферы	Снижение утомляемости, повышение мотивации к занятиям, формирование положительного эмоционального отношения к учёбе

Коррекционно – логопедическая служба на 2023-2024 учебный год

Развитие речи и формирование коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одной из важнейших задач специальной (коррекционной) школы. Для детей с умственной отсталостью речь выступает не только средством общения, но и основой для успешной социализации, формирования личностных качеств, познавательной деятельности и включения в общественную жизнь. Недостаточный уровень речевого развития ограничивает возможности ребёнка в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, препятствует полноценному взаимодействию и значительно затрудняет процесс социальной адаптации. Особое значение имеет работа по формированию у таких обучающихся способности выражать свои мысли, понимать обращённую речь и использовать язык как инструмент коммуникации. Если ребёнок не овладевает речью в достаточной мере, это становится серьёзным барьером на пути его личностного развития и социализации.

Наряду с этим встает и проблема письменной речи, так как её формирование опирается на уровень развития устной речи и коммуникативной компетенции. Нарушения письма у детей с умственной отсталостью тесно связаны с недостатками устной речи, бедностью словарного запаса, нарушением грамматического строя и общей несформированностью речевой деятельности. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования коррекционно-образовательного процесса, направленного не только на развитие письменной речи, но прежде всего на формирование коммуникативных навыков и обогащение речевого опыта, что является условием успешной социализации обучающихся.

Учителя-логопеды проводили занятия коррекционного компонента:

- в 1–4-х классах с обучающимися с ЛНИ и с УНИ - 4 часа в неделю;
- в 5-х классах с ЛНИ - 2 часа в неделю, с УНИ- 4 часа в неделю;
- в 6-х классах с ЛНИ и УНИ- по 2 часа в неделю;
- в 7-м классе с УНИ- 2 часа в неделю.

Работа учителей-логопед строилась на следующих задачах:

- 1) развивать сенсорно-перцептивную способность, внимание и интерес к звучащей речи;
- 2) формировать потребность в использовании вербальных и невербальных средств общения, основы речевого поведения;
- 3) совершенствовать навыки слушания и понимания простейшего текста, умение соотносить его содержание с иллюстрацией;
- 4) развивать чувство речевого ритма, голос и дыхание для формирования звуко-слоговой структуры слов;
- 5) уточнять и развивать словарный запас в соответствии с содержанием данной Программой и другими учебными программами для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- 6) совершенствовать приемы адекватного вербального поведения в процессе речевой коммуникации.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развивать зрительно-моторную координацию, тонкую и артикуляционную моторику, элементы высших психических функций;
- 2) способствовать развитию смысловой, обозначающей функции речи;
- 3) формировать способы волевой саморегуляции поведения на основе развития регулирующей функции речи;
- 4) формировать на доступном уровне графомоторные умения для подготовки к воспроизведению образов букв и цифр;
- 5) способствовать преодолению речевой замкнутости обучающихся для включения их в сотрудничество.

В процессе организации коррекционно - развивающего обучения использовались следующие методы:

- игровые методы (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные),
- наглядные методы (предметы, картинки, мультимедиа),
- метод моделирования (схемы, пиктограммы, карточки),
- метод логоритмики (соединение движения, музыки и речи),

- элементы арт-терапии и сказкотерапии.

Организация коррекционно-логопедической работы в специальной школе

При планировании занятий учителя-логопеды придерживаются требований современного урока:

- логопед выступает в роли организатора деятельности, а не только информатора;
- обязательным элементом является дифференцированный подход в обучении;
- поддерживается высокая степень речевой активности детей на занятиях.

Для эффективного обучения на уроках используются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, применение ИКТ, что повышает мотивацию, активизирует познавательную деятельность и способствует преодолению трудностей в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-логопедическая работа во многом зависит от тесного взаимодействия с родителями. Эффективность достигается благодаря выработке единых требований и согласованных приёмов работы с каждым ребёнком, имеющим речевые нарушения. Родители своевременно информируются о расписании занятий, получают регулярную консультативную помощь. Для родителей школы проводятся личные консультации.

Работа логопеда тесно связана и с педагогами школы. Взаимодействие осуществляется на всех этапах коррекционного процесса — начиная с первичного обследования ребёнка, результаты которого доводятся до сведения педагогов. Учителя систематически информируются о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы, а логопед получает обратную связь об успехах и трудностях детей в учебной и внеурочной деятельности.

С целью повышения компетентности педагогов в области логопедии проводятся индивидуальные и тематические консультации. В течение года логопед посещает занятия воспитателей по развитию речи, обучению грамоте и другие мероприятия, принимает участие в педагогических советах, семинарах, творческих отчётах и консультациях, проводимых коллегами.

Анализ работы за учебный год показывает положительную динамику усвоения учебного материала обучающимися коррекционных классов, в том числе:

- совершенствование коммуникативных навыков, развитие речевой и мыслительной деятельности, формирование пространственных представлений;
- улучшение концентрации внимания и способности сосредотачиваться на заданиях более продолжительное время;
- активное участие детей в творческих конкурсах и школьных мероприятиях.

Можно отметить, что логопедическая работа оказывает положительное влияние и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность логопеда способствует успешному воспитанию и

развитию детей с интеллектуальными нарушениями, а также повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей.

Решения и перспективы:

1. Продолжить работу по использованию приёмов, способствующих снятию эмоционального и психического напряжения у обучающихся, а также устранению нарушений устной и письменной речи.
2. Активно применять на уроках наглядно-практические методы обучения с учётом индивидуальных особенностей детей.
3. Разнообразить формы и виды деятельности на занятиях для поддержания интереса и речевой активности обучающихся.
4. Продолжить работу по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей, уделяя внимание профилактике нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно – логопедическая служба на 2024-2025 учебный год

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основе программы коррекционной работы, являющейся частью специального образования. В течение учебного года были определены и реализованы ключевые направления работы логопеда: **диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативно-просветительское**, что обеспечивало комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в данной образовательной организации.

Диагностическое направление:

Диагностическая работа учителя-логопеда была направлена на выявление уровня речевого развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определение характера и степени выраженности речевых трудностей, а также на отслеживание динамики коррекционно-развивающей работы. Диагностика проводилась дважды в год, первые две недели сентября и последние две недели 2023-2024 учебного года.

В течение учебного года проводились:

- первичное обследование обучающихся с целью определения состояния устной и письменной речи, уровня развития артикуляционной и мелкой моторики, фонематических процессов, словаря, грамматического строя речи и связной речи;
- текущая диагностика для уточнения индивидуальных особенностей речевого развития и планирования коррекционной работы;
- мониторинг эффективности проводимых занятий и фиксация положительной динамики или выявления затруднений у обучающихся;
- ведение речевых карт, индивидуальных планов коррекционной работы.

Результаты диагностики использовались для:

- составления индивидуальных и групповых программ коррекционно-логопедической работы;
- информирования педагогов и родителей о специфике речевых нарушений и динамике развития ребёнка;
- корректировки методов и приёмов работы в зависимости от образовательных и коммуникативных потребностей детей.

Учителями-логопедами были охвачены все учащиеся специальной школы.

Коррекционно-педагогическая деятельность включала следующие направления:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование связной речи и навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

6. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

Кроме того, работа велась по индивидуальному плану на каждого обучающегося и по программе коррекции недостатков развития речи обучающихся с нарушениями интеллекта.

Направление	Формы работы	Результаты
Организационно-методическое	- Разработка индивидуального плана развития; - Помощь учителям начальных классов в разработке КТП по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта и подборке методических материалов; - Ведение документации (речевые карты, ИПР, КТП,	- Составлены ИПР, КТП; - Оказана методическая помощь учителям начальных классов; - Систематизирована и оформлена вся необходимая документация.

Направление	Формы работы	Результаты
	индивидуальные тетради, годовой отчёт МО).	
Консультативно-просветительское	- Индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации; - Консультирование педагогов по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, созданию речевой развивающей среды.	- Родители ознакомлены с результатами диагностики и динамикой речевого развития детей; - Даны рекомендации по логопедической работе в семье; - Педагоги получили методическую поддержку и практические рекомендации по развитию речи обучающихся с нарушениями речи.

Задачи на 2025-2026 учебный год

Задачи	Пути реализации	Ожидаемые результаты
Совершенствование методов и приёмов коррекционно-логопедической работы	- внедрение современных методик и технологий коррекции речи; - использование игровых, коммуникативных и интерактивных приёмов	Повышение эффективности коррекционной работы; рост положительной динамики речевого развития учащихся
Коррекция устной и письменной речи учащихся с нарушениями интеллекта	- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий; - использование индивидуальных логопедических программ; - работа над устной и письменной речью в системе	Развитие навыков устной и письменной речи; повышение учебной мотивации
Укрепление взаимодействия с родителями, учителями и специалистами	- проведение консультаций и совместных мероприятий; - участие в школьных МО, педсоветах; - информирование родителей о результатах коррекционной работы	Создание единого образовательного пространства для ребёнка; повышение компетентности родителей и педагогов
Использование индивидуального и дифференцированного подхода	- разработка и реализация ИПР для каждого обучающегося, подбор дидактического материала с учётом уровня развития ребёнка	Индивидуализация обучения; успешная динамика развития у каждого учащегося
Повышение квалификации учителя-логопеда	- изучение материалов по коррекционной педагогике; - участие в семинарах, круглых столах, конференциях; - самообразование, обмен опытом с коллегами	Повышение профессиональной компетентности; внедрение современных подходов в коррекционно-логопедическую практику

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Основной задачей социального педагога специальной школы является:

1. Социальная защита прав и законных интересов детей, создание благоприятных условий для развития личности ребёнка,
2. Оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

- Работа социального педагога строилась в соответствии с планом, утвержденным директором школы. В течение учебного года основной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. социальной и материальной поддержке.

В работе придерживаюсь следующих принципов:

- взаимопонимания;
- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;
- разумной требовательности

Работа велась по направлениям:

- Проведение социальной паспортизации классов, школы.
- Работа по охране прав детства.
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися.

Проведение социальной паспортизации классов и школы.

Ход проведения паспортизации: сформирован социальный паспорт школы, систематизирована информация о детях различных категорий (сироты, опекаемые, малообеспеченные и пр.).

Изучены нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы защиты прав и интересов несовершеннолетних, а также оказания социальной помощи:

- Закон «Об образовании»,
- «Конвенция о правах ребенка»,
- Конституция РК,
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»,
- Кодекс «Об административных правонарушениях РК»,
- Закон РК «О браке и семье»,
- Кодекс о труде в РК,
- Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

Собраны, проверены и систематизированы сведения о социальном статусе учащихся на основе:

- информации от классных руководителей и воспитателей;
- анализа документов (справки, удостоверения, решения органов опеки и попечительства и др.);
- обследования условий проживания.

Социальная структура обучающихся на 2023–2024 учебный год:

Категория учащихся	Количество на начало учебного года	Количество на конец учебного года
Всего учащихся	264 из них о/д 101	258 из них о/д 112
Дети-сироты	0	0
Дети, находящиеся под опекой	2	2
Дети из многодетных семей	77	77
Дети из малообеспеченных семей(получатели АСП)	7	7

Социальная структура обучающихся на 2024–2025 учебный год:

Категория учащихся	Количество на начало учебного года	Количество на конец учебного года
Всего учащихся	300 из них о/д 107	295 из них о/д 121
Дети-сироты	0	0
Дети, находящиеся под опекой	2	2
Дети из многодетных семей	80	96
Дети из малообеспеченных семей(получатели АСП)	8	8

Социальная структура обучающихся на 2025–2026 учебный год:

Категория учащихся	Количество на начало учебного года	Количество на конец учебного года
Всего учащихся	426, из них о/д 119	421, их них о/ д 121
Дети-сироты	0	0
Дети, находящиеся под опекой	1	1
Дети из многодетных семей	58	61
Дети из малообеспеченных семей(получатели АСП)	9	9

Социальная структура обучающихся на 2023–2026 учебный год:

Категория учащихся	2022-2023	2023-2024г	2024-2025г	2025-2026г
Всего учащихся	220 из них о/д 88	258 из них о/д 112	295 из них о/д 121	421, их них о/ д 121
Дети-сироты	0	0	0	0

Дети, находящиеся под опекой	2	2	2	1
Дети из многодетных семей	66	77	96	61
Дети из малообеспеченных семей(получатели АСП)	5	7	8	9

Итоги и выводы:

- Сформирован и утвержден социальный паспорт школы, отражающий актуальное положение дел.
- Выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении,

Социальный состав обучающихся неоднороден: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные.

Создан банк данных социально-незащищенных категорий семей и детей всех категорий, нуждающихся в государственной помощи и поддержке. Ведется контроль посещаемости и успеваемости учащихся. Получают пособия по инвалидности.

Семьи посещаются на дому 2 раза в год, составляются акты жилищно-бытовых условий. Во всех семьях сложились хорошие детско-взрослые отношения, основанные на взаимном доверии и понимании. Средства, получаемые опекунами, тратятся по назначению.

Учащиеся и дети из малообеспеченных семей обеспечивались денежной компенсацией из Фонда «Всеобуч» согласно поданным заявлениям родителя на каждого ребенка выплачивались следующие суммы:

2022-2023	2023-2024г	2024-2025г	2025-2026г
37389 тенге	41 000 тенге	43407 тенге	46 228 тенге

Спонсорская помощь:

За счет спонсоров помощь (в виде рюкзаков и канцелярских принадлежностей) была оказана 69 детям.

- Фонд«Дар» 44 детям;
- Управление образования 25 детям;

2023-2024		
	Количество учащихся	Вид помощи
Управление образования: в рамках акции «Дорога в школу»	25	Портфели 

Общественный фонд «Дар»	44	Портфели 
----------------------------	----	--

Спонсорская помощь:

За счет спонсоров помощь (в виде рюкзаков и канцелярских принадлежностей) была оказана 50 детям.

- Фонд«Дар» 20детям;
- Управление образования 30 детям;

2024-2025		
	Количество учащихся	Вид помощи
Управление образования: В рамках акции «Дорога вшколу»	30	Портфели 
Общественный фонд «Дар»	20	Портфели 

Спонсорская помощь:

За счет спонсоров помощь (в виде рюкзаков канцелярских принадлежностей) была оказана 60 детям.

- Фонд«Дар» 20детям;
- Управление образования 40 детям;

	2025-2026	
	Количество учащихся	Вид помощи
Управление образования: В рамках акции «Дорога вшколу»	40	Портфели 

Общественный фонд «Дар»	20	Портфели 
-------------------------	----	--

Спонсорская помощь за 2023-2025 г:

Год	Кол-во учащихся	Вид помощи
2022-2023	?	?
2023-2024	69	Портфели
2024-2025	50	Портфели
2025-2026	60	Портфели

На основании Постановления Правительства РК от 25 января 2008 года №64, в 2025-2026 учебном году по программе «общий учебный фонд» на каждого учащегося выделено 46 228 тысяч тенге. Всего за август, сентябрь от родителей поступило 307 обращения. Все 307 обращения были рассмотрены членами Попечительского совета и приняты положительное решение. Родители всех учащихся подали подтверждающие документы. Обязанности родителей: в течение 15 рабочих дней приобрести ребенку одежду, обувь, канцелярские товары, сдать фотоотчет, чек.

Дата	Всего поступивших заявлений	Получивших выплату (дети)
2022-2023	220	220
2023-2024г	300	300
2024-2025г	335	335
2025-2026г	309	309

В целях обеспечения доступности образования и безопасности учащихся в школу организован подвоз школьным транспортом. Общая численность охваченных учащихся- 254 (2025-2026 г).

Количество задействованных автобусов-9. Меры по контролю:

- Ведется журнал посадки и высадки учащихся.
- За каждым автобусом закреплён сопровождающий педагог.
- Проводятся регулярные проверки технического состояния транспорта.



В честь Дня опекуна учащиеся, находящиеся под опекой Тян Карина, получили приятные подарки от благотворительного фонда "Дар".

Этот добрый жест стал знаком внимания и поддержки для ребят, а также напоминанием, что рядом всегда есть те, кто готов помочь и быть рядом в важные моменты.

За счет спонсорских средств была оказана помощь (в виде продуктовых корзин) малообеспеченным семьям.



Социальным педагогом осуществляется защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и т.д.).

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, установление причин

неблагополучия, позволяет осуществлять своевременное принятие мер по их устранению путем оказания социальной, правовой помощи.

Стараемся всех учащихся определить в кружки в школе. Но, к сожалению, не все дети желают посещать кружки, а родители в этом не заинтересованы. В школе проводятся рейды по квартирам проблемных учащихся и неблагополучных семей с целью профилактического контроля.

Мысотрудничаем с правовыми структурами, взаимодействуем с инспекторами в вопросах профилактики.



В течение года совместно с педагогами и психологами школы Раевской О.А. и Канафиной А.Т. проводилась профилактическая работа . Жилищно-бытовые условия проживания детей и семей, состояния удовлетворительные.

Осуществлялось консультирование родителей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблемс целью налаживания детско-родительских отношений, отношений учитель-ученик (снижение уровня конфликтности, правонарушений).

Консультирование проводилосьсогласно циклограмме работы и по мере необходимости.

В октябре были выявлены количества учащихся, которые часто и без уважительной причины не посещали занятия, пригласили родителей в школу и провели разъяснительную работу.

Количество индивидуальных бесед, консультаций, проведенных с родителями, учащимися и педагогами.

Год	Кол-во
2022-2023	19
2023-2024	25
2024-2025	29
2025-2026	31

Накоплен банк данных методических материалов на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики. Принимаю участиев методических семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам. Оказываю методическую помощь классным

руководителям в проведении тематических классных часов и родительских собраний.

Подготовлен информационный блок для классных руководителей: по оказанию помощи из Фонда всеобщ (материальная помощь, летний отдых); по формам жестокого обращения с детьми; памятка по работе с обучающимися, рабочая документация по работе с учащимися; рекомендации для родителей по профилактике тревожности и агрессивного поведения ребенка.

Организация горячего питания и организация работы столовой.

Для решения вопросов своевременного и качественного питания учащихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся – бракеражная комиссия.

В состав которой входят представители: администрации школы, родительской общественности, педагогического коллектива и медицинского работника

- Бракеражная комиссия осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции, который проводится органолептическим методом.
- на соответствии вкусовых качеств, цвета, запаха, консистенции готовой продукции;
- за состоянием обеденного зала;
- за соблюдением всех санитарных норм. (наличие и работа рукомойников, наличие мыло, работа сушилок).



Количество учащихся обеспеченных бесплатным горячим питанием.

Дата	Кол-во детей
2022-2023	132
2023-2024г	146
2024-2025г	174
2025-2026 г	300

Учащиеся льготных категорий посетили елки и получили подарки:

2023-2024 гг	Елка акима города Садвакасова Аружан	Елка Президента Нұрахметов Саян, 4 «Ә» сынып
		
2024-2025 гг	Елка акима города Алмаз Нұрасыл Алмазұлы	Елка Президента Журавчинова Альбина
		
2025-2026 гг	Елка акима города Совет Нұрқожа	Елка Президента Ералиева Диана
		

За счет спонсорских средств в течение года была оказана помощь детям из малообеспеченных семей:

В сентябре от имени анонимного спонсора всем школьникам была подарена обувь.



10 сентября от имени анонимного спонсора учащимся 1-2 классов была подарена одежда малообеспеченным и многодетным семьям.



3 октября главным имамом мечети «Садуакас кажы Гылмани» для учащихся нашей школы была организована парикмахерская.



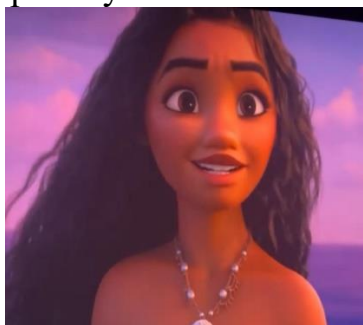
В ноябре анонимные спонсоры угостили учеников ягодами и овощами.



4 декабря при поддержке акимата района Байконыр 16 ученикам нашей школы была предоставлена возможность посмотреть спектакль «Алдар Косе» в концертном зале.



11 декабря 50 учеников нашей школы посмотрели мультфильм Моана.



13 декабря 50 учеников нашей школы посетили развлекательный центр «Айланд».



23-24-25 декабря в нашей школе была организована «Новогодняя елка», и все ученики нашей школы были охвачены сладкими подарками от общественного фонда «Дар».



30 января при поддержке театра «Жастар» 50 учеников нашей школы посмотрели спектакль «Снежная королева».



28 февраля от имени акимата района Байконыр обеспечил продовольствием 10 семей.



12 марта наиб имам мечети «Ақ мешит» Онгар Хайридинов вручил школьникам 77 пар зимней обуви.



В начале каждого месяца проводился мониторинг работы автобусов для перевозок детей. В автобусах предусматривается наличие ремней безопасности, чистота, оснащённость устройствами безопасности, наличие

камер видеонаблюдения. Члены комиссии: председатель Г. Т. Абдигалиева Л. Н. Айтуарова Э. А. Абишева Г. Б. Оралова.



Экскурсии:

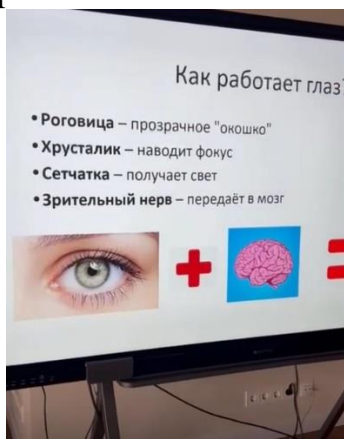
15-16. 04 апреля в рамках реализации Плана мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, учащиеся 7-8 классов посетили Государственный военно-исторический музей Вооруженных Сил РК.



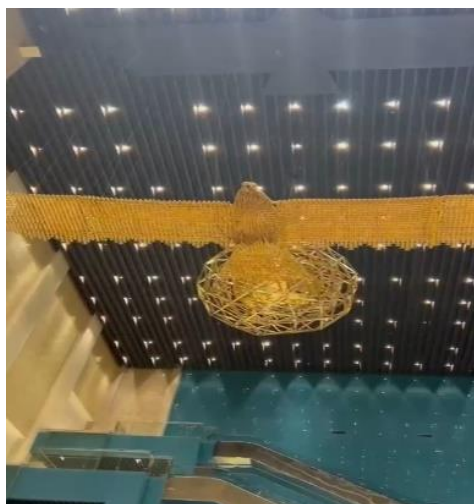
18 апреля 2025 года учащиеся 7-8 классов посетили «Казахстанский Швейцарско - Американский колледж» на день открытых дверей. Представлена информация об образовательных программах, условиях поступления и возможностях трудоустройства после окончания колледжа.



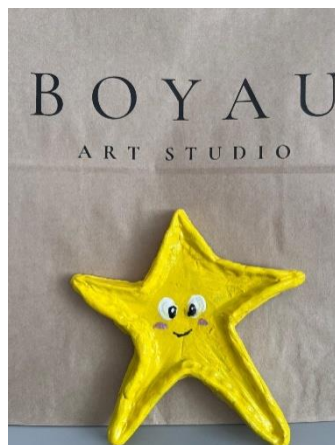
23 апреля 2025 года учащиеся 6 класса посетили клинику «Astana vision kids». Учащимся была предоставлена информация о структуре и деятельности органа зрения.



24 апреля 2025 года учащиеся 4-5 классов посетили Национальный музей Республики Казахстан. Ребята получили хорошее впечатление и вернулись с прекрасным настроением.



25 апреля 2025г учащиеся 5 класса посетили мастер-класс «Boyau art studio». Ребята работали с Экибастузской глиной, природным материалом из природных ресурсов Экибастуза. Дети с интересом лепили, проявляли фантазию и создавали свои первые глиняные творения. Это было не только интересно, но и полезно - развило мелкую моторику, воображение и любовь к творчеству.



6 мая акимат района Байконыр обеспечил продовольствием 2 семьи.
(малообеспеченные и многодетные семьи).



6 мая от имени анонимного спонсора учащимся 3 класса были подарены футболки.



Сводный анализ работы социального педагога за 2023–2025 учебный год

Сильные стороны	Слабые стороны
- Четкое ведение документации (социальные паспорта, акты обследования, банк данных). - Полное отсутствие учащихся на учете в ОДН и внутришкольном учете.	Работа с малообеспеченными и многодетными семьями требует более системного подхода, включающего долговременное сопровождение.

• Эффективное взаимодействие с попечительским советом (положительное решение всех обращений). • Активное участие в социальных акциях («Дорога в школу», новогодние мероприятия). • Вовлечение партнеров: волонтеров, фондов, колледжей, государственных служб. • Своевременная работа с «педагогами», разъяснительная работа. • Инновации: QR-коды «Stop Bullying» для анонимной связи с психологом. • Организация пришкольного лагеря с охватом большого числа детей и подвозом.	• Ограниченность ресурсов сдерживает внедрение дополнительных программ поддержки.
Возможности	Риски
• Расширение сотрудничества с фондами и волонтерами для привлечения дополнительных ресурсов. • Введение программ по психосоциальному развитию детей (тренинги, арт-терапия, мастер-классы).	• Недостаточная готовность семьи или учащихся к сотрудничеству. • Отсутствие устойчивого финансирования на отдельные программы (например, внебюджетные мероприятия, материальная помощь).

Анализируя работу социального педагога за 2023-2025 год, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.
3. Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод – необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Задачи работы на 2025-2026 учебный год.

1. Осуществлять ранее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам.
5. Консультировать классных руководителей, родителей;

IV. Учебно-методическая работа

Специальные школы решают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи

коррекции и компенсации нарушенных функций, с созданием специальных условий обучения, к которым относятся:

1) пролонгированные сроки обучения на уровнях начального (0-4 классы) и основного среднего образования (5-10 классы);

2) специальные методы, приемы и средства обучения;

3) технические и компенсаторные средства;

4) среда жизнедеятельности;

5) специально подготовленные учителя;

6) психолого-педагогическая помощь (логопедов, специальных педагогов (сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов), психологов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК);

7) специальные предметы учебного плана, обеспечивающие компенсацию недостатков развития, формирование социальных, коммуникативных навыков;

8) медицинские, социальные.

Для создания специальных условий педагогами школы осуществляется оценка особых образовательных потребностей учащихся.

В специальную школу для детей с нарушением интеллекта принимаются дети:

1) с легкими нарушениями интеллекта (легкой умственной отсталостью);

2) с умеренными нарушениями интеллекта (умеренной умственной отсталостью).

Специальными условиями обучения для детей с нарушениями интеллекта являются:

1) обучение школьников с нарушением интеллекта по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание Типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам;

2) обучение школьников с умеренной умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе психолого-педагогического изучения возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;

3) оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки и пятибалльной шкалы. При оценивании достижений учащихся с умеренной умственной отсталостью балльная оценка не используется;

4) оказание логопедической, психологической помощи при наличии выраженных нарушений речи и поведения;

5) занятия по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке.

Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью организуется в отдельных классах или совместно с обучающимися с легкой умственной отсталостью по решению педагогического совета.

Для уроков по общетрудовой подготовке, профессионально-трудоу обучению, социально-бытовой ориентировке обучающиеся классов делятся на две группы.

Комплектование групп по видам труда осуществляется на основании рекомендаций врача с учетом психофизического состояния и возможностей учащихся.

Трудовое обучение в специальной школе осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей воспитанников, а также интересов их законных представителей на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Обучающиеся специальной школы для детей с нарушением интеллекта на второй год (повторное обучение) не оставляются.

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год

Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа № 3» акимата города Нур - Султан разработан на основании нормативно - правовой базы, регламентирующей работу специальной организации образования.

Учебно-воспитательный образовательный процесс в 2022 – 2023 учебном году в 1-4-х, 5-6 классах будет осуществляться на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Приказа МОН РК «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от «__» _____ 2022 года № _____

- Приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» ОТ 26 ИЮЛЯ 2019 №334.

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- Постановления Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года (с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346);

- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51, приказ МОН РК от 27.07. 2017 года № 352).

- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ МОН РК от 20.09.2018г. № 469).

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021 - 2022 учебном году» (протокол № 8 от 21

июля 2022 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина).

Учащиеся с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта) получают образование, отличающееся по содержанию от требований ГОСО РК.

Перечень разделов и учебных предметов Типового учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта, а также содержание учебных программ и учебников не ориентированы на требования ГОСО. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, по специальным учебным программам с использованием специальных учебников и методик обучения.

Учащиеся с нарушением интеллекта обучаются в двух отделениях.

1 отделение - по программе для учащихся с легкой умственной отсталостью.

2 отделение – по программе для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Обучение и воспитание ведется на государственном и русском языках и состоит из двух ступеней: начальное (0, 1 - 4 классы) и основное (—6 классы) образование.

Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью организуется в отдельных классах (при достаточном количестве) или совместно с обучающимися с легкой умственной отсталостью по решению педагогического совета. Обучение обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и индивидуальными учебными программами, составленными на основе Типовых учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и на основе комплексного психолого-педагогического изучения обучающихся педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Продолжительность учебного года в 0-1-х классах - 35 учебные недели, во 4-х и 5 -6 -х классах – 36 учебных недель.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

Рабочий учебный план на 2022 – 2023 учебный год рассмотрен на заседании Педагогического совета школы (протокол №1 от 27.08.2022г.).

**Структура школы (количество класс-комплектов) – 34 класс- комплекта.
Количество класс-комплектов**

Классы	Общее количество	Язык обучения
0-ые	2 класс – комплекта	• 1 класс - комплект с казахским языком обучения • 1 класс - комплект с русским языком обучения

1 - 4	26 класс - комплектов	• 11 классов – комплектов с казахским языком обучения: - 7 класс – комплектов с ЛНИ; - 4 класс – комплекта с УНИ • 15 класс - комплектов с русским языком обучения: - 8 класс – комплектов с ЛНИ; - 7 класс – комплекта с УНИ
5 – 6	6 класс – комплектов	• 3 класс – комплекта с казахским языком обучения; - 2 класс – комплекта с ЛНИ. - 1 класс – комплект с УНИ • 3 класс - комплекта с русским языком обучения. - 1 класс – комплект с ЛНИ - 2 класс – комплект с ЛУО

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа №3» акимата города Астаны на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406;)*

- *приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18 августа 2023 года №264, 30 сентября 2022 года №412 ;*

- приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» от 22 мая 2020 года № 216 *(с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);*

– приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» *от 31 августа 2022 года № 385;*

-приказом Министра просвещения Республики Казахстан от «___» _____ «___» года № ____ «Об определении начала, продолжительности и

каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования»;

-Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

-Приказом и.о.Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» **от 21 июля 2023 года № 224;**

-Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» **(протокол №3 от 25 апреля 2023 года научно-методического совета Национальной академии образования**

им. Ы. Алтынсарина).

Учащиеся с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта) получают образование, отличающееся по содержанию от требований ГОСО РК.

Перечень разделов и учебных предметов Типового учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта, а также содержание учебных программ и учебников не ориентированы на требования ГОСО. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта, по специальным учебным программам с использованием специальных учебников и методик обучения.

Учащиеся с нарушением интеллекта обучаются в двух отделениях.

1 отделение - по программе для учащихся с легкими нарушениями интеллекта.

2 отделение – по программе для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта.

Обучение и воспитание ведется на государственном и русском языках и состоит из двух ступеней: начальное (1 - 4 классы) и основное (5—7 классы) образование.

Обучение школьников с умеренными нарушениями интеллекта организуется в отдельных классах (при достаточном количестве) или совместно с обучающимися с легкими нарушениями интеллекта по решению педагогического совета. Обучение обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и индивидуальными учебными программами, составленными на основе Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта и на основе комплексного психолого-педагогического изучения обучающихся педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 4-х, 5-х, 6 -х и 7 –х классах – 34 учебных недель.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

Рабочий учебный план на 2023 – 2024 учебный год рассмотрен на заседании Педагогического совета школы (протокол №1 от 29.08.2023г.)

Классы	Общее количество	Язык обучения
1 - 4	31 класс -комплектов	• 14 классов – комплектов с казахским языком обучения: - 8 класс – комплектов с ЛНИ; - 6 класс – комплекта с УНИ • 17 класс - комплектов с русским языком обучения: - 8 класс – комплектов с ЛНИ; - 9 класс – комплекта с УНИ
5 – 7	10 класс –комплектов	• 5 класс – комплекта с казахским языком обучения; - 3 класс –комплекта с ЛНИ. - 2 класс – комплекта с УНИ • 5 класс - комплекта с русским языком обучения. - 3 класс – комплекта с ЛНИ - 2 класс – комплекта с УНИ

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа №3» акимата города Астаны на 2024-2025 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

1. Приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500.
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года №199, от 05 марта 2024 года № 54);
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 11 марта 2024 года №60 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 216 от 22 мая 2020 г.);
4. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» от 31 августа 2022 года № 385;

5. Приказ МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 03 ноября 2021 года № 547;

6. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования»;

7. Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

8. Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (протокол №2 от 10 июня 2024 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина).

Учащиеся с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта) получают образование, отличающееся по содержанию от требований ГОСО РК.

Перечень разделов и учебных предметов Типового учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта, а также содержание учебных программ и учебников не ориентированы на требования ГОСО. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта, по специальным учебным программам с использованием специальных учебников и методик обучения.

Учащиеся с нарушением интеллекта обучаются по двум учебным программам:

- 1) для учащихся с легкими нарушениями интеллекта.
- 2) для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта.

Обучение и воспитание ведется на государственном и русском языках и состоит из двух ступеней: начальное (1 - 4 классы) и основное (5–8 классы) образование.

Обучение школьников с умеренными нарушениями интеллекта организуется в отдельных классах (при достаточном количестве) или совместно с обучающимися с легкими нарушениями интеллекта по решению педагогического совета. Обучение обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и индивидуальными учебными программами, составленными на основе Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта и на основе комплексного психолого-педагогического изучения обучающихся педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, в 4-х, 5-х, 6 -х и 7 –х, 8-х классах – 34 учебные недели.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает максимальной учебной нагрузки, согласно типового учебного плана.

Рабочий учебный план на 2024 – 2025 учебный год рассмотрен на заседании Педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2024г.

Классы	Общее количество	Язык обучения
1 - 4	25 класс -комплектов	10 классов – комплектов с государственным языком обучения: - 5 класс – комплектов с ЛНИ; - 5 класс – комплекта с УНИ 15 класс - комплектов с русским языком обучения: - 8 класс – комплектов с ЛНИ; - 7 класс – комплекта с УНИ
5 – 8	20 класс –комплектов	10 класс – комплекта с государственным языком обучения; - 6 класс – комплекта с ЛНИ. - 4 класс – комплекта с УНИ 10 класс - комплекта с русским языком обучения. - 5 класс – комплекта с ЛНИ - 5 класс – комплекта с УНИ

В 2023 - 2024 учебном году школа реализовывала специальные программы начального, основного среднего образования согласно утвержденным учебным планам.

Школа ведет образовательную деятельность по двум специальным учебным программам:

- 1) для детей с легкими нарушениями интеллекта
- 2) для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

Специальные школы решают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи коррекции и компенсации нарушенных функций, с созданием специальных условий обучения, к которым относятся:

- 1) пролонгированные сроки обучения на уровнях начального (0-4 классы) и основного среднего образования (5-10 классы);
- 2) специальные методы, приемы и средства обучения;
- 3) технические и компенсаторные средства;
- 4) среда жизнедеятельности;
- 5) специально подготовленные учителя;
- 6) психолого-педагогическая помощь (логопедов, специальных педагогов (олигофренопедагогов), психологов, социальных педагогов);
- 7) специальные предметы учебного плана, обеспечивающие компенсацию недостатков развития, формирование социальных, коммуникативных навыков;

Для создания специальных условий педагогами школы осуществляется оценка особых образовательных потребностей учащихся.

45. Прием обучающихся в специальные школы осуществляется на основании заключения и рекомендаций ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Законом.

Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены календарно-тематическое планы.

В конце каждой четверти администрация отслеживала выполнение учебных программ.

Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» был включен в план внутришкольного контроля, результаты которого отражены в соответствующих справках.

Контингент учащихся на конец 2023-2024 учебного года составил 369 детей. Из них на дому 112, с инвалидностью 334, с расстройствами аутистического спектра 152, с синдромом Дауна 31, с нарушением опорно- двигательного аппарата 30 учащихся, с легкими нарушениями интеллекта 204, с умеренными нарушениями интеллекта 166 учащихся. Всего 41 класс комплект, с государственным языком обучения 19 класс комплектов, с русским языком обучения 22 класс комплекта.

Сравнительный анализ количества учащихся за последних два учебных года.

В 2022 -2023 учебном году: 34 класс – комплект. Всего 307 обучающихся, из них 88 – обучение на дому, в условиях школы 219.

В 2023-2024 учебном году 41 класс комплект, в школе 257 учащихся, обучение на дому 112, всего 369.

Сравнительный анализ количества учащихся за два учебных года



Диаграмма №1.

Деление классов на типы обучения.

Слайд 3 Всего 5 первых классов, 3 класса с русским языком обучения, 2 класса с легкими нарушениями интеллекта 1 класс с умеренными нарушениями интеллекта 2 класса с государственным языком обучения. Из них 1 класс с

легкими нарушениями интеллекта, 1 класс с умеренными нарушениями интеллекта.

Вторых классов 9 класс комплектов, 5 с русским языком обучения, из них 2 класса с легкими нарушениями интеллекта, 3 класса с умеренными нарушениями интеллекта, 4 класс комплекта с государственным языком из них 2 класса с легкими нарушениями интеллекта, 2 класса с умеренными нарушениями.

Третьих классов 7 класс комплектов, 4 класса с русским языком обучения из них 2 класс комплекта с легкими нарушениями интеллекта, 2 класс комплекта с умеренными нарушениями интеллекта, 3 класс комплекта с государственным языком из них 2 класса с легкими нарушениями интеллекта, 1 класс с умеренным нарушением интеллекта.

Четвертых классов 10 класс комплектов. 5 с русским языком обучения из них 2 класса с легкими нарушениями интеллекта, 3 класса с умеренными нарушениями интеллекта, 5 классов с государственным языком обучения из них, 3 класса с легкими нарушениями интеллекта, 2 класса с умеренными нарушениями интеллекта.

Пятых классов 4 класс комплекта, из них 2 класса с русским языком обучения, из них 2 класса с легкими нарушениями интеллекта, с государственным языком 1 класс комплект с легкими нарушениями интеллекта, 1 класс комплект с умеренным нарушением интеллекта.

Шестых классов 3 класс комплекта. 2 класса с русским языком обучения из них 1 класс с легким нарушением интеллекта, 1 класс с умеренным нарушением интеллекта. С государственным языком обучения 1 класс комплект с умеренными нарушениями интеллекта.

Седьмых классов 3 класс комплекта из них 1 класс с русским языком обучения с умеренным нарушением интеллекта, 2 класса с государственным с легкими нарушениями интеллекта.

Деление классов на типы обучения

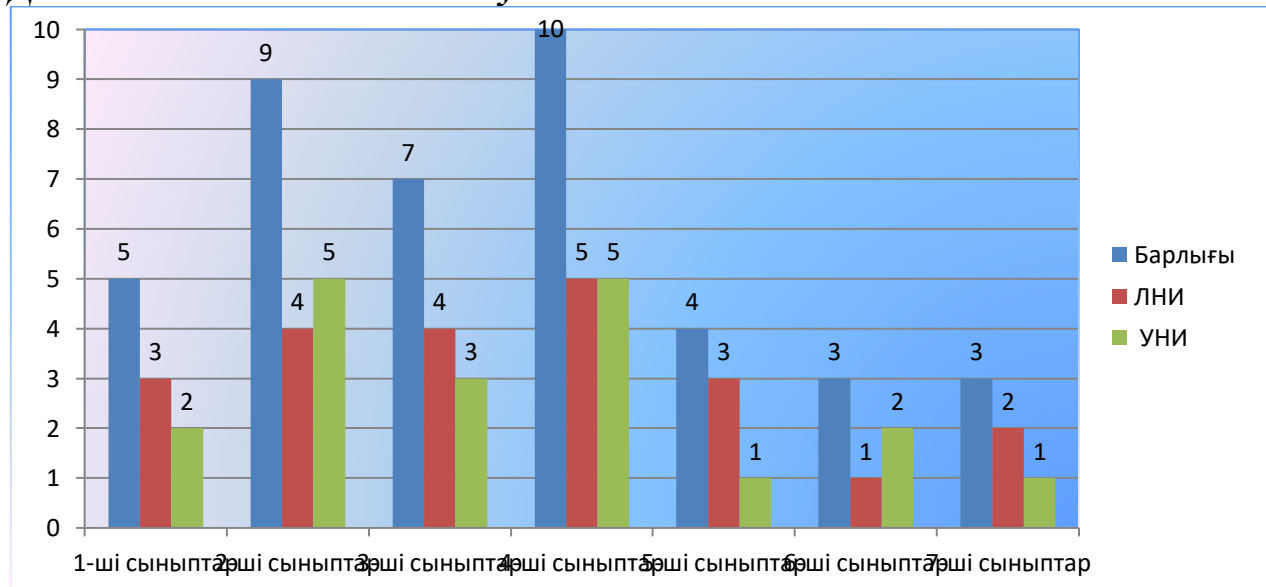


Диаграмма №2.

Специальные школы самостоятельно определяют формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей содержания образования и возможностей школьников. В процессе формативного оценивания учитель выявляет затруднения обучающихся в усвоении учебного материала и намечает пути их преодоления. При оценивании учебных достижений по учебным предметам необходимо ориентироваться на учебные цели, представленные в специальных учебных программах, или в индивидуальных учебных программах каждого обучающегося. Учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные контрольные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося. По предметам коррекционного компонента балльные оценки не выставляются. В конце полугодия и учебного года по предметам «Музыка», «Музыка и пение», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура», выставляются «зачет» / «незачет». Оценивание учебных достижений обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. При оценке достижений используется критериальная система оценивания на основе уровневого целеполагания с учетом возможностей учащихся разных типологических групп. Достижения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта оцениваются по пятибалльной шкале. В нулевом и первом классах балльные оценки не выставляются. Результат продвижения в обучении определяется на основе анализа продуктов деятельности (письменных работ, рисунков, поделок) обучающихся, уровня развития речи, и наблюдений за деятельностью на уроках, и носит описательный характер. Для школьников с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому по медицинским показаниям, педагог разрабатывает индивидуальные контрольные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала. Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях МО, административных совещаниях, педсоветах.

На начало учебного года следующие результаты

№	Класс	Кол-во обучающихся (ЛНИ 2-7 классы)	Кол-во хорошистов	Качество обучения
1.	2 «А»	7	2	38 %
2.	2 «Ә»	6	1	17 %
3.	2 «Б»	9	2	32 %
5.	2 «Ғ»	6	1	17 %
6.	3 «А»	10	3	30 %
7.	3 «Ә»	6	2	33 %
8.	3 «В»	9	1	11 %

9.	3 «Д»	6	1	17 %
10.	4 «Ә»	7	2	38 %
11.	4 «В»	7	4	57 %
12.	4 «Д»	9	3	33 %
13.	4 «Е»	7	2	39%
14.	4 «Ж»	6	2	33 %
15.	5 «А»	10	3	30 %
16.	5 «Ә»	8	2	25 %
17.	5 «Б»	6	0	0 %
18.	6 «А»	7	2	39 %
19.	7 «Ә»	7	2	39 %
20.	7 «Б»	7	36	12 %
ИТОГО:		140	36	36 %

На конец учебного года следующие результаты:

№	Класс	Кол-во обучающихся (ЛНИ 2-7 классы)	Кол-во ударников	Качество обучения
1.	2 «А»	8	2	25%
2.	2 «Ә»	7	2	39%
3.	2 «Б»	9	2	32%
4.	2 «Г»	6 с УНИ 2	2	50%
5.	3 «А»	10	2	20%
6.	3 «Ә»	7	2	39 %
7.	3 «В»	8(1УНИ)	2	39 %
8.	3 «Д»	6(1 УНИ)	1	20 %
9.	4 «Ә»	7	3	43 %
10.	4 «В»	7	3	43 %
11.	4 «Д»	9	3	33 %
12.	4 «Е»	7	2	39 %
13.	4 «Ж»	6	2	33 %
14.	5 «А»	8	3+1	37 %
15.	5 «Ә»	9	2	32 %
16.	5 «Б»	6	0	0 %
17.	6 «А»	6	2	33 %
18.	7 «Ә»	7	2	39 %
19.	7 «Б»	8	2	25 %
ИТОГО:		141	39+1об/д	38 %

Сравнительная диаграмма на начало и на конец учебного года в классах с ЛНИ.

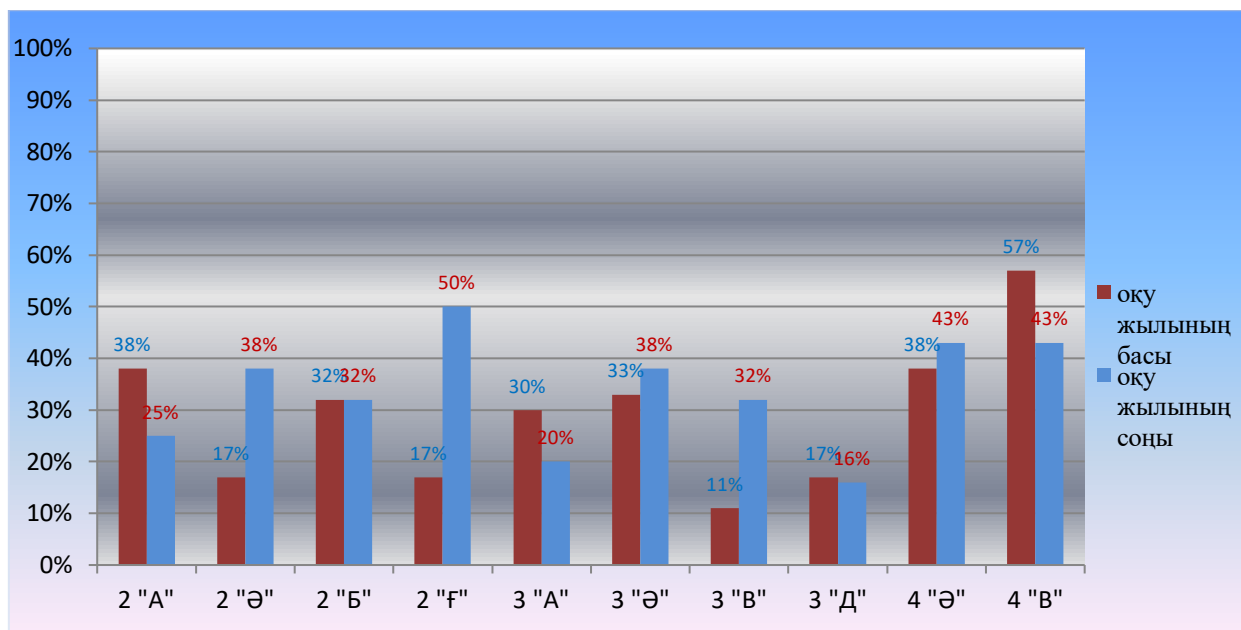


Диаграмма №3

Сравнительная диаграмма на начало учебного года и на конец учебного года в классах с ЛНИ.

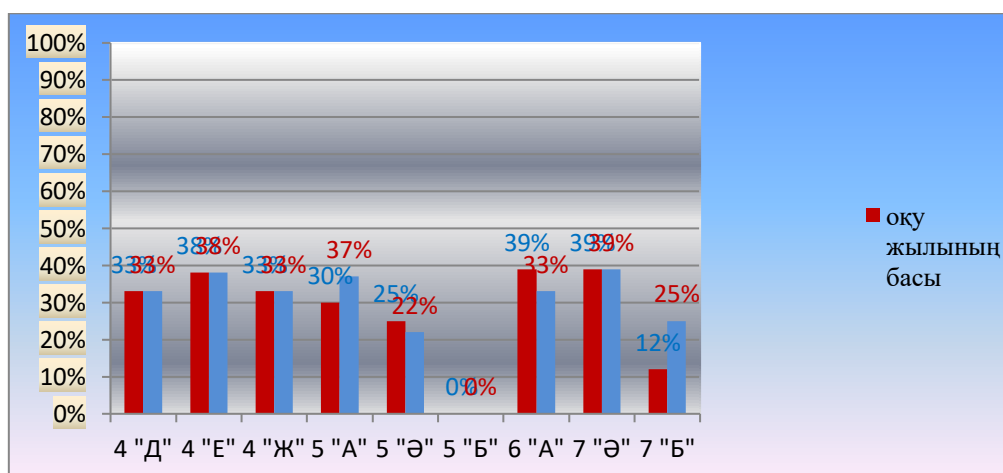
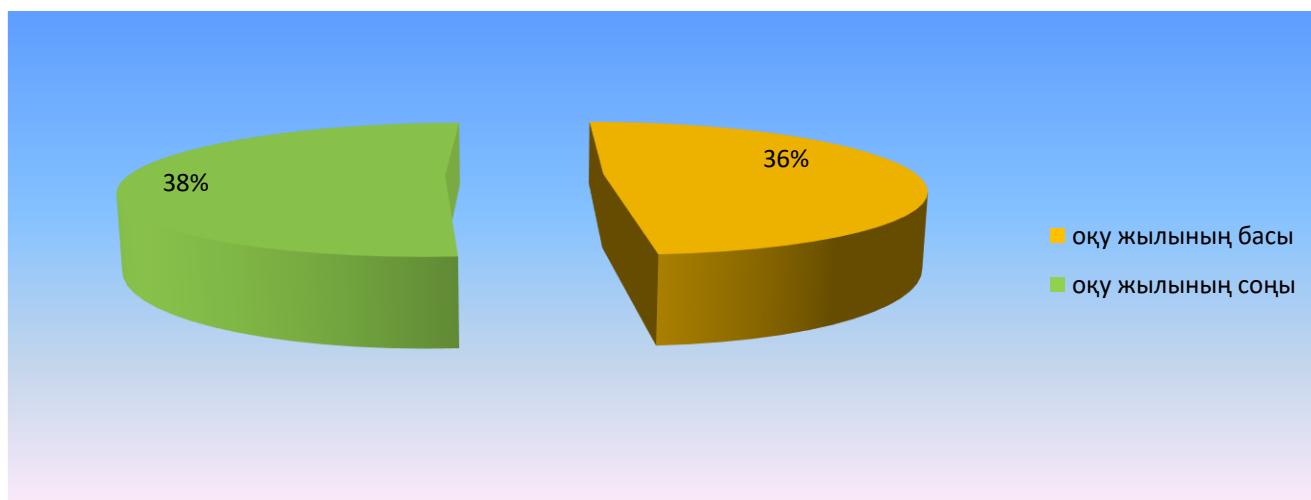


Диаграмма №4

Качество обучения на начало и конец учебного года



Методическая работа

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей и воспитателей связующим в единое целое всю систему работы является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания урока и воспитательного занятия, индивидуальной и групповой работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности педагогов, развитие способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей и воспитателей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На педсоветах принимали участие все педагоги, некоторые старались поделиться своим опытом. Основная методическая работа осуществлялась через работу методобъединений, семинары, обмен опытом, а также работой над темой самообразования и участия в различных конкурсах.

В школе функционируют 7 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов с русским языком обучения
2. МО учителей начальных классов с государственным языком обучения
3. МО воспитателей с русским языком обучения
4. МО воспитателей с государственным языком обучения
5. МО учителей музыки и дополнительного образования
6. МО коррекционного-развивающего блока
7. МО учителей-предметников.

Согласно составленного графика были проведены декады (предметные недели)

1. Методическое объединение воспитателей с русским языком обучения 16.10.2023-27.10.2023г.
2. Методическое объединение учителей начальных классов с русским языком обучения - 13.11.2023- 24.11.2023г.
3. Методическое объединение учителей музыки и дополнительного образования - 04.12.2023 – 15.12.2023г.
4. Методическое объединение учителей предметников с 15.01.2024 по 26.01.2024г.
5. Методическое объединение воспитателей с государственным языком обучения 12.02.2024-23.02.2024г
6. Методическое объединение учителей начальных классов с государственным языком обучения 04.03.2024г-15.03.2024г.

7. Методическое объединение специалистов коррекционного-развивающего блока -

01.04.2024 – 12.04.2024г

За период проведения предметных декад были даны 138 открытых уроков.

С целью мониторинга качества преподавания индивидуального обучения на дому был составлен график проведения открытых уроков обучающихся на дому. В результате которого были определены направления коррекционной работы на 51 уроке. Результаты контроля были отражены в управленческих справках по результатам проверки.

Работа методических объединений поставлена на должный уровень. Руководителями МО были составлены планы по проведению декады, продуманы все мероприятия, оформление. После проведения декады руководителями МО были подготовлены подробные отчеты, в которых были отражены основные моменты всех мероприятий, озвучены замечания, даны рекомендации.

По итогам 2023-2024 учебного года перед нами стоит задача повысить на следующий учебный год качества обучения в классах с легкими нарушениями интеллекта.

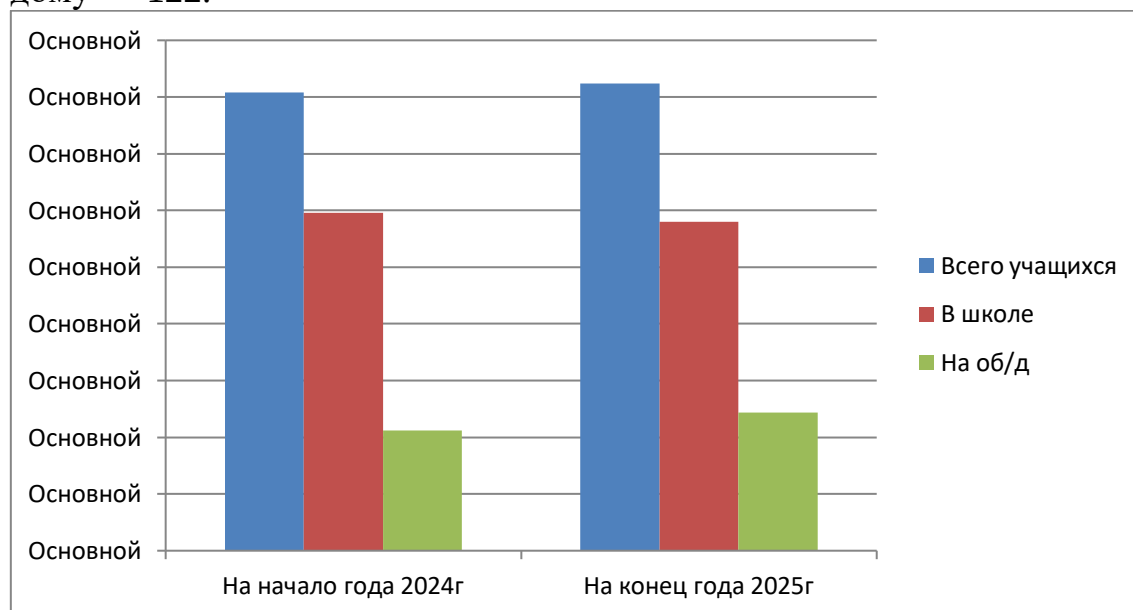
Движение и качество успеваемости за 2024–2025 учебного года

1. На начало 2024–2025 учебного года:

Общее количество учеников — 404, из них в школе — 298, на обучении на дому — 106.

В конце учебного года:

Общее количество учеников — 412, из них в школе — 290, на обучении на дому — 122.



2. На начало IV четверти новых поступлений нет, на конец четверти выбыло — 4 ученика:

1. Сыздыков Нуртас, ученик 6 «А» класса, перевелся в школу №69.

2. Селимов Ислам, ученик 3 «Г» класса, переехал в город Атырау.

3.Ерлан Абильтмансур, ученик 3 «Д» класса, перевелся в школу №53.

4.Смирнов, ученик 3 «Б» класса, выбыл в связи с переездом в Америку.

3. Внутрешкольные переводы по причине смены учебной программы — 3 ученика:

1.Алпамыс Жангир, ученик 1 «А» класса, переведен из класса ЛНИ в класс для УНИ — в 1 «В» класс.

2.Пупченко Андрей и Макарич Назар, ученики 1 «В» класса, УНИ переведены в класс для детей с легкими нарушениями интеллекта ЛНИ — 1 «Б» класс.

4. **Переведен на обучение на дому:** Темиртас Амир, ученик 1 «Б» класса. Приказ №72 о/к от 01.04.2025 г.

Итоги I четверти 2024–2025 учебного года

№	Класс	Учащиеся с ЛНИ 2-8 классы	Количество хорошистов	Качество знаний
1.	2 «А»	7+3 всего 10	3	30%
2.	2 «Г»	6+2 всего 8	2	25%
3.	2 «Э»	8+2 1 всего 0 (2УНИ)	0	0
4.	3 «А»	10+5 всего 15	2	13,3%
5.	3 «Э»	10+ 0 всего 10	3	30%
6.	3 «Б»	10+21 всего 2	1	10%
7.	4 «А»	9+2 всего 11	2	18%
8.	4 «Э»	7+0 всего 7	2	28,5%
9.	4 «В»	8+0 всего 8	3	37,5%
10.	4 «Д»	6 + 2 всего 8 (1 УНИ)	1	25 %
11.	5 «Э»	8 + 2 всего 10	1	10%
12.	5 «В»	7 + 3 всего 10	2	20 %
13.	5 «Д»	9 + 7 1 всего 6	0	0
14.	5 «Е»	9 + 6 всего 15	3	20%
15.	5 «Ж»	6 + 0 всего 6	1	20%
16.	6 «А»	7 + 3 1 всего 0	3	30%
17.	6 «Э»	9+4 1 всего 3	2	15,3%
18.	6 «Б»	8+2 всего 10	1	10%
19.	7 «А»	9+6 всего 15	4	26,6%
20.	8 «Э»	8+1 всего 9	1	22,2%
21.	8 «Б»	6+1 всего 7	0	0
ВСЕГО:		В школе 166	37	22 %

Всего в школе: 166 учеников, количество «ударников» — 37, качество обучения — 22 %.

Всего учащихся 2–8 классов — 219, количество «ударников» — 37.

Результаты IV четверти 2024–2025 учебного года:

№	Класс	Учащиеся с ЛНИ 2-8 классы	Количество хорошистов	Качество знаний
1.	2 «А»	7+3 всего 10	3	30%
2.	2 «Г»	7+2 всего 9	2	22%

3.	2 «Ә»	5+4 всего 9 (2УНИ)	0	0
4.	3 «А»	10+4 всего 14	2	14%
5.	3 «Ә»	8+ 0 всего 8	2	25%
6.	3 «Б»	10+2 всего 12	1	10%
7.	4 «А»	9+2 всего 11	2	18%
8.	4 «Ә»	7+0 всего 7	2	28%
9.	4 «В»	8+0 всего 8	3	37,5%
10.	4 «Д»	6 + 2 всего 8 (1 УНИ)	2	25 %
11.	5 «Ә»	8 + 2 всего 10	1	10%
12.	5 «В»	8 + 0 всего 8	3	37,5 %
13.	5 «Д»	8 + 7 всего 15	0	0
14.	5 «Е»	9 + 6 всего 15	3	33,3%
15.	5 «Ж»	7 + 0 всего 7	1	20%
16.	6 «А»	9 + 3 всего 12	4	33,3%
17.	6 «Ә»	7+5 всего 12	2	16,6%
18.	6 «Б»	7+3 всего 10	1	10%
19.	7 «А»	9+6 всего 15	4+1об/д	33,3%
20.	8 «Ә»	8+1 всего 9	2	22,2%
21.	8 «Б»	6+1 всего 7	2	28,5%
БАРЛЫҒЫ:		В школе 163	42+1	27 %

Всего в школе: 163 ученика, количество «ударников» — 42 + 1 особое достижение, качество обучения — 27 %.
Всего учащихся 2–8 классов — 252, количество «ударников» — 43, качество обучения составляет 27 %

Диаграмма сравнения результатов I–IV четвертей.



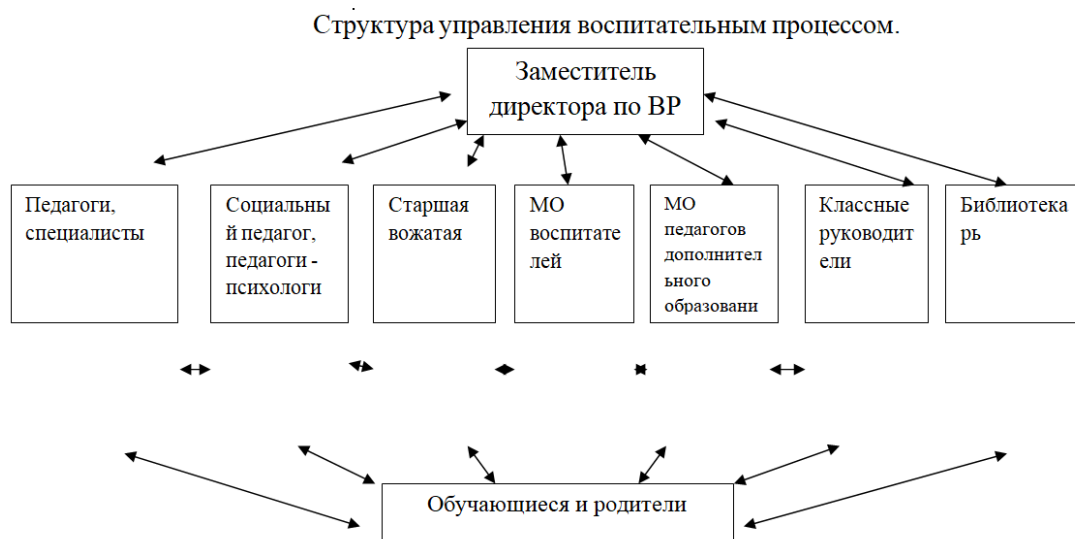
6. На конец года: с инвалидностью — 384 ученика, без инвалидности — 28 учеников.

7. Цель на 2025–2026 учебный год — повышение качества знаний учащихся.

V. Воспитательная работа и социализация

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Воспитательная работа проводилась по утвержденным планам на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 годы.



Ссылка на сайт школы <http://specialsch3.edu.kz/>

Ссылка на страницу в Instagram

https://www.instagram.com/special_school3?igsh=YWcxOWg4Z3JkaGg0

Воспитательная работа проводилась по утвержденным планам на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 годы.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа проводилась по 8 направлениям:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В 2022 – 2023 учебном году классными руководителями проведены классные часы по темам

№	тема	сроки
1	Классный час «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм»,	1 неделя сентября

2	Классный час ко Дню языков народов Казахстана, к 150-летию А. Байтурсынова: «Мәңгілік ел - Мәңгіліктіл» «Вечный язык – Вечная страна»	2 неделя сентября
3	Классный час «Біз тату отбасымыз» «Наша дружная семья»	3 неделя сентября
4	Классный час «Соблюдай правила дорожного движения»	4 неделя сентября
5	Классный час по ПДД согласно плану классного руководителя	1 неделя октября
6	Классный час: «Қандайқұқықтарымыз бар?» «На что имеем право?»	2 неделя октября
7	Классный час: «Сәлемсаған, Алтын күз!» «Здравствуй, Осень золотая!»	3 неделя октября
8	Классный час: «Қарттардепкімдіайтамыз?» «Кого мы называем пожилым?»	4 неделя октября
9	Классный час по экологии согласно плану классного руководителя	2 неделя ноября
11	Классный час: «15 ноября - День национальный валюты»	3 неделя ноября
12	Классный час: «1 желтоқсан - Президент күні!»	4 неделя ноября
13	Классный час по экологии «Береги свою планету»	1 неделя декабря
14	Классный час: «МеніңТәуелсіз Республикам» «Мой Независимый Казахстан»	2 неделя декабря
15	Классный час: «Хочу все знать!»	3 неделя декабря
16	Классный час «Семейные праздники»	4 неделя декабря
17	Классный час по экологии «Чистая планета – чистый дом»	2 неделя января
18	Классный час: «Кітап - білімбұлағы» «Книга - источник знаний»	3 неделя января
19	Классный час: «Денсаулық - зорбайлық» «Здоровье - бесценное богатство»	4 неделя января
20	Классный час по ПДД «Безопасность на дорогах»	1 неделя февраля
21	Классный час:«Қоқыссызәлем»«Мир без мусора»	2 неделя февраля
22	Классный час: «Жұлдызды сәт»«Звездный час»	3 неделя февраля
23	Классный час:«Алғыс - бұл ...»«Благодарность – это ...»	4 неделя февраля
24	Классный час:«Аналарға – мыңалғыс!»«Спасибо, мамы!»	1 неделя марта
25	Классный час по экологии «Помоги птицам»	2 неделя марта
26	Классный час:«Жыл басы - Наурыз!»«Наурыз - начало года»	3 неделя марта
27	Классный час по ПДД «Светофор наш друг»	1 неделя апреля
28	Классный час: «Жер - біздің ортақ үйіміз» «Земля - наш общий дом»	2 неделя апреля
29	Классный час: «Әлемге күлкінді сыйла» «Подари улыбку миру»	3 неделя апреля
30	Классный час: «Халықтар достығы» «Дружба народов»	4 неделя апреля
31	Классный час: «Бейбіткүнжасасынәлемде»	1 неделя мая

	«Пусть будет мир на всей земле»	
32	Классный час: «Салауаттыөмірсалты» «Здоровый образ жизни»	2 неделя мая
33	Классный час по экологии «Чистый класс, чистый двор...»	3 неделя мая
34	Классный час «До свидания школа»	4 неделя мая

С 20 сентября 2023 года была проведена коррекция плана ВР в соответствии с «Единой программой воспитания» (Приказ МП № 294 ОТ 19.09.2023).

В 2023-2024 учебном году цели и задачи воспитательной работы были направлены на реализацию трех ценностей Программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

- Национальный интерес;
- Совесть;
- Стремление.

Цель воспитательной работы школы: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемый результат:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать

независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

В 2024-2025 учебном году план ВР разработан с учетом республиканской программы «*Біртұтас тәрбие*». Идея программы «*Біртұтас тәрбие*», связанная с образом будущего нашей страны, отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Программа направлена на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное благо, посредством привития детям и молодежи таких ценностей, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, единство и солидарность, созидание и инновации.

Суть программы заключается в интеграции различных методов и форм работы, а также в создании условий для развития у школьников ценностей, таких как патриотизм, ответственность, уважение, честность и толерантность. «*Біртұтас тәрбие*» также предполагает активное вовлечение родителей, педагогов и общественности в процесс воспитания, что усиливает эффект и позволяет достигать более глубоких результатов.

Таким образом, воспитательная работа в рамках этой программы является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на подготовку учеников не только к академическим достижениям, но и к успешной социальной адаптации.

Программа «*Біртұтас тәрбие*» основана на следующих воспитательных ценностях:

1. независимость и патриотизм;
2. единство и солидарность;
3. справедливость и ответственность;
4. закон и порядок;
5. трудолюбие и профессионализм;
6. созидание и новаторство

В своей работе руководствовались нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РК;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная ППРК от 27 декабря 2019 года №988;
- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525;
- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348;
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26 с изменением, внесенным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 534);
- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022г. №251);
- «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117;
- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6;
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Вопросы воспитательной работы находят свое рассмотрение на педагогических советах, Совете по профилактике правонарушений, методическом объединении классных руководителей, воспитателей, заседаниях родительского комитета, родительского клуба «Шаг навстречу» и на родительских собраниях. Родителям предлагаются тематические консультации с директором, специалистами коррекционно – развивающего блока, психологами и с педагогами дополнительного образования, организована работа Центра психолого- педагогической поддержки родителей, Совет профилактики правонарушений проходит ежемесячно.

Проводятся акции «Дорога в школу» и другие с привлечением спонсоров и благотворителей.

Воспитание обучающихся осуществляется через содержание учебных предметов, проведение классных часов и мероприятий, внеклассную деятельность и дополнительное образование.

На начало учебного года составлен и утвержден план воспитательной работы по 8 направлениям на 2022-2023 учебный год, на 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебный год разработанный на основе единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие»

С целью формирования общечеловеческих и национальных ценностей обучающихся классными руководителями были проведены классные часы.

На каждом классном часе 10 минут проводились уроки безопасности по отдельному плану классного руководителя.

В ходе классных часов особое внимание уделялось воспитанию у обучающихся уважительного отношения к культурным традициям своей страны, формированию чувства гражданской ответственности, а также развитию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Темы классных часов охватывали широкий спектр вопросов — от патриотического воспитания и нравственных ориентиров до правил поведения в чрезвычайных ситуациях, на улице, в Интернете и дома.

Регулярное проведение таких занятий способствовало не только формированию у детей устойчивой системы ценностей, но и укреплению дисциплины, развитию осознанного отношения к личной и общественной безопасности. Классные руководители активно привлекали обучающихся к обсуждению, организовывали ролевые игры, мини-дискуссии и творческие задания, что позволяло сделать занятия более живыми и запоминающимися.

2023 – 2024 учебный год:

№	тема	сроки
1	Классный час День знаний. «Мектеп – мейірім мекені!»	1 неделя сентября
2	Безопасность дорожного движения Уроки безопасности (10 минут) Классный час	2 неделя сентября
3	Буллингтен қорған Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя сентября
4	Еңбек түбі береке (ко Дню труда) Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя сентября
5	«Подарок бабушке» классный час Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя октября
6	«Безопасность дорожного движения» классный час Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя октября
7	Буллингтен қорған! - классный час Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя октября
8	«В мире любимых книг» Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя октября

9	«Честный человек» Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя ноября
11	15 ноября – День национальной валюты	3 неделя ноября
12	Буллингтен қорған! Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя ноября
13	Мы дружный класс! Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя декабря
14	Ценность «Единство и солидарность» Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя декабря
15	Цвети мой независимый Казахстан! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя декабря
16	Наши добрые дела! Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя декабря
17	Мы – против коррупции! Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя января
18	Буллингтен қорған! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя января
19	Ценность «Закон и порядок» Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя января
20	Буллингтен қорған! Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя февраля
21	Доброе отношение к людям! Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя февраля
22	Учимся решать конфликты! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя февраля
23	Правопорядок и социальная ответственность Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя февраля
24	Алғыс – ізгі ниет Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя марта
25	«Час Земли» Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя марта
26	Наурыз – жыл басы Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя марта
27	Алғыс – ізгі ниет Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя апреля
28	Наши меньшие друзья! Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя апреля
29	Буллингтен қорған! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя апреля
30	Мы разные, но равные Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя апреля
31	Защитники Отечества! Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя мая
32	Қауіпсіз қоғам Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя мая
33	Білімім – Отаным! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя мая

В течение учебного года проводятся воспитательные мероприятия к памятным датам, международным и государственным праздникам и другим

знаменательным дням, которые носят массовый характер. Мероприятия освещаются в социальной сети Инстаграм, на сайте школы. По итогам мероприятий за участие и призовые места участники и победители отмечаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

2023 – 2024 учебный год.

1) Национальный интерес: В рамках данного направления были проведены в течение учебного года классные часы, беседы, воспитательные часы, праздники со следующей тематикой

№	Мероприятия	Ссылки
1.	Торжественная линейка к Дню Знаний Классные часы Дню Знаний «Мектебім-білім мекені»	https://www.instagram.com/reel/CwpgBF4rUOt/?igsh=MWVqYmJ4cXFhY3R0YQ==
2.	Мероприятия ко Дню языков народа Казахстана	https://www.instagram.com/reel/CwpgBF4rUOt/?igsh=MWVqYmJ4cXFhY3R0YQ== https://www.instagram.com/reel/CwzpEsHrDC1/?igsh=MWpmd3VIY3Zudm4ybA==
3.	Челлендж «Мемлекеттік әнұранның орындалуы» ко Дню РК	https://www.instagram.com/reel/CyurDqfIGXo/?igsh=MTJzOWWjNDN4aWNwaw==
4.	Праздничный концерт «Менің Қазақстаным» и классные часы	https://www.instagram.com/reel/Cyx2Fc4rI8t/?igsh=MXQ3MHdrcTdtm5wcA==
5.	Участие в республиканском челлендже «Алтын сақа»	https://www.instagram.com/reel/CzvvdKBMdyt/?igsh=MXZzdmIjMjl3cmV3dw==
6.	Мероприятие к 200-летию Күрманғазы Сағырбайұлы	https://www.instagram.com/reel/CzYAamssNJh/?igsh=MTc4MHpveHY3Y3lvZg== https://www.instagram.com/reel/CzdrXOnLvIC/?igsh=Z2toZG9iNXp3bzFn
7.	Челлендж ко Дню Национальной валюты	https://www.instagram.com/reel/CzqtTVTMMRS/?igsh=MTlnZGloeGtyZTRwbw==
8.	Мероприятия, посвящённые Дню Независимости РК	https://www.instagram.com/reel/C0vZ2K3IJGT/?igsh=MXNnODB1MWl4NHN1eQ== https://www.instagram.com/reel/C0520oZoyZV/?igsh=MWZ6NmxlNTRjcXNjeg== https://www.instagram.com/reel/C06Im9MLIxH/?igsh=eHB6YzFxd25jZTIy
9.	Мероприятие к 100-летию Музафара Алимбаева «Ақын и детский писатель»	https://www.instagram.com/reel/C03uqkfLvth/?igsh=MWNiZjF3MGprd2c5eA==
10.	Мероприятия к празднику «Наурыз»	https://www.instagram.com/reel/C4e8iOWo7Km/?igsh=MTThpOHUzYmxuempiNA== https://www.instagram.com/reel/C4pGq5Uo6jU/?igsh=MWppdTdncG85bzAxNg==

		https://www.instagram.com/reel/C4pJOI_IQ1A/?igsh=dm4amRhM2RmcWFx
		https://www.instagram.com/reel/C4shTjCsGas/?igsh=NTYwYmx3YmF1N3E5
11.	Праздничный концерт «Наурыз келді»	https://www.instagram.com/reel/C4sfjmgS05S/?igsh=dnBteG1odjRyMDk0
12.	Флешмоб дружбы «В единстве наша сила»	https://www.instagram.com/reel/C6YrliKMw1y/?igsh=MXB5YjZkMWMwbnIyZw==
13.	Мероприятие ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы	https://www.instagram.com/reel/C6gKMMarPYP/?igsh=MXhvdHRocWo5bzdmcA==
14.	Встреча с представителями НКЦ города Аксу в рамках Дня благодарности	https://www.instagram.com/reel/C6ofXsGIeOT/?igsh=MTB5eG1qbHl3YmVzeg==
15.	Мероприятие ко Дню государственных символов	https://www.instagram.com/reel/C7yl92HMdO_/?igsh=MTNiaG1ldzltNGp6cg==

Мероприятия направления «Национальный интерес» способствовали формированию у учащихся казахстанского патриотизма, развитию чувства гордости за свою Родину, учили ценить историю страны, уважать государственную символику, гордится национальным наследием и культурой Независимого Казахстана, формировали представление о правовой и экологической культурах

2) Совесть: В рамках данного направления с учащимися в 2023-2024 учебном году были проведены классные часы, беседы, практические занятия, внеклассные, праздники со следующей тематикой:

№	Мероприятия	Ссылки
1	День учителя	https://www.instagram.com/reel/CyAwJyhLswc/?igsh=MXh4amg3enFvdWs0aw== https://www.instagram.com/reel/CyDGW1nMwvp/?igsh=MTZudWZnbTJxMnljcA==
2	День труда	https://www.instagram.com/reel/CxuFKVmiHtG/?igsh=Mnc4MThrNnB0YTIz
3	Акция ко Дню труда и ко Дню пожилого человека «Подарок своими руками»	https://www.instagram.com/reel/CxxXCKcL4Y2/?igsh=MXJybGh0eDlxaXljcg==
4	Чествование людей труда ко Дню пожилых людей	https://www.instagram.com/reel/Cx9_xBLm4w/?igsh=bTVxd21ja29lMDA2
5	Круглый стол с участием родителей «Чистое сердце»	https://www.instagram.com/reel/CyV2cuvs0t5/?igsh=MXJhZXdpNzV1dTNxYw==
6	Тренинг «Что такое буллинг?»	https://www.instagram.com/reel/CzlWFamLeCt/?igsh=MRxNDhpZ3JnNmFzMQ==
7	Уроки добра «Я хочу подарить тебе солнце» ко Дню опекуна	https://www.instagram.com/reel/Cy2jVV0sLBI/?igsh=MT5MWdqOWlrbzZtZW==
8	Республиканская декада «Бала құқығы – адам құқығы»	https://www.instagram.com/reel/Cz3cocUMruB/?igsh=cXM5c3g2dHh4MzVs
9	Челлендж 1 Наурыз-Алғыс айту күні	https://www.instagram.com/reel/C34ZmMwM44d/?igsh=em9rZ3NlOXhkNWN0

10	Благотворительная ярмарка «Шебер қолдар»	https://www.instagram.com/reel/C3-Da5HLVzA/?igsh=MWdibXc0czJ3MW56Ng==
11	Мероприятия ко Дню благодарности	https://www.instagram.com/reel/C30EG-OMv77/?igsh=MWtyMDBvNG90dDloeg== https://www.instagram.com/reel/C34ZmMwM44d/?igsh=MW8zNzJvNmd1aXgyZg== https://www.instagram.com/reel/C34gXq0M-Pb/?igsh=Y3YxdjZhZTZ4azdq https://www.instagram.com/reel/C35Ct-usPpP/?igsh=MTEwcWxtaHoyMncycQ== https://www.instagram.com/reel/C394hperhyu/?igsh=MW4yZXVvejJ3ODQ2aA==
12	Мероприятия к 8 марта	https://www.instagram.com/reel/C4NjvTxsrDd/?igsh=MTLvMjU2ZGpvbnA2cw==

Все проведенные мероприятия по направлению «Совесть» были направлены на формирование нравственных и правовых норм поведения учащихся в школе, в семье и в обществе способствовали воспитанию в детях честности, справедливости и порядочности, умения замечать и ценить эти качества в других людях, уважительно относиться к своим друзьям, соклассникам, старшим товарищам, к учителям и работникам школы, поддерживать младших и почитать старших.

3) Стремление.

Данное направление было нацелено на выявление у детей стремления к обучению, труду, формированию личностных качеств, таких как: любознательность, познавательная активность.

№	Мероприятия	Ссылки
1	Челендж «Ура! Школа!»	https://www.instagram.com/reel/Cw4zPVrLSQJ/?igsh=MTV6OTFiYjM0MnB3ZA==
2	Акция «Дорога в школу»	https://www.instagram.com/reel/CwpgBF4rUOt/?igsh=MWVqYmJ4cXFhY3R0YQ==
3	Творческая выставка ко Дню семьи «Золотая осень»	https://www.instagram.com/reel/CwzpEsHrDC1/?igsh=MWpmd3VIY3Zudm4ybA==
4	Участие в национальных инклюзивных играх «Жулдызай»	https://www.instagram.com/reel/CxfSjlYrvX7/?igsh=MTBjZTFkeWI5dHJzMw==
5	Чествование победителей национальных инклюзивных играх «Жулдызай»	https://www.instagram.com/reel/CxnxF2EsWbt/?igsh=NTFieDhhNW05bjZs
6	Осенняя выставка «Фрукты»	https://www.instagram.com/reel/CygNtuYMPF8/?igsh=MXFsMjRsNmww5MDdzdw==

7	Месячник по профилактике дорожно – транспортного травматизма	https://www.instagram.com/reel/CzVylkKLB3l/?igsh=MWNweXJ4N2pocWhqcQ==
8	Тренинг «Дос болайык бәріміз»	https://www.instagram.com/p/CzspvJ9MGZb/?igsh=ZGxoNjBmMDF5dTZm
9	Участие в финале городского конкурса «Шам-Шырақ»	https://www.instagram.com/reel/C04HG tMYa6/?igsh=eHg4aGIwa2ZmYnly
10	Участие 50 –ти обучающихся школы в Новогодней елке акима района «Байконыр»	https://www.instagram.com/reel/C1B7n0yrArC/?igsh=MXA5eTh1aDJ3eHRtaw==
11	Участие 5-ти обучающихся школы в елке Президента РК	https://www.instagram.com/reel/C1PGR2GrOPZ/?igsh=MTNjaWsyscTc3eGY0cw==
12	Новогодние утренники для обучающихся школы	https://www.instagram.com/reel/C1RyEeYsihy/?igsh=dGxqeXJ2NDR2eXdk
13	Экологическая акция «Вторая жизнь пластика»	https://www.instagram.com/reel/C2bhzEwIUNF/?igsh=dG50OHp5anVoZ3Nt
14	Ежегодный творческий конкурс «Две звезды»	https://www.instagram.com/reel/C4K3qsBrqDj/?igsh=dTJsZjFrYmoxcnhj
15	Мероприятия к Всемирному дню распространения информации об аутизме	https://www.instagram.com/reel/C5S6V2ArmNe/?igsh=a2wwZnczcHg3c3Vl
16	Круглый стол с родителями к Всемирному дню распространения информации об аутизме	https://www.instagram.com/reel/C5QVfWRr7jS/?igsh=MWhrcGR4ZnJmMThxdw==
17	Мероприятия ко Дню космонавтики	https://www.instagram.com/reel/C5pZJO8CYm0/?igsh=enJpNW1ka3NxdWFy
18	Участие в финале городского конкурса «Жұлдыздар жарқырайды»	https://www.instagram.com/reel/C5p I88LRSx/?igsh=MTJwNHfMOWR3eHd3NA==
19	Изготовление кормушек для птиц в рамках акции «Наша чистая планета»	https://www.instagram.com/reel/C58QB8hLpw2/?igsh=MTUwMDMyZ2NraXR4cA==
20	Уроки безопасности	https://www.instagram.com/reel/C7BetVVMY0z/?igsh=bDRwb252NnNkZDJx
21	Выпускные для обучающихся 4 классов	https://www.instagram.com/reel/C7EPhcULRCd/?igsh=c2V4a3B1ajF0eHZt
22	Единый классный час «Білімім-Отаныма»	https://www.instagram.com/reel/C7VtJyKCRv6/?igsh=MW84MDl2ZTg2cmcxDA== https://www.instagram.com/reel/C7VwA5ACS2J/?igsh=dnJiNjJtZjBqcDNr
23	Работа летнего пришкольного лагеря	https://www.instagram.com/reel/C7vpyZpsp2M/?igsh=MXJ0ZTF1NXVycjA4cQ==

Все мероприятия, проводимые с обучающимися в рамках направления «Стремление», способствовали поддержанию гармонии души и чистоты тела у воспитанников, формировали стремление к обучению, к труду и саморазвитию, воспитывали навыки заботы о чистоте окружающей среды, развивали личностные качества обучающихся: любознательность, целеустремленность и познавательную активность. Каждое мероприятие, организованное и проведенное в классном коллективе, было жизнеутверждающим, несло радость познания, творчества, способствовало формированию Национальных ценностей: «Национальный интерес», «Совесть», «Стремление». Учебно-воспитательная деятельность с учащимися показала, что каждый ребенок индивидуален, имеет склад творческих способностей, требует особого внимания и уважительного отношения.

В 2024 – 2025 учебном году проведены мероприятия согласно содержанию программы «Біртұтас тәрбие»:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся включает в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно в учебно-воспитательном процессе:

Ежедневно: «Ұлттықойын – ұлтқазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

«Күйкүмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

Еженедельно: «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняли Гимн Республики Казахстан.

«Қауіпсіздік сабағы» – в рамках классного часа классные руководители проводили 10 –ти минутные Уроки безопасности о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая

изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещались на информационных стендах, Led-экране в фойе школы, классных досках.

• Еженедельно, в рамках проведения классных часов реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия:

- Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас;
- Өмірге салауатты қадам;
- Қоғамдық мүлікті қорға!

В 2024-2025 учебном году классными руководителями проведены следующие классные часы:

№	Темы	сроки
1	Торжественное мероприятие /классный час День знаний. «Мектеп – мейірім мекені!» Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя сентября
2	Безопасность дорожного движения Уроки безопасности (10 минут) Классный час	2 неделя сентября
3	Буллингтен қорған Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя сентября
4	Еңбек түбі береке (ко Дню труда) Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя сентября
5	«Подарок бабушке» классный час Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя октября
6	«Безопасность дорожного движения» классный час Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя октября
7	Буллингтен қорған! - классный час Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя октября
8	«Мен оқыған бір ертегі. Сказка, которую я прочитал» Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя октября
9	«Честный человек» Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя ноября
10	15 ноября – День национальной валюты	2 неделя ноября
11	Буллингтен қорған! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя ноября

12	«Что такое хорошо, а что такое плохо» Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя ноября
13	«Үйрен жақсы әдептен...Учись хорошим манерам...» Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя декабря
14	О добропорядочности! Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя декабря
15	Вежливый человек! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя декабря
16	«Сәлем сөздің патшасы. Приветствие - знак воспитанности» Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя декабря
17	«Мақал – сөздің азығы, жұмбақ – ойдың қазығы. Пословица – это часть жизни и мудрости народа» Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя января
18	Твои права и обязанности! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя января
19	Ценность «Ты и порядок» Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя января
20	«Друг детства. Поговорим о дружбе» Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя февраля
21	Учись хорошим манерам...» Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя февраля
22	Безопасность дома и на улице Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя февраля
23	Приветствие - знак воспитанности» Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя февраля
24	Трудолюбивый человек! Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя марта
25	День благодарности Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя марта
26	«Час Земли» Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя марта
27	Наурыз – праздник весны Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя марта
28	Расскажи мне о себе! Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя апреля
29	Мы вместе! Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя апреля
30	Өмірге салауатты қадам Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя апреля
31	«Прцветай мой Казакстан» Уроки безопасности (10 минут)	4 неделя апреля
32	С днем защитника Отечества! Уроки безопасности (10 минут)	1 неделя мая
33	Қауіпсіз қоғам Уроки безопасности (10 минут)	2 неделя мая
34	Білімім – Отаныма! Уроки безопасности (10 минут)	3 неделя мая

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма		
№	Наименование мероприятия	Ссылка
1	День знаний. «Мектеп – мейірім мекені!»	https://www.instagram.com/reel/C_X4ADJsB3-/?igsh=MXhkeXh0Y3Y5NHV0MQ==
2	Классный час «Менің Отаным» 1 сентября в 1–7 классах прошли классные часы на тему «Менің Отаным» («Моя Родина»), посвящённые любви к Родине, уважению к государственным символам и национальным ценностям.	https://www.instagram.com/reel/C_Z3jSiMLVU/?igsh=MWs3NDc1M282bTd2Ng==
3	Мероприятия ко Дню языков 5 сентября в нашей школе в честь Дня языков народов Казахстана для обучающихся 1–8 классов прошли познавательные-развлекательные мероприятия.	https://www.instagram.com/reel/C_iLZToo0iQ/?igsh=YWZsNmR4bHU1NjBl
4	5 сентября в честь Дня языков народа Казахстана для обучающихся 5–8 классов прошло мероприятие «Тілім менің ғасырларға аманат», посвящённое дню рождения Ахмета Байтурсынова — выдающегося деятеля казахской культуры и языка.	https://www.instagram.com/reel/C_iLKzGIs2m/?igsh=MWVsdGR2dThqd3N3Zw==
5	В рамках празднования Дня языков народа Казахстана был проведён челлендж «Жан тілі – халықтың тілі». Цель челленджа — привлечь внимание молодежи к важности сохранения и развития государственных и родных языков Казахстана.	https://www.instagram.com/reel/C_hQzGAI3op/?igsh=cmg3eDRsMzA4dXdz
6	6 сентября ко Дню семьи в Республике Казахстан с участием родителей обучающихся прошла спортивная эстафета «Семейный отдых – это инвестиция в счастливое будущее».	https://www.instagram.com/reel/C_kg83_MdR_/?igsh=MTJnaDg1bG5nMzFveA==
7	В честь Дня семьи в Республике Казахстан был проведён челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі». Цель мероприятия — укрепить семейные ценности и привлечь внимание общества к роли семьи в формировании личности и гармоничного общества.	https://www.instagram.com/reel/C_ulCRvOYzo/?igsh=MWF3b2tlZnFpODZ6bg==
8	В честь Дня матери прошёл яркий и трогательный челлендж, в котором участники делились тёплыми словами, видео и фотографиями, посвящёнными своим мамам. Цель челленджа — выразить благодарность и любовь к самым близким людям, подчеркнуть важность материнской поддержки и заботы в жизни каждого.	https://www.instagram.com/reel/DAISOrtsabQ/?igsh=YmRqb3FqZWl0N3U3
9	26 сентября в школе проведен челлендж «Я в профессии» Ко Дню труда с целью формирования представления детей о различных профессиях и их значимости, в школе прошел челлендж «Я в профессии». Цель	https://www.instagram.com/reel/DAXyTxLOmLH/?igsh=N2VoYTY5OXdrcWoy

	мероприятия: воспитывать уважение к людям труда, вызывать в детях желание трудиться, прививать интерес к различным профессиям, труду.	
10	25 сентября в рамках празднования Дня труда в школе прошла выставка поделок ко Дню труда «Наше творчество». Работы отражали разные виды трудовой деятельности и творческий подход детей к теме труда.	https://www.instagram.com/reel/DAX7Up3ORbi/?igsh=OHUzbWtkdjMxbWJo
11	27 сентября в социальных сетях «Инстаграмм» размещён видео пост ко Дню учителя «Есть такая профессия — учитель», посвящённый важной и ответственной профессии педагога.	https://www.instagram.com/reel/DAaI6KhITTe/?igsh=MThvNWtvcDVxOW03dQ==
12	23 сентября в рамках празднования Дня труда в классах 1–8 прошли тематические классные часы «Еңбек түбі береке». Во время занятий учащиеся познакомились с важностью труда в жизни человека, обсудили ценность разных профессий и значение упорства и ответственности в работе.	https://www.instagram.com/reel/DAaZsUiOVXL/?igsh=dzEzazR1cnE3dnZk
Октябрь – месяц независимости и патриотизма		
1	1 октября состоялось торжественное мероприятие, посвящённое празднованию Дня труда и Дня добра и уважения к старшему поколению. Особую благодарность ветераны труда выразили генеральному директору ТОО «Скулбас» Ни Альберту Вячеславовичу за предоставленные подарочные сертификаты супермаркета «Магнум», которыми были отмечены ветераны педагогического труда и технический персонал нашей школы. Такое внимание и поддержка стали важным знаком признательности и уважения к заслугам опытных работников.	https://www.instagram.com/reel/DAk6Y9fubNR/?igsh=ejhicHA0MTBwYTNp
2	3 октября в школе прошёл челлендж «Даналық ұстаздан» с целью почтить мудрость и опыт учителей, а также привлечь внимание учащихся к значимости педагогической профессии.	https://www.instagram.com/reel/DAP_pHDOKLj/?igsh=b2kzYWhtaXk2bHVw
3	7 октября в школе состоялся праздничный концерт ко Дню учителя. В этот день МО учителей эстетического цикла подготовили и представили яркую программу, посвящённую Дню учителя. В концерте звучали тёплые слова благодарности, песни, танцы.	https://www.instagram.com/reel/DA0EPfiu7J6/?igsh=bWY0ZXB1Zmg5MzZz
4	8 октября воспитатели 1–4 классов провели игровую программу «Возьмёмся за руки» ко Дню Республики Казахстан Воспитатели младших классов организовали для обучающихся увлекательную игровую	https://www.instagram.com/reel/DA3JZkxswqE/?igsh=MXhkYm1pcXJ5d2Y3cQ==

	программу, посвящённую празднованию Дня Республики Казахстан.	
5	9 октября воспитатели 4 классов Шидерхан Т. и Баймакашова О. Т. провели спортивные игры «Ұлттық ойын – өшпес мұра». Для обучающихся 4 классов были организованы спортивные игры, посвящённые национальным традициям и культуре. Мероприятие «Ұлттық ойын – өшпес мұра» помогло ребятам познакомиться с традиционными казахскими играми, развить физическую активность и командный дух, а также укрепить чувство патриотизма и уважения к национальному наследию.	https://www.instagram.com/reel/DA5wGXsSsVm/?igsh=ODloaXF3cTRnNGUx
6	В рамках воспитательной работы 11 октября библиотекарь школы Койшибаева Б.Т. провела для обучающихся 5 классов уроки доброты «Әлемді мейірім құтқарады», направленные на формирование у учащихся ценностей милосердия, уважения и взаимопомощи.	https://www.instagram.com/reel/DA-gOL8uqHn/?igsh=MWlzemVmb3RlcXZpbg==
7	11 октября в честь Международного дня людей с инвалидностью в школе прошли спортивные весёлые старты под девизом «В спорте все равны». Учителя физической культуры подготовили разнообразные эстафеты и игры, в которых могли принять участие все учащиеся независимо от физических возможностей. Мероприятие было направлено на формирование у детей чувства уважения и понимания важности инклюзивности в спорте и жизни в целом. Во время стартов обучающиеся 5 – х классов учились работать в команде, поддерживать друг друга и проявлять взаимопомощь.	https://www.instagram.com/reel/DA_F1jFMjUk/?igsh=MXFuNGxyYWR6MWg0NQ==
8	22 октября в школе прошёл челлендж, посвящённый Дню библиотекаря, учащиеся приняли участие в челлендже, направленном на повышение интереса к чтению и уважения к труду библиотекарей.	https://www.instagram.com/reel/DBaa_D5oi7K/?igsh=MWhvemJ6cTZlczJ4Mw==
9	24 октября в школе состоялся концерт ко Дню Республики Казахстан. Учащиеся подготовили разнообразные творческие номера: песни, танцы и театрализованные постановки, отражающие богатую культуру и историю Казахстана. Мероприятие способствовало воспитанию патриотизма, гордости за свою страну и укреплению единства школьного коллектива.	https://www.instagram.com/reel/DBfsSQCMinx/?igsh=a3Axc29hampzYmli
10	24 октября во 2 «А» классе классный руководитель Казанцева И.А. провела мероприятие ко Дню опекуна «Добрые сердца». В рамках празднования Дня опекуна в классе прошло тёплое и душевное мероприятие «Добрые сердца».	https://www.instagram.com/reel/DBfx980O4vx/?igsh=MWY0NHV4dmhuOTdsYg==

11	Неделя казахского национального костюма. В течение недели школьники и учителя с гордостью демонстрируют различные виды традиционных костюмов, рассказывают об их значении и символике. В классы приглашаются гости, организуются мастер-классы и тематические уроки, где дети могут не только увидеть, но и примерить национальные наряды, а также узнать об их роли в жизни казахского народа. Такое мероприятие способствует воспитанию патриотизма, уважения к культурному наследию и укреплению национального самосознания среди учащихся.	https://www.instagram.com/reel/DBgD-9luw4L/?igsh=NWhjaWFvMjltNm14
12	Челлендж «Ура ! Каникулы!». Участники делились своими планами на отдых, любимыми играми и развлечениями, а также поздравляли друг друга с наступающими каникулами. Мероприятие создало позитивное настроение и объединило школьников в предвкушении заслуженного отдыха.	https://www.instagram.com/reel/DBgUB85igmf/?igsh=OGR5c2YzaGVqcnp0
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности		
1	12 ноября ко Дню национальной валюты в 5-8 классах воспитатели провели интеллектуальные игры «Ұшқыр ой алаңы»	https://www.instagram.com/reel/DCRWD3EIAxG/?igsh=MXdodjFkZTd1aGs5eg==
2	Ко Дню национальной валюты Республики Казахстан в социальной сети Instagram был проведён тематический челлендж, направленный на повышение интереса к истории тенге, формирование финансовой грамотности и развитие креативности.	https://www.instagram.com/reel/DCTSQV4sW7J/?igsh=MXVnNGFybDRkbnp6bg== https://www.instagram.com/reel/DCYWB4gi8pI/?igsh=dzBqNzVzanNsMmE=
3	Безопасность детей – информация для родителей	https://www.instagram.com/reel/DCTP613MM9T/?igsh=ZDRneG1zbDY1b3hw https://www.instagram.com/p/DCTQycisG_k/?img_index=1&igsh=cmV5MzltZTVnMWd0
4	15 ноября, в рамках празднования Дня национальной валюты Республики Казахстан, для обучающихся 4-х классов была проведена танцевальная разминка под названием “Разноцветные ладошки”. Мероприятие организовали педагоги с целью: формирования у младших школьников положительного эмоционального настроения; развития двигательной активности и сплочения коллектива; воспитания уважительного отношения к государственным символам и традициям страны.	https://www.instagram.com/reel/DCYdDP6MXgl/?igsh=MTlxbXpiaml0cTJzNA==
5	18-22 ноября: Классные часы на тему «Знатоки правил дорожного движения».	https://www.instagram.com/reel/DCY19kCuRDF/?igsh=YWV5N2xxenkxZHF4 https://www.instagram.com/reel/DCgr1gJin_u/?igsh=MW9nN3R0cWZhcyYxcQ==

	Цель мероприятия — формирование у обучающихся устойчивых знаний правил дорожного движения, развитие навыков безопасного поведения на дороге и повышение ответственности за личную безопасность. На классных часах ребята познакомились с основными правилами поведения пешеходов, велосипедистов и пассажиров. В доступной форме обсуждались ситуации, с которыми дети могут столкнуться на улице, возле школы или дома. Младшие школьники активно участвовали в играх-викторинах, разгадывали ребусы и кроссворды, смотрели обучающие мультфильмы. Для учащихся среднего звена проводились ролевые игры, решались практические задачи, связанные с дорожной безопасностью.	
6	23 ноября для обучающихся 5–8-х классов была проведена профилактическая беседа, направленная на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и предотвращение случаев буллинга в школьной среде.	https://www.instagram.com/reel/DCyrVkbuxR/?igsh=Mzh3NWxpa3pqc2F6
Декабрь – месяц единства и солидарности		
1	Челлендж «Мой Казахстан» 4 декабря, накануне главного государственного праздника – Дня Независимости Республики Казахстан, был проведён патриотический челлендж под названием "Мой Казахстан".	https://www.instagram.com/reel/DDLtHhJC1iq/?igsh=Zm9jOGtqMnZ6Z3Y4
2	5 декабря воспитатели организовали увлекательное внеклассное мероприятие «Ұлттық құндылықтар» для обучающихся 3–5 классов. Целью мероприятия стало знакомство детей с казахскими национальными традициями и воспитание уважения к культурному наследию своего народа.	https://www.instagram.com/reel/DDMXXCju4iQ/?igsh=MXRrM2NndDk0bmV6cA==
3	9,12 декабря среди обучающихся 1–2 классов прошли патриотические челленджи «Мой Казахстан», «Сүйікті Отаным – Тәуелсіз Қазақстан», «Тәуелсіздік – бақыт жолы» в которых юные участники продемонстрировали свои знания, умения и творческие способности.	https://www.instagram.com/reel/DDWAQWeIZPL/?igsh=MXY1eGt0ejNiOHZ1aA== https://www.instagram.com/reel/DDemsiEI5T5/?igsh=Y3c1OHo0ZTF2ZTVp https://www.instagram.com/reel/DDgMmgvokbj/?igsh=MTVxMGFmajg5dTRiNA==
4	В честь Дня Независимости Республики Казахстан состоялся турнир по мини-футболу под названием «Ловкий мяч». В соревнованиях приняли участие юные спортсмены 5-7 классов, которые показали не только высокий уровень физической подготовки, но и настоящий командный дух, стремление к победе и уважение к соперникам.	https://www.instagram.com/reel/DDjRMGzOKIy/?igsh=eDQzZ3NxZWk5N2Z5

5	9 декабря в 1–8 классах был проведён единый классный час на тему «Единство и солидарность». Цель мероприятия — воспитание у обучающихся чувства патриотизма, сопричастности к истории своей страны, понимания важности единства и взаимопомощи в обществе, а также формирование гражданской позиции и уважения к другим людям.	https://www.instagram.com/reel/DDojx-Rujnu/?igsh=a2puenBqaGN2eHZq
6	13 декабря в рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан был проведён конкурс рисунков и детских творческих работ на тему «Сүйікті Отаным – Тәуелсіз Қазақстан».	https://www.instagram.com/reel/DDrhcq3Ousj/?igsh=MWp6NXMxMGhvbGNyMA==
7	С 23 по 26 декабря в школе царил праздничная атмосфера — прошли яркие и весёлые Новогодние утренники для учащихся 1-8 классов классов.	https://www.instagram.com/reel/DD67mhWuFsk/?igsh=YjdxNnAxMHh0YWdo https://www.instagram.com/reel/DD67ajvuiZQ/?igsh=MTMxNGphdXFwNWE3NA== https://www.instagram.com/reel/DD9PLgzObbL/?igsh=YmlncHNsM3EwYjA3 https://www.instagram.com/reel/DD9dvjbObra/?igsh=MXA4OXMyYWdmNDg0Zg==
Январь – месяц закона и порядка		
№	Наименование мероприятия	Ссылка
1	15 января с целью ознакомления учащихся с разнообразием профессий, развития представление о трудовой деятельности и профессиональном самоопределении, а также стимулирования интереса к освоению практических навыков, способствующих успешной социальной адаптации и интеграции в общество проведена выставка работ обучающихся школы “Марафон профессий”.	https://www.instagram.com/reel/DE1oRhdObnY/?igsh=MWEzdXViaGFkOG1lZw==
2	15 января специальные педагоги школы провели для учащихся 5-х классов интеллектуальные, коррекционно-развивающие игры под названием «Ұшқыр ой алаңы». Мероприятие было направлено на развитие логического мышления, внимания, памяти и коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.	https://www.instagram.com/reel/DE7Ol3huMcl/?igsh=ajRwcGdmbGh4eHJl
3	16 января сотрудники школы во главе с директором приняли активное участие в экологической акции «Таза Қазақстан». Участники акции внесли вклад в благоустройство и очистку прилегающей территории, проявив ответственность и заботу об окружающей среде. Мероприятие направлено на формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и	https://www.instagram.com/reel/DE4XXjVOAIP/?igsh=MXZiZ29mYWdrcjA0dA==

	повышение общественного сознания в вопросах экологии.	
4	28 и 30 января педагоги – психологи школы провели для обучающихся среднего звена 5-8 классов важные мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации учащихся. Интерес школьников к учебе является одним из ключевых критериев эффективности педагогического процесса. В специальной школе особое внимание уделяется формированию положительного стимула к обучению через развитие познавательной и эмоциональной сфер личности.	https://www.instagram.com/reel/DFXDHC7Ogfa/?igsh=bG5xaXNscjdwb3B6 https://www.instagram.com/reel/DFch96SuA1Q/?igsh=bHdoaGZ5d3NkZHhx
Февраль – месяц созидания и новаторства		
1	14 февраля в нашей школе прошла выставка рисунков «Страничка из моей любимой книжки». Участниками мероприятия стали обучающиеся 1–8 классов, которые с большим вдохновением и творческим подходом представили свои работы.	https://www.instagram.com/reel/DGCjSzxICqC/?igsh=ZnN2b3Biendwb2h1
2	13 февраля в нашей школе прошла профилактическая встреча обучающихся 7–8 классов с участковым инспектором по теме «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам». Мероприятие было направлено на повышение уровня правовой культуры и формирование ответственного поведения в цифровой среде.	https://www.instagram.com/reel/DGAQEHuoYv/?igsh=MTFkcGpjdXRzZHfoYQ==
3	4 февраля в нашей школе прошел Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!». Целью данного челленджа являлось, то, что в школьной библиотеке, помимо выдачи учебников и обслуживания читателей на абонементе, активно ведется работа по привлечению новых читателей.	https://www.instagram.com/reel/DFpnciCOa4i/?igsh=MTJxbmJmYmRhY3Vzeg==
4	5 февраля в нашей школе вожатая организовала увлекательный челлендж «Веселые переменки». Мероприятие было направлено на создание позитивной атмосферы и активное проведение перемен для учеников.	https://www.instagram.com/reel/DFrp_eeu1oY/?igsh=MWp5amZzcmx4dWk4cg==
5	25 февраля сотрудники УИП ОЮП ОМПС УП района Байконыр — майор полиции Калиакпарова Гулмира Тлеугабыловна и подполковник полиции Бекенова Ж.К., — провели лекцию для учеников 3-х классов на тему «Правила дорожного движения». Мероприятие было направлено на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, развитие ответственности и внимательности.	https://www.instagram.com/p/DGfzOHvs6Nt/?igsh=MTByOTEycXFmd2F1cQ==
6	28 февраля в нашей школе прошел праздничный концерт и благотворительная ярмарка «Шебер колдар» при участии наших уважаемых спонсоров. Гости смогли принять	https://www.instagram.com/reel/DGnqjhOMUTm/?igsh=OXZ3aGp6bDFwbjU1

	участие в мастер-классах по декупажу, созданию брелоков из эпоксидной смолы и изготовлению панно «Тұмар» в технике «шым-ши».	
Март – месяц независимости и патриотизма		
1	В рамках акции «Дарю свое сердце и говорю спасибо!» ко Дню благодарности учащиеся и педагогический коллектив нашей школы выразили признательность и благодарность друг другу.	https://www.instagram.com/reel/DGmqkXCosDE/?igsh=MWtjM240cDd4d2R2dg==
2	4 марта в нашей школе стартовал челлендж «Ананьң аялы алақаны» в преддверии Международного женского дня 8 марта. Цель мероприятия — выразить благодарность и признательность мамам, бабушкам и всем женщинам за их любовь, заботу и тепло.	https://www.instagram.com/reel/DGw7M9moMPX/?igsh=M2hyeWU3b29xMXN3
3	4 марта в школьной библиотеке состоялась беседа «У всех на свете есть мамы», посвященная важности роли матери в жизни каждого человека. В ходе мероприятия обучающиеся 5 классов обсудили, как любовь и забота мам влияют на их развитие и воспитание.	https://www.instagram.com/reel/DG0UuvSsXAi/?igsh=MW9lZ3ZpZWxkMzh4NA==
4	7 марта учащиеся 1-8 классов приняли участие в челлендже «Спасибо маме». Этот проект стал замечательной возможностью показать свою любовь и признательность самым близким людям. Мы рады видеть, как в нашей школе растут дети с сердцем, полным благодарности и уважения к мамам!	https://www.instagram.com/reel/DG5liHmM_mm/?igsh=MXUzcTEazNkdm4wNA== https://www.instagram.com/reel/DG5vDhwsGrB/?igsh=MWswYWxyeWY2OWxrZw== https://www.instagram.com/reel/DG5wmOeI7K-/?igsh=Y2xqa2c3cWRqNm95 https://www.instagram.com/reel/DG5yQ6OoFrm/?igsh=MXFjZXBkcWdjZmhlbg== https://www.instagram.com/reel/DG5yTL0o9Sn/?igsh=MTZxeW51dGJyMnp0YQ==
5	6 марта в нашей школе прошел замечательный творческий конкурс «Две звезды», приуроченный к Международному женскому дню! В конкурсе приняли участие десять дуэтов — воспитатели и обучающиеся, которые продемонстрировали невероятные таланты и креативный подход!	https://www.instagram.com/reel/DHDFYsyI4IV/?igsh=MWFpYWx4dHdqeWNxbw==
6	6 марта педагогами эстетического цикла и дополнительного образования была организована выставка «Ұлттық мәдениет», приуроченная к Международному женскому дню. На выставке были представлены традиционные национальные костюмы, изделия декоративно-прикладного искусства, фотографии и экспонаты, выполненные обучающимися школы, родителями и	https://www.instagram.com/reel/DHDJc_GMY1J/?igsh=MWt5djczZzVlbXJnZQ==

	педагогами, отражающие богатство и уникальность нашей культуры.	
7	12 марта воспитанники танцевального кружка «Куаныш» под руководством педагога Таласпаевой И.К. организовали яркий флешмоб «Қаражорға». Участники продемонстрировали мастерство исполнения традиционного казахского танца, передавая его энергией, грацией и национальным колоритом.	https://www.instagram.com/reel/DHGpoOYoQB4/?igsh=eGU3ODZtODEycXYy
8	14 марта 2025 года в преддверии празднования Наурыза в спортивном зале нашей школы прошли увлекательные соревнования среди учеников 5-6 классов. В турнире приняли участие 4 команды по 4 человека, каждая из которых проявила невероятную стойкость, ловкость и волю к победе. 1 место – 6 «А» класс 2 место – 5 «Д» класс 3 место – 5 «Е» класс 4 место – 6 «Б» класс	https://www.instagram.com/reel/DHLHpyluS88/?igsh=eWJjNXBpZGUzNjAy
9	16 марта состоялось праздничное мероприятие «Встречаем праздник Наурыз». В рамках праздника воспитатели классов с казахским языком обучения и учащиеся подготовили яркую программу с национальными песнями, танцами и конкурсами, отражающими богатство казахской культуры. Также прошли мастер-классы по изготовлению традиционных украшений и угощения.	https://www.instagram.com/reel/DHQqi29MY5U/?igsh=bGpwYnRwb2w3Nmd6
10	16 марта с целью экологического воспитания в 1-8 классах прошел классный час «Час Земли». В рамках мероприятия учащиеся обсудили важность бережного отношения к природе, рассказали о глобальных экологических проблемах и способах их решения. Уроки безопасности (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/DHSkRbhsz0G/?igsh=MWxsem10d3hvM3J0ZQ==
11	17 марта с учащимися 5 класса был проведен библиотечный час «Наурыз мейрамы в Казахстане». В ходе мероприятия ребята познакомились с историей праздника, его традициями и обрядами. Библиотекари рассказали о значении Наурыза как символа обновления, весны и единства народа.	https://www.instagram.com/reel/DHSuU94sgSK/?igsh=OXA2bmZhdDg3ODM1
12	18 марта в нашей школе традиционно прошел День национального костюма «Ұлттық киім күні». В мероприятии приняли участие обучающиеся и педагоги, которые продемонстрировали богатство и красоту казахских национальных нарядов. Участники с гордостью носили традиционные костюмы, рассказывая о их особенностях и символике.	https://www.instagram.com/reel/DHVobKtOvzI/?igsh=MXhjMmIzMXMwbHpveA==
13	18 марта в 1-8 классах прошли классные часы «Наурыз – жыл басы». Цель -	https://www.instagram.com/reel/DHVrJnUOvpy/?igsh=MXN4cnAzZzVkeDloZg==

	знакомство учащихся с историей, традициями и значением праздника Наурыз, воспитывание у них чувства гордости за национальную культуру, укрепление патриотических ценностей и формирование уважения к культурному наследию своего народа, а так же развитие интереса к традиционным обычаям и укрепление единства в коллективе.	
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма		
1	1 апреля — день распространения информации о проблемах аутизма. В этот день специальные педагоги подготовили и разместили в социальной сети Instagram видеопост, направленный на повышение осведомленности. В нем подчеркивается, что аутизм — это не болезнь, а особенность развития.	https://www.instagram.com/reel/DH5YxXUMZRy/?igsh=MXBueTk3NnZmdzhvcQ==
2	2 апреля — Международный день детской книги. В этот день библиотекари школы организовали для учащихся 6 классов библиотечный урок «Книги, которые мы выбираем». В ходе мероприятия ребята узнали о важности чтения, познакомились с различными жанрами и авторами, а также получили советы по выбору книг по интересам и возрасту.	https://www.instagram.com/reel/DH8AVcJMyiq/?igsh=MWNjOHB0anJ0cThyMA==
3	4 апреля в школе совместно с сотрудниками ГУ «Управление полиции района Байқоңыр» для обучающихся 7-8 классов было проведено профилактическое мероприятие «Өмірге салауатты қадам». Цель мероприятия — формирование основ здорового образа жизни, профилактика буллинга среди подростков и разъяснение правил безопасного поведения. Уроки безопасности (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/DIBQ9EcM_F8/?igsh=ZGdzZXZ2bjdrN2ph
4	18 апреля — Международный день охраны памятников и исторических мест. В рамках этой даты с 14 по 18 апреля обучающиеся 4-8 классов принимали участие в экскурсиях по музеям города Астаны: военно-исторический музей, национальный музей Республики Казахстан, музей истории города Астаны	https://www.instagram.com/reel/DIdcKRoMjvP/?igsh=MXNweGpnaTdземM2eQ== https://www.instagram.com/reel/DIGU7iAMtPW/?igsh=MWxtM2hubjB2czhvhvNQ== https://www.instagram.com/reel/DI01a3ksfrq/?igsh=MTJuNmFhdmx4ejM0Mw==
5	7 апреля, в день Всемирного дня здоровья, в нашей школе была организована спартакиада для учащихся 3-4 классов. Мероприятие стало отличной возможностью для детей продемонстрировать свою физическую подготовленность, а также укрепить командный дух.	https://www.instagram.com/reel/DIJWLYYsFAk/?igsh=emRveHNnbWljeXlX
6	14 апреля в нашей школе прошёл челлендж, приуроченный ко Всемирному дню здоровья. Обучающиеся 1–8 классов активно приняли участие в мероприятии, главной темой	https://www.instagram.com/reel/DIa7EWItVoE/?igsh=MThvMHUzM3RjNHc1cw==

	которого стал призыв к здоровому образу жизни . Цель челленджа — сформировать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, популяризировать физическую активность, правильное питание, режим дня и отказ от вредных привычек.	
7	12 апреля в школе прошел челлендж ко Дню космонавтики. В рамках мероприятия дети подготовили и продемонстрировали «детские ракеты».	https://www.instagram.com/reel/DIVYTvPIj8s/?igsh=MTM4dXNmbm5nbGZtcw==
8	12 апреля — День науки. В этот день в школе прошла выставка «Классные идеи!», на которой обучающиеся совместно с родителями и воспитателями представили свои интересные и необычные работы. Участники создавали макеты и поделки из различных материалов: пластика, пеноплекса, картона, пластилина и бумаги.	https://www.instagram.com/reel/DIdY4WWMhbZ/?igsh=dDV1YjZlNzJjaDdp
9	18 апреля в нашей школе прошёл творческий челлендж «Мы яркие и талантливые», в котором приняли участие обучающиеся 1–8 классов. Цель мероприятия — создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, развитие уверенности в себе, формирование позитивной самооценки и поддержка индивидуальных талантов каждого ребёнка. В рамках челленджа ребята представили свои увлечения и достижения: – пели, танцевали, читали стихи и играли на музыкальных инструментах, – демонстрировали рисунки, поделки, – рассказывали о своих хобби — спорте, театре и др.	https://www.instagram.com/reel/DIk7Ieso9sX/?igsh=MW9rYXU5cDluYW01Nw==
10	18 апреля 2025 года обучающиеся 7-8 классов нашей школы приняли участие в экскурсии в Швейцарско-Американский колледж в рамках программы ранней профориентации. В этот день в колледже проходил День открытых дверей, который предоставил учащимся уникальную возможность познакомиться с образовательными программами и атмосферой учебного заведения.	https://www.instagram.com/reel/DIlKaUHUSI6/?igsh=Z2k1MWh6emFzeWQ4
11	28 апреля, в честь Дня единства народов Казахстана, воспитатели 5–8 классов провели фестиваль дружбы «Под единым шаныраком». Мероприятие стало ярким праздником дружбы, взаимопонимания и уважения между народами, проживающими в нашей стране.	https://www.instagram.com/reel/DJBDjCrSqQP/?igsh=MTJ2ODJ6M3RqbTA1NQ==
12	28 апреля среди обучающихся 6-8 классов проведен Экочеллендж «Құстарға ұя жасау». В ходе мероприятия мальчики вместе с педагогами по трудовому обучению	https://www.instagram.com/reel/DJBy4TWsoVb/?igsh=MTQ2amhrYjNnd3gwdQ==

	изготовили кормушки и скворечники для птиц. Участники проявили творческий подход и заботу о природе, создавая полезные и красивые изделия для пернатых.	
13	25 апреля в школе состоялся экофест, в котором приняли участие обучающиеся 1-8 классов. Цель мероприятия — воспитание экологической культуры у школьников и привлечение их внимания к проблемам экологии.	https://www.instagram.com/reel/DI3PZwMu--K/?igsh=MWo2NmtrbnNpeXFqMQ==
Май – месяц единства и солидарности		
1	7 мая обучающиеся 6–7 классов приняли участие в патриотическом Челлендже, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне. Ребята выразили благодарность ветеранам, прочитав стихотворения о подвиге советского народа, мужестве и героизме защитников Родины.	https://www.instagram.com/reel/DJV9t0kMacN/?igsh=ZXk1Z2x5dTAczZk
2	5 мая в 1–8 классах прошёл классный час на тему «Защитники Отечества!», приуроченный ко Дню защитника Отечества Республики Казахстан. Ребята узнали об истории праздника, о значении воинской службы и героизме защитников нашей страны.	https://www.instagram.com/reel/DJWauhtsmSh/?igsh=eWNmdWV4cHczNjhv
3	10 мая ко Дню защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в школе состоялся традиционный конкурс “Жігіт Сұлтаны”. Это мероприятие стало ярким примером патриотического воспитания и уважения к культурным традициям.	https://www.instagram.com/reel/DJY5gMMsOMD/?igsh=MWJ1YnN6Mnp4YWVubg==
4	15 мая 2025 года в школе были проведены тренировочные мероприятия по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и при угрозе террористической опасности.	https://www.instagram.com/reel/DJq3tuHM6zH/?igsh=c2FhOHFjbXQ5ZnA1
5	5 мая, в рамках празднования Международного Дня семьи, в нашей школе прошёл Челлендж “Отбасылық құндылық” («Семейные ценности»). В мероприятии приняли участие обучающиеся, их родители и педагоги. Участники делились фотографиями, видео и рассказами о семейных традициях, ценностях, совместном досуге, демонстрируя уважение, любовь и поддержку внутри семьи.	https://www.instagram.com/reel/DJq35KTs7PB/?igsh=dDd0Z3Z4M2cwYjBv
6	19 мая в 4 классах, 23 мая в 1-3, 5-8 классах прошли классные часы под названием «Білімім – Отаныма!», посвящённые окончанию учебного года. В ходе мероприятий были подведены итоги учебного года, отмечены успехи и достижения обучающихся. Прошло награждение отличившихся в учёбе, спорте, а также активных участников школьных мероприятий.	https://www.instagram.com/reel/DJzbCYFskW9/?igsh=a3BoNXN0YnRzNzZ4 https://www.instagram.com/reel/DJ0-G6rsq9P/?igsh=bTdqZGJqcG1wZ215

7	20 мая обучающиеся нашей школы в преддверии летних каникул провели познавательный челлендж «Летняя безопасность». В рамках мероприятия дети рассказывали о правилах безопасного поведения летом: у воды, на улице, на детской площадке, дома и на дороге.	https://www.instagram.com/reel/DJ4OnJXsFcl/?igsh=MXJpeGZ5bDI2dG16dA==
8	С 19 по 23 мая педагоги нашей школы приняли участие в творческом челлендже «Юбилей — нам 5 лет!», приуроченном к пятилетию школы.	https://www.instagram.com/reel/DJ_d9aXMEsB/?igsh=MWczMHhbm3d2F6aQ== https://www.instagram.com/reel/DKEXxtZMbXI/?igsh=bmtrdHJmdDJsaXJl https://www.instagram.com/reel/DKOZYhOMift/?igsh=c3lmZ3d3YmJvbHly https://www.instagram.com/reel/DKOaEvYsj2k/?igsh=MXFxaTJuZDhnaTh5ZA==

Всего проведено мероприятий по реализации программы

«Біртұтас тәрбие»

За 2024-2025 учебный год

месяц	Количество мероприятий
Сентябрь	12
Октябрь	12
Ноябрь	6
Декабрь	7
Январь	4
Февраль	6
Март	13
Апрель	13
Май	8

Сравнительная таблица проведенных мероприятий по реализации программы «Біртұтас тәрбие»

2022-2023	2023-2024	2024-2025
50	50	81

Из сравнительной таблицы видно, что количество мероприятий по реализации мероприятий направленных на воспитание честного, трудолюбивого, сознательного и созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей, а также формирование гармонично развитой личности, патриотизма, гражданственности, ответственности у обучающихся увеличивается, а качество их проведения улучшается. Это способствует созданию более эффективной воспитательной среды в школе, а также обеспечивает более системный и комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у обучающихся.

1. Увеличение числа мероприятий позволяет охватить большее количество учащихся и вовлечь их в активное участие, что способствует формированию положительных ценностей и навыков.

2. Улучшение качества мероприятий свидетельствует о слаженной работе педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, что способствует более гармоничному развитию личности ребенка.

В целом, эти положительные изменения способствуют формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной социализации и активному участию в жизни общества.

Ежегодно, согласно план ГУ «Управление образования» г.Астаны в школе проводятся городские мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями, организаторами мероприятий является КГУ «Специальная школа №3». За отчетный период на городском уровне проведены следующие мероприятия:

20 октября 2023 года в спортивном зале школы ко Дню Республики Казахстан проведен II городской турнир по спортивному многоборью «Спорт-денсаулык кепілі» для детей с особыми образовательными потребностями. В турнире приняли участие команды КГУ «Специальная школа - интернат №1», КГУ «Специальная школа №2», КГУ «Специальная школа №3». В составе каждой команды по десять обучающихся в возрасте 9-12 лет. Турнир проводился по трем видам соревнований: эстафета, мини – футбол, асык – ату. https://www.instagram.com/reel/Cykc_01srf0/?igsh=Z3JxMzhjZGpxbGlz

Судейская коллегия подвела итоги по всем трем видам и распределила общекомандные призовые места:

1 место - КГУ «Специальная школа №3»,

2 место- КГУ «Специальная школа №2»,

3 место- КГУ «Специальная школа-интернат №1».

Все участники команд получили подарочные сертификаты сети магазинов «Детский мир» на сумму 10 000 тенге, спортивные кубки и дипломы.

Спонсорами данного мероприятия являлись ТОО «КазМунайХим», компании «Bigbubble», ИП «Камбарова З.А.», ТОО «Grand Market NS», организации "Астана жастары", а также ГККП «Дворец Жастар» акимата г.Астаны предоставили музыкальные номера.

15 мая на базе КГУ «Специальная школа №3» проведен III городской фестиваль – конкурс «Азбука безопасности» для детей с особыми образовательными потребностями – с нарушениями интеллекта в возрасте от 10-14 лет.

https://www.instagram.com/reel/C6_L45CsOw2/?igsh=MWE5d2ZoMjh5bzNqcg=
=

Цель фестиваля:

- формирование у обучающихся основ и навыков безопасного поведения;
- знакомство участников конкурса с основами культуры безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческого потенциала каждого участника;
- привлечение внимания общества к творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Всего в конкурсе приняли участие 36 обучающихся из 3 специальных школ и 1 общеобразовательной школы г.Астаны в четырех номинациях:

- ✓ конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»;
- ✓ конкурс поделок «Противопожарный инвентарь»;
- ✓ конкурс социальных видеороликов «Безопасность на дорогах»;

✓ конкурс агитбригад «Безопасное детство».

Победителями и обладателями дипломов 1,2,3 степени, кубков и денежных сертификатов магазина «Детский мир» *по трем номинациям* стали обучающиеся нашей школы:

- 1 место – Джаббаров Багдан 4 З класс, Миллер Николай 4 Б класс;
- 2 место - Максutow Санжар 3 В класс, Мейрамхан Мирас 3 Д класс;
- 3 место - Мирошниченко Анастасия 5 А класс.

В конкурсе агитбригад выступило 3 команды:

1. I место заняла команда КГУ «Специальная школа №3»;
2. II место команда «Светофор», КГУ «Специальная школа №2»;
3. III место команда «Жас ұлан», КГУ «Специальная школа-интернат №1».

Спонсорами фестиваля выступили ТОО «Скулбас», ОФ «Дар», компания «Bigbubble», ТОО «ИП Камбарова», а также Дворец школьников имени М. Утемисова (предоставили концертные номера).

23 октября 2024 года в соответствии с планом работы КГУ «Управление образования города Астаны» в спортивном зале КГУ «Специальная школа №3» ко Дню Республики Казахстан проведен III Городской турнир по спортивному многоборью «Спорт-денсаулық кепілі» для детей с особыми образовательными потребностями.

В турнире приняли участие команды КГУ «Специальная школа - интернат №1», КГУ «Специальная школа №2», КГУ «Специальная школа №3». В составе каждой команды по десять обучающихся в возрасте 9-12 лет. Турнир проводился по трем видам соревнований: эстафета, мини – футбол, асык – ату. Судейская коллегия подвела итоги по всем трем видам и распределила общекомандные призовые места:

- 1 место - КГУ «Специальная школа №3»,
- 2 место- КГУ «Специальная школа №2»,
- 3 место- КГУ «Специальная школа-интернат №1».

Все участники команд получили подарочные сертификаты сети магазинов «Детский мир», спортивные кубки и дипломы. Спонсорами мероприятия являлись: компания «Bigbubble», ИП «Камбарова», Ansar Business Club, ТОО «Grand Market NS», ИП «Абдразаков», ГККП «Дворец Жастар» акимата г.Астаны предоставили музыкальные номера для концертной программы.

В школе действует система дополнительного образования.

Кружки и спортивные секции и это прекрасная возможность для наших детей проявить свои таланты, способности, выразить себя, свои эмоции, настроение, развиваться в различных направлениях, попробовать себя в творчестве, выбрать увлечение по душе. Каждое занятие положительно влияет на развитие ребенка его физических, умственных способностей и всех психических процессов.

Ежегодно с целью развития интересов, творческих способностей, а также для укрепления физического здоровья обучающихся организовывается работа кружков и спортивных секций.

2023-2024 учебный год:

«Бекітемін» «№3 арнайы мектеп» КММ директоры _____ Г.Т. Абдигалиева «31» _____ 2023 ж. Үйірмелер мен спорт секцияларының тізімі «№3 арнайы мектеп» КММ 2023-2024 оқу жылы		
№	Үйірмелер мен секциялар атауы	Жетекші
1	«Улыбка» вокалдық үйірмесі	Казамбаева Назира Ахметжановна
2	«Әуен» вокалдық үйірмесі	Канибал Сатжол
3	Бейнелеу – студия «Өнер»	Шаврина Татьяна Михайловна
4	«Қуаныш» би үйірмесі	Таласпаева Ильмира Кыпшақбаевна
5	Сиқырлы шеберхана	Турлыбекова Зауре Шахмановна
6	Сиқырлы қылқалам	Назымбекова Анар Дүйсенбековна
7	Умелые ручки	Алдашева Ардак Манарбековна
8	Шебер колдар	Сағадиева Латифа Зейнолгизиновна
9	Колонер	Ахметова Жанна Уалиевна
10	«Магия цветов»	Турлыбекова Зауре Шахмановна
11	«Театр әлемі»	Хуаныш Саяжан
12	Теннис	Танимов Ринат Қайратович
13	Футбол	Жунусов Алиби Ерикович
14	Жеңіл атлетика	Рахимова Мерuert Маулзбековна

2024 – 2025 учебный год:

«Бекітемін» «№3 арнайы мектеп» КММ директоры _____ Г.Т. Абдигалиева «1» _____ 2024 ж. Үйірмелер мен спорт секцияларының тізімі «№3 арнайы мектеп» КММ 2024-2025 оқу жылы		
№	Үйірмелер мен секциялар атауы	Жетекші
1	«Улыбка» вокалдық үйірмесі	Казамбаева Назира Ахметжановна
2	«Әуен» вокалдық үйірмесі	Канибал Сатжол
3	Бейнелеу – студия «Өнер»	Шаврина Татьяна Михайловна
4	«Қуаныш» би үйірмесі	Таласпаева Ильмира Кыпшақбаевна
5	Сиқырлы шеберхана	Турлыбекова Зауре Шахмановна
6	Магия цветов	Турлыбекова Зауре Шахмановна
7	Театр әлемі	Хуаныш Саяжан
8	Шебер колдар	Сағадиева Латифа Зейнолгизиновна
9	Сиқырлы қылқалам	Назымбекова Анар Дүйсенбековна
10	Колонер	Менешева Жаныл Айтбековна
11	Креатив	Ғабдрахман Нұржамал Жамберкенқызы
12	Прекрасное своими руками	Карабекова Назгуль Галымжановна
13	Теннис	Танимов Ринат Қайратович
14	Футбол	Жунусов Алиби Ерикович
15	Жеңіл атлетика	Рахимова Мерuert Маулзбековна
16	Бестемше	Нуртазина Лидия Николаевна
17	Асық ату	Таласпаева Ильмира Кыпшақбаевна

Работа спортивных секций, кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, актовом зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы в 202 – 2023, 2023 – 2024 учебном году графиком, в 2024-2025 учебных годах, согласно расписания.

2023-2023 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор КФУ
«Специализированный лицей №3»
Ахмеджанов Г.Т.
31.08.2022 г.

Расписание кружков и спортивных секций
2022-2023 учебный год

№	Наименование кружка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Вокальный «Удлык» Кадырбаева Н.А.	13.00-16.30		13.00-16.30	13.00-16.30	
2	Вокальный кружок «Эуеге» Канибал С.	12.00-15.30		12.00-15.30		
3	Изо – студия «Онер» Шаврина Т.И.	12.00-16.00	12.00-16.00	12.00-16.00	12.00-16.00	12.00-14.45
4	Танцевальный «Куунали» Таласпаева И.К.	13.00-14.30	13.00-14.30	13.00-14.30	13.00-15.45	
5	«Умелые ручки» Алданова А.М.	13.00-15.45	13.00-15.45	13.00-15.45		
6	«Шебер колдари» Сагадиева Л.З.					13.00-17.00
7	Волшебная мастерская Турлыбекова Э.Ш.	13.00-16.30	13.00-16.30	13.00-16.30	13.00-16.30	13.00-14.30
8	«Синьорлы кыскалдам» Назымбекова А.Д.	13.00-15.45	13.00-15.45	13.00-15.45		
9	Мини футбол Тайымов Р.К.					15.00-15.45
10	Мини футбол Жунусов А.Е.		*		15.00-15.45	

2023-2024 учебный год.

Расписание кружков и секций на 2023-2024 учебный год

Наименование кружка/секции	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30

Мухомов И.А. «Лига чемпионов» Художественная гимнастика		14.30-15.30		14.30-15.30	
Наименование кружка/секции	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	
«Музыкальный ансамбль» Турлыбекова Э.Ш.				14.30-15.30	

2024-2025 учебный год

Городской уровень:

№ п/п	Наименование конкурса	место	ФИО ребенка/класс	ФИО педагога подготовившего победителя
1	Бала Абай	2	Саду Дінмухаммед 4 А	Байкенжеева К.Ж.
2	Менімен биле	3	Асарова Ясмина 6 А	Таласпаева И.К.
3	городской конкурс «Алтын қол шебері, Мастер золотые руки»	1	Мырзаева Аяулым 5Ә	Алдашева А.М.

№ п/п	Наименование конкурса	место	ФИО ребенка/класс	ФИО педагога подготовившего победителя
1	Шексіз шығармашылық	3	Ибадуллаева Гулзара 6Ә	Ташмагамбетова Х.Р.
2	Шексіз шығармашылық	2	Сапа Шокан 6 А	Зейб О.И.
3	"Алтын күз пейзажи"	1	Кисель Михаил 3 Д	Сарсенбаева А.Н.
4	Шексіз шығармашылық	2	Василенко Ярослав 3 А	Абдиева Л.Т.
5	Шексіз шығармашылық	3	Қалқымжай Айлиза 2 Д класс "	Салембек Мауле
6	«Алтын қол шебері»	2	Аскаров Адлан 5 А	Шаврина Т.М.
7	Шексіз шығармашылық	Гран -при	Абдикаламов Амиржан 4 А	Шальжанова А.С.
8	Шексіз шығармашылық	Гран -при	Кадырова Айжан 4 А	Шальжанова А.С.
9	Шексіз шығармашылық	Гран -при	Соловьев Григорий 4 А	Шальжанова А.С.
10	Шексіз шығармашылық	Гран -при	Кадырбаев Асылхан 4 А	Шальжанова А.С.

Городской уровень:

№ п/п	Наименование конкурса	место	ФИО ребенка/класс	ФИО педагога подготовившего победителя
1	"Қауіпсіздік Әліппесі" конкурс агитбригад	1	Сборна команда	Жакупбаева Г.Т., Кошкарбаева Г.Ж.
2	"Қауіпсіздік Әліппесі"	3	Мирошниченко Анастасия 6 А	Есмагамбетова С.Р
3	"Қауіпсіздік Әліппесі"	1	Калдыбаев Асылхан 5 Г	Шальжанова А.С.
4	"Қауіпсіздік Әліппесі"	1	Алмаз Нұрасыл 4 Ә	Баймакашева О.Т.
5	" Алтын қол шебері"	2	Хасенов Рашид 4 Д	Сарсенбаева А.Н.
6	"Қауіпсіздік Әліппесі" номинация - социальный	1	Миллер Николай 2 И	Будажапова А.К.

	видеоролик Правила дорожного движения			
7	"Қауіпсіздік Әліппесі"	2	Максутов Санжар 3 В	Асамбаева С.Ж.
8	Республиканский конкурс Жулдызай	3	Шумовой оркестр	Казамбаева Н.А.

Республиканский уровень:

№ п/п	Наименование конкурса	место	ФИО ребенка/класс	ФИО педагога подготовившего победителя
1	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Ауезхан Меруерт 3 А класс	Ғазиз Н.С.
2	"Мағжан оқулары"	1	Кемелбек Нұрасыл 6Ө класс	Ғазиз Н.С.
3	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Хауланхан Ләззат 3 Ә класс	Ешекенова Л. Е.
4	"Бірлігі жарасқан Қазақстан"	1	Бахина Полина 6 А класс	Есмагамбетова С.Р
5	Шексіз шығармашылық	3	Қалқымжай Айлиза 2 Д класс	Салембек М
6	Шексіз шығармашылық	3	Голубев Максим 3 А класс	Сазыкина Н.И.
7	Шексіз шығармашылық	1	Төлегенов Әміржан 7 Ә класс	Сембекова М.Т.
8	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1 1	Сапа Алинур Тайшан Сабыр 1 Б класс	Байжанова А.Б
9	конкурс "Абай оқулары"	3	Тореханов Рустем 4 Е класс	Жанабекова Р.Н
10	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	2 1	Сапронов Никита 3 Б класс Мухтарова Бидамал 3 Б класс	Сарсенбаева А.Н.
11	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Дауренбеков Темирлан, 3 Г	Букенова К.М.
12	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Муканов Айтуар 3 В	Асамбаева С.Ж.
13	«Шексіз шығармашылық»	1 3	Озден Дениз 3 Д Алмаатай Али 3 Д	Жакупова Г.Б.

2024-2025 учебный год

Городской уровень:

№ п/п	Наименование конкурса	место	ФИО ребенка/класс	ФИО педагога подготовившего победителя
1	«Шам-шырақ»	2	Кайдарова Дилара 8 А класс	Айтуарова Л.Н
2	«Шам-шырақ»	2	Кусаин Али 7 А класс	Ахметова ЖУ
3	"Шам-шырақ"	2	Тұрлыбек Каусар 4 Д	Бердибекова А.Н

4	" Алтын қол шебері"	3	Мирошниченко Анастасия 6 А класс	Есмагамбетова С.Р
5	"Шам-шырақ"	1	Сапронова Екатерина 6 А класс	Есмагамбетова С.Р
6	" Алтын қол шебері"	1	Таджибай Айбек 6 А класс	Жолдыбаева М.К
7	"Шам-шырақ"	1	Данибек Аллаберген 3 Ә класс	Айтжанқызы Аружан
8	"Шам-шырақ"	1	Әлімжан Салтанат 8 Б класс	Алдашева А.М.
9	" Алтын қол шебері"	2	Мырзаева Аяулым 8 Ә	Абдиева Л.Т
10	"Шам-шырақ"	2	Мырзаева Аяулым 8 Ә	Абдиева Л.Т
11	"Шам-шырақ"	2	Кенжебек Нұрислам 8 Ә	Усенбаева З.М
12	"Шам-шырақ"	3	Қуантаева Айша 3 Ә	Умутбаева Ж.Д.
13	"Шам-шырақ"	3	Муканов Айтуар 4 В	Ахмаганбетова Д.Е
14	Жұлдыздар жарқырайды	1	Танцевальная группа «Қуаныш»	Таласпаева И.К
15	"Шам-шырақ"	2	Танцевальная группа «Қуаныш»	Таласпаева И.К
16	Жұлдыздар жарқырайды	1	Жанылсын Жандос 6Ә	Мухтарханова А.А.
17	"Шам-шырақ"	2 2	Кубаева Анна Төрехнов Рүстем 5 Е	Казамбаева Н.А
18	«Жұлдызай -2024»	3	Гайд Матвей 4 В	Асамбаева С.Ж.
19	Sana Sport 2025	3 2 2 1 1	Алимжан Салтанат 6 А Сапронова Екатерина 6 А Сыздыков Нұртас 6А Омирзак Каракат 5 Ж Журакчинова Альбина 5 Ә	Рахимова М.М
20	Sana Sport 2025	1	Кубаева Анна 5 Е	Танимов Р.К.
21	"Шам-шырақ"	3	Садвақасова Аружан 8Б,	Рахимова Ф.Ж.,

Республиканский уровень:

№ п/п	Наименование конкурса	место	ФИО ребенка/класс	ФИО педагога подготовившего победителя
1	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	2	Гулиева Нурана 4 Г	Айтуарова Л Н.
2	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Елеусиз Камила 5 Б	Ахметова ЖУ
3	Конкурс рисунков "Сила единства Казахстана"	3	Жарбулов Далер 5 А	Канафина А.Т.

4	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Ауезхан Меруерт 3 А	Канафина А.Т.
5	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Бугенбай Айша 8 Б	Мусамагамбетова К.К
6	Жұлдызай 2024	3	Әлімжан С. Садуакасова А. Абдукадыр А. 8 Б	Нуртазина Л.Н.
7	"Бірлігі жарасқан Қазақстан" сурет конкурсы	1 1 1 1	Әлімхан Илияс Бахадыр Әсемай Ғарифулла Нұрмухамед Уайсова Балнұр 5 ғ	Сыздыкова А.М.
8	Конкурс "Жеңіс үшін атама рахмет"	1	Мамбетов Торехан 1 А	Рахимова Д.К. Кошкарбаева Г.Ж
9	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	2	Кубаева Анна 5 Е	Айтбаева А.Б.
10	"Білім айнасы"	2 2 2	Кемелбек Нұрасыл Абдымажитова Жұлдыз Қайыржанұлы Азамат 6 Ә	Калемшарав Н.
11	"Білім айнасы"	2 1 1	Егеубай Азиза Бойко Глеб 4 Е Абилкаламов Таир 3 Д	Солтанова Б.Т.
12	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1 1	Сапронова Екатерина 6 А Кемелбек Нұрасыл 6 Ә	Ташмагамбетова Х.М.
13	"Білім айнасы"	1	Карманов Дияр 3 А	Ташмагамбетова Х.М.
14	"Білім айнасы"	1	Мухамадияр Акжаркын 4 А	Сазыкина Н.И.
15	"Білім айнасы"	1	Жәдікер Ілияс, Тлеуберген Тастан 5 Ә	Джумадуллаева М.М.
16	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	Гран - при	Калдыбаев Асылхан 5 Г	Шальжанова А.С.
17	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1 1	Сапа Алинур Тайшан Сабыр 2 Б	Байжанова А.Б
18	Конкурс рисунков «Жеңіске жеткен бірлік !»	1	Газизов Темирлан 2 Б	Байжанова А.Б
19	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	3	Тағабай Айшолпан 3 В	Жиентаева А.М.
20	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	Гран – при 1	Сапронова Екатерина 6 А Капаев Жандос 7 А	Шаврина Т.М.
21	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1 2	Бисултан Аделина Ибраев Дамир 3 В класс	Куандыкова М.С.
22	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	3 2	Жанылсын Жандос 6 Ә Бекмұратұлы Құрмет 5 В	Мухтарханова А.А.
23	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Құрманғазы Дидар 5 В	Мақұлбек Ж.М

24	Конкурс рисунков «Бояулар купиясы»	1	Қуантаева Айша 3 Ә	Амиргазина М.О
25	Жас суретшілерге арналған «Бояулар купиясы» конкурсы	2	Оралова Саида 4 В	Гриневич Е.А
26	Конкурс рисунков "Бояулар купиясы"	2	Нурканов Эльнар 4 В	Асамбаева С.Ж.
27	Конкурс рисунков "Бояулар купиясы"	1	Оралова Саида 4 В	Асамбаева С.Ж.
28	Конкурс рисунков "Бояулар купиясы"	3	Муканов Айтуар 4 В	Асамбаева С.Ж.
29	Конкурс «Шамшырақ»,	3	Муканов Айтуар 4 В	Асамбаева С.Ж.
30	Конкурс рисунков "Бояулар купиясы"	1	Муканов Айтуар 4 В	Асамбаева С.Ж.
31	Білім Айнасу «Бояулар купиясы» «МЕНИҢ ОТБАСЫМ»	1	Оралова Саида 4 В	Асамбаева С.Ж.
32	Білім Айнасу «Бояулар купиясы» «МЕНИҢ ОТБАСЫМ»	1	Махсутов Санжар 4 В	Асамбаева С.Ж.
33	Конкурс «Жеңіске жеткен бірлік!» , 2024-2025 г.	1	Алдебек Рауан 4 В	Асамбаева С.Ж.
34	Конкурс «Жеңіске жеткен бірлік!»	1	Муканов Айтуар 4 В	Асамбаева С.Ж.
35	Конкурс рисунков "Білім айнасы"	1	Ким Артур 4 А	Рахимжанова Д.Б
36	М. Мақатаев оқулары	1	Ташкенбаев Ерасыл 4 Ә	Смагулова Ж.Т.
		1	Әміржан Елжас 4 Ә	
		1	Жүсіп Жәния 4 Ә	
		1	Алмаз Нұрасыл 4 Ә	
		1	Бейсенова Кәусар 4 Ә	
37	"Білім айнасы", Бояулар купиясы-Алтын күз	1	Кисель Михаил 5 Д	Жакупова Г.Б.
		3	Абенова Толмирис 5 Д	
38	Жұлдызай 2024	3	Каиржанұлы Азамат 6Ә	Таласпаева И.К
		3	Мухамедия Ибрагим 5 Е	
		3	Қурманғазы Дидар 5 В к	
39	Жұлдызай 2024	1	Сапронова Екатерина 6 А	Рахимова М.М
		2	Аскаров Адлан 5 Ә	
		3	Аскарова Ясмينا 5Ә	
		1	Журакчинова альбина 6 А	
		2	Сыздыков Нұртас 5 Д	
		1	Маркин Владимир 5 Б	
		1	Омирзак Каракат 5 Д	
40	Жұлдызай 2024	1	Гайт Матваей 4В	Танимов Р.К.
		3	Кубаева Анна 5 Е	

Ежегодно количество победителей увеличивается, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и мотивации обучающихся, а также о профессионализме педагогического коллектива. Достижения способствуют повышению имиджа образовательного учреждения на городском и республиканском уровнях.

Воспитательная работа школы реализуется через взаимодействие с родителями. На основании протокольного решения отчетного совещания Министерства Просвещения РК от 04.09.2023 года №28 пункт 11 в школе организована деятельность «Центра педагогической поддержки родителей».

Вовлекая родителей в воспитательную деятельность, тем самым активизируя их – семья становится заинтересованной успехами ребенка и получает удовлетворение качеством образования и воспитания.

В течение учебного года проведено 2 общешкольных родительских <https://www.instagram.com/reel/C7WUtr2C7o4/?igsh=MXFyb24yZHE4OW1ocw==> , а также по графику 4 классных собрания (в каждом классе) <https://www.instagram.com/reel/C1TTTvPI9La/?igsh=MWR1YW1xbjAwNmR2aw==> . Активность родителей в посещениях родительских собраний и других мероприятий составляет 55%. В течение года с целью оказания психолого – педагогической поддержки родителям внедрена новая форма проведения встреч с родителями в виде индивидуальных консультаций специалистов педагогов – психологов, логопедов, дефектологов <https://www.instagram.com/reel/Cy2l4thLz2W/?igsh=b3I3ZGV3NmdtZW5n>, [https://www.instagram.com/reel/C1YipfDIR9z/?igsh=MWtyMDV3a3J6aGVrNA=](https://www.instagram.com/reel/C1YipfDIR9z/?igsh=MWtyMDV3a3J6aGVrNA==) = , <https://www.instagram.com/reel/C4ueN2KsRo2/?igsh=N2tydDZ0d2p0eXdl> , <https://www.instagram.com/reel/C7TDJ8NCSO2/?igsh=eWxtcnpoMWYweGRt> .

Третий год в школе действует родительский клуб «Шаг навстречу». В 2023-2024 учебном году проведено 4 заседания родительского клуба: Практикум-тренинг «Эффективное общение с ребенком» <https://www.instagram.com/reel/CzBHFoOLwKn/?igsh=MW1xc3V4eGl1YzNsaw==> , который подготовили и провели педагоги – психологи. Квест – игра «Коррекционные игры и упражнения для развития познавательной деятельности и коммуникативных навыков», ответственные учителя дефектологи – логопеды https://www.instagram.com/reel/C1tcJ3QoWU_/?igsh=bWJ6YTIxajJ0eHpt . Практикум «Мудрость родительской любви» - ответственные МО воспитателей <https://www.instagram.com/reel/C5GDN83rnbt/?igsh=cHhkaHlraHB4ZjA3> . 5 июня Спортивно – оздоровительная программа «Моя спортивная семья» -

ответственные МО учителей предметников

https://www.instagram.com/reel/C71GubIMIJ_/?igsh=Y2U4cHIwa3hlcTNY .

В течение года в рамках психолого педагогической поддержки родителей проводились встречи под названием «Чистое сердце», где родители совместно педагогами решали проблемы, поднимали вопросы воспитания и обучения детей, делились опытом

<https://www.instagram.com/reel/C2jZxvSoo6l/?igsh=MXZ1dDE2MWd4dGE5aw==> ,

<https://www.instagram.com/reel/C2jZxvSoo6l/?igsh=MW5wbXc4bDdwYWZteg==>

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» в 2024 – 2025 учебном году проводилась работа с родителями, направленная на укрепление взаимодействия между школой и семьей. Специалисты школы организовали встречи, беседы и консультации, на которых обсуждались вопросы воспитания, формирования ценностей и развития детей. Родители получили рекомендации по созданию благоприятной атмосферы для обучения и воспитания, а также узнали о методах, которые помогают в дальнейшем укрепить семейные отношения и поддерживать детей в их учебной и социальной активности. Работа с родителями стала важным шагом на пути к единому воспитательному процессу.

№	Наименование мероприятия	Ссылка
1	27 сентября в школе прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность ребёнка – приоритет общества». В рамках встречи были рассмотрены важнейшие вопросы, касающиеся безопасности обучающихся как в школе, так и за её пределами.	https://www.instagram.com/reel/DAA297Hs3Sv/?igsh=MWpjZnV0aGZOWw4ZA==
2	С 21 - 23 октября в школе были организованы консультации для родителей в форме встреч-бесед. В консультациях приняли участие специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи и логопеды.	https://www.instagram.com/reel/DBdnaonuY06/?igsh=MTFzNGo5dG1sbmRieg==
3	Заседание родительского клуба «Шаг навстречу» по теме «Творческая мастерская по декоративно – прикладному искусству».	https://www.instagram.com/reel/DB0tjioOSQ/?igsh=NjYyemJwN3ZmamNt
4	С 23 – 25 декабря в школе были организованы консультации для родителей в форме встреч-бесед. В консультациях приняли участие специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи и логопеды.	https://www.instagram.com/reel/DEAOhj3ujvz/?igsh=MWxlbHp1YjMxZWpteA==
5	27 декабря на официальной странице школы в социальной сети Instagram была размещена	https://www.instagram.com/reel/DEFLCUSuc3M/?igsh=MTh2djBrNzBoMTZ2NA==

	памятка для родителей по теме: «Безопасность детей на зимних каникулах».	
6	6 января в рамках работы родительского клуба «Шаг навстречу» методическое объединение воспитателей провело очередное заседание на тему: «Воспитание детей — дело каждого!»	https://www.instagram.com/reel/DEejhwxwOF7g/?igsh=MWxxcmR4YnE1eDltcQ==
7	20 марта во всех классах проведены родительские собрания. Основной темой обсуждения стала безопасность детей на каникулах. Родителям были даны рекомендации по обеспечению безопасности детей в период зимних каникул, включая важность соблюдения правил дорожного движения, а также советы по предотвращению несчастных случаев в домашних условиях.	https://www.instagram.com/reel/DHa2nDJsFHx/?igsh=MWVuZnNrbDJzY2RlcQ==
8	С 17 – 19 марта в школе были организованы консультации для родителей в форме встреч-бесед. В консультациях приняли участие специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи и логопеды.	https://www.instagram.com/reel/DHbIgLKMB0b/?igsh=MTNveXVpcjRrbTRoYQ==
9	Практикум для родителей «Обучаем, развиваем, играем, воспитываем» 27.03.2025 г. 27 марта в школе состоялось очередное заседание родительского клуба «Шаг навстречу». Встреча была посвящена важной теме «Обучаем, развиваем, играем, воспитываем», в рамках которой обсуждались ключевые аспекты воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.	https://www.instagram.com/reel/DHsm8xXMyEy/?igsh=OXhtazZwNTRqMnVs
10	2 апреля — Международный день распространения информации об аутизме. В этот день методическое объединение педагогов специального образования провело заседание родительского клуба «Шаг навстречу».	https://www.instagram.com/reel/DH-k9uPOE2R/?igsh=MW03bHQ4NzN5emFmZw==
11	16 мая 2025 года в школе прошло общешкольное родительское собрание, посвящённое вопросам организации летней занятости и обеспечению безопасности детей в летний период.	https://www.instagram.com/reel/DJzXVJgsU9p/?igsh=MXR5bHFmZDdlaHRzbA==
12	С 19-21 мая в школе были организованы консультации для родителей в форме встреч-бесед. В консультациях приняли участие специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи и логопеды.	https://www.instagram.com/reel/DJ9szIGscLC/?igsh=MWR4ajJjM2hxZWNs

Таким образом, несмотря на положительные результаты в образовательной и воспитательной работе, взаимодействие с родителями остается одним из направлений, требующих дополнительного внимания. Необходимо искать новые формы и подходы к сотрудничеству, способные преодолеть такие

трудности, как чрезмерная занятость родителей и их недостаточная заинтересованность в жизни школы.

Согласно плану в школе работает Попечительский совет. Совместно с Попечительским советом проводится работа по привлечению спонсоров для организации с детьми экскурсий, поездок, подарков. За отчетный период благодаря поддержке спонсоров для детей организовывались тематические выезды, экскурсии.

2023-2024 учебный год:

1	Поездка в театр «Жастар»	https://www.instagram.com/reel/CyKkUF6IHdw/?igsh=MTFueW9zdnVhc3dxbA==
2	Поездка в театр «Куыршак»	https://www.instagram.com/reel/CyVmtovrFoH/?igsh=MWp2eW0wbnl2MDJkcg==
3	Поездка в «Дворец школьников»	https://www.instagram.com/reel/CygaaHRr78q/?igsh=ZHBhMm9vY21qZHF5
4	Поездка в Кинотеатр «Керуен»	https://www.instagram.com/reel/C0gV24rsTJc/?igsh=ZXhjcmNtYmVwZ3lw
5	Поездка в театр «Жастар»	https://www.instagram.com/reel/C1B7n0yrArC/?igsh=ejdqemthcnJ2Zm1w
6	Поездка в новогоднее цирковое шоу Мурата Мутурганова «Новогодняя ёлка»	https://www.instagram.com/reel/C1B_yPHriXa/?igsh=aWFpamhsZWkwMmNi
7	Поездка в «Ailand»	https://www.instagram.com/reel/C1GwljoM0zU/?igsh=cTB4dTJzMmh5ajZ4
8	Парикмахерская для детей	https://www.instagram.com/reel/C34z4Lpr9st/?igsh=MW5rMHUxZ3ZtbG1tcg==
9	Поездка в Национальный музей	https://www.instagram.com/reel/C6JJg7IMdLt/?igsh=MWRkMWxycjd5cHJ0
10	Поездка в театр «Жастар»	https://www.instagram.com/reel/C6L1YFSMFZb/?igsh=MW50aHVlMzNvdM5Y5Yw==
11	Поездка в Окенариум	https://www.instagram.com/reel/C7ycZMusmhP/?igsh=eng1Mmg3M2tkc3Jv
12	Поездка в ресторан «Восточный двор»	https://www.instagram.com/reel/C71A77ZsB0M/?igsh=MmRmdDN3NH02NDFr
13	Поездка в развлекательный центр «Аватария»	https://www.instagram.com/reel/C8CTdJwiFV8/?igsh=cDd6dG9ta2psZ2k1
14	В рамках акции «Дорога в школу»	https://www.instagram.com/reel/C-8D3e3slq8/?igsh=MTN2eDI5NGZiNXdlcg==
15	Новогодние подарки для детей от Благотворительного общественного фонда «Дар»	https://www.instagram.com/reel/C1RyEeYsihy/?igsh=dGxqeXJ2NDR2eXdk
16	Поездка в «Ailand»	https://www.instagram.com/reel/C7ycZMusmhP/?igsh=MW1jMGdkbnhnYjB0aA==
17	Поездка в театр «Жастар» на спектакль «Буратино»	https://www.instagram.com/reel/C7ycufyMUzA/?igsh=OXk5bWY4NzRzMGI1

В 2024 – 2025 учебном году реализация программы «Біртұтас тәрбие» проводилась в тесном сотрудничестве Попечительского совета со спонсорами, что позволило значительно расширить возможности для реализации образовательных и воспитательных мероприятий. Спонсоры оказали поддержку в организации различных событий, обеспечении необходимыми материалами и ресурсами, а также в создании благоприятной среды для развития детей. Такое партнерство стало важным элементом программы, помогая обеспечить более широкий охват и повысить эффективность работы, как с обучающимися, так и с их семьями.

1	12 сентября в нашей школе состоялась важная благотворительная акция — ученики получили 400 пар детской обуви, предоставленных спонсорами. Эта помощь стала значимой поддержкой для многих семей, особенно для тех, кто испытывает финансовые трудности. Благодаря новой обуви дети смогут чувствовать себя комфортно и уверенно как на уроках физкультуры, так и во время прогулок и игр.	https://www.instagram.com/reel/C_z2X5Nuv5U/?igsh=MXVrZDVrYmZ5MDV2Ng==
2	В рамках культурно-воспитательной работы 21 сентября, благодаря спонсорской помощи, ученики 3-х классов отправились в кинотеатр «Жастар», где посмотрели спектакль «Чиполино». Это мероприятие позволило детям не только насладиться театральным искусством, но и познакомиться с классической сказкой, наполненной важными жизненными уроками.	https://www.instagram.com/reel/DALA6wxONxY/?igsh=ZWdxZ3IyenNlYjZw
3	Благодаря поддержке спонсоров 2 октября группа из 60 учащихся нашей школы посетила кинотеатр в Торговом доме «Сарыарка». Для ребят был организован показ мультфильма «Команда монстров». Это мероприятие стало не только увлекательным развлечением, но и возможностью для детей провести время вместе, укрепить дружеские связи и получить положительные эмоции.	https://www.instagram.com/reel/DAnefnFuV2m/?igsh=MWhxN3FscHRidG9mag==
4	В рамках социального сотрудничества и поддержки учащихся 3 октября мечеть «Сәдуақас қажы Гилмани» организовала для детей нашей школы бесплатную услугу — «Модный парикмахерский салон».	https://www.instagram.com/reel/DAp_OyWOfRf/?igsh=MXAxejdtcWJnOHRiMw==
5	12 декабря группа из 50 учащихся нашей школы посетила кинотеатр. Это мероприятие стало отличной возможностью для детей отдохнуть, получить новые впечатления и	https://www.instagram.com/reel/DDej8J2u2s2/?igsh=anA1bjBkcmpkejR1

	насладиться совместным просмотром интересного фильма.	
6	13 декабря группа из 50 учащихся нашей школы посетила Центр семейного отдыха «ILAND». В ходе визита дети получили возможность активно и весело провести время, участвуя в различных развлекательных и спортивных мероприятиях.	https://www.instagram.com/reel/DDqhLzUof2/?igsh=emQ2Z2RzNTN2emZn
7	17 декабря, в преддверии Нового года, спонсоры боулинг-клуба "Pingwin" устроили настоящий праздник для обучающихся. 20 ребят были приглашены провести весёлое время за игрой в боулинг. Мероприятие прошло в тёплой и дружелюбной атмосфере.	https://www.instagram.com/reel/DDri3AgO4jj/?igsh=aDBydjd2M2UyamR0
8	30 января 50 обучающихся 5-х классов посетили театр «Жастар», где посмотрели спектакль «Снежная королева».	https://www.instagram.com/reel/DFcaOs-OMrv/?igsh=MTUxcWpoYTRiOW40Mw==
9	3 февраля 40 обучающихся 4-х классов и 3 марта 50 обучающихся 2-3 классов посетили театральную постановку «Чиполлино». Весёлый и поучительный спектакль по мотивам сказки Джанни Родари подарил детям яркие впечатления.	https://www.instagram.com/reel/DGAUi65u7Wj/?igsh=MWJtdDFoMDhsODNzZg== https://www.instagram.com/reel/DGuq3a9ukD2/?igsh=MTc0c2Qzb3NmNm5mNA==
10	12 марта 80 обучающихся из малообеспеченных семей получили спонсорскую помощь в виде зимней обуви. Благотворительная акция была направлена на поддержку нуждающихся детей и создание комфортных условий в осенне-зимний период.	https://www.instagram.com/reel/DHF_ykaMuVb/?igsh=NW9jOGx4NWllY2Rt
11	17 апреля учащиеся 3–4 классов посетили театр «Жастар», где посмотрели театральное представление «Бей колотушка». Поездка стала ярким культурным событием для детей, способствовала развитию интереса к театральному искусству, расширению кругозора и эстетическому воспитанию. Ребята с интересом следили за действием на сцене и получили массу положительных эмоций.	https://www.instagram.com/reel/Dli4h-zMlHs/?igsh=bW5obTJ1d21rNGNr
12	23 апреля в 6-х классах прошёл воспитательный час на тему «Бесценный дар — зрение». В рамках мероприятия учащиеся совместно с педагогами посетили клинику «Астана Вижн» в г. Астана.	https://www.instagram.com/reel/DIyJvutO5Jg/?igsh=cHBmeHd0ajcwajVu

Спонсорская помощь играет важную роль в создании благоприятных условий для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Благодаря поддержке спонсоров удаётся обеспечить необходимые условия, способствующие их развитию и интеграции.

Одним из важных звеньев в структуре воспитательной работы занимает работа воспитателей, которая осуществлялась согласно должностным инструкциям, утвержденного КТП, общешкольного плана воспитательной работы и плана МО воспитателей. Работа методического объединения воспитателей направлена на повышение профессионального уровня педагогов, развитие их методических компетенций, обмен опытом и лучшими практиками в области воспитательной деятельности, а также на создание единой системы подходов к реализации воспитательных программ и мероприятий. Это способствует созданию благоприятных условий для успешной социализации обучающихся, укреплению воспитательной среды и повышению эффективности воспитательного процесса в целом. В школе создано два МО воспитателей классов с русским и казахским языком обучения.

Воспитатель проводит работу по выполнению режима дня обучающихся, обеспечивая соблюдение установленного распорядка, что способствует формированию у детей навыков самодисциплины, ответственности и организованности. Он организует и контролирует выполнение учебных, игровых, трудовых и гигиенических мероприятий, создавая условия для гармоничного развития личности и укрепления здоровья обучающихся. Также воспитатель использует различные методы мотивации и поощрения для формирования у детей положительного отношения к режиму дня, что способствует повышению их активности, концентрации и успешности в учебной деятельности. Ежедневно, согласно утвержденному КТП, воспитатель проводит воспитательное занятие.

Ежегодно в соответствии с годовым планом методической работы, в целях повышения эффективности методической работы, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, самосовершенствования и обмена опытом педагогов проводятся декады методического объединения воспитателей.

2022-2023 учебный год.

В период 5 по 15 декабря 2022 года в соответствии с годовым планом работы, в целях повышения эффективности методической работы, развития познавательной и творческой активности обучающихся, самосовершенствования педагогов была проведена декада методического объединения воспитателей классов с казахским и русским языком обучения по теме «Тәуелсіздік және біз» посвященная Дню Независимости РК.	https://www.instagram.com/reel/CmE4WvdNxU/?igsh=YWVoNWFqaDJvM3cw
--	---

2023-2024 учебный год:

№	Тема декады	Сроки проведения	Ссылка
---	-------------	------------------	--------

1	«Здравствуй осень золотая»	16-27.10. 2023-2024 учебный год	https://www.instagram.com/reel/CydHhUaL8Xv/?igsh=MTh0OG41dTdvdnRpbw== .
2	«Қыс ғажайыптары»	12-23.02. 2023-2024 учебный год	https://www.instagram.com/reel/C3PaJQgsdX/?igsh=cnF4MHBwbGR6Z2Nl

2024-2025 учебный год:

№	Тема декады	Сроки проведения	Ссылка
1	«Зимние забавы»	10-21.02. 2024–2025 учебный год	https://www.instagram.com/reel/DF5MH4ysZvJ/?igsh=OWdhc2w1ZWWM3OG5x
2	«Көрікті көктем»	03-14.03. 2024-2025 учебный год	https://www.instagram.com/reel/DGw_d1clr8b/?igsh=ZzY0b24xcWRuajI2

2025-2026 учебный год:

№	Тема декады	Сроки проведения	Ссылка
1	«Осенние краски моей родины «Казахстан»	13-24.10. 2025-2026 учебный год	
2		09-20.02. 2025-2026 учебный год.	

В ходе проведения декад все воспитатели на достаточном уровне проявляют свои организаторские способности, умело создают эмоциональную, праздничную атмосферу. Проведенные занятия и мероприятия показали, что воспитатели используют различные формы и методы организации воспитательной работы. Планируют занятия и мероприятия в соответствии с целями и задачами воспитательной работы, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся. В работе применяются здоровьесберегающие технологии. Педагоги умеют организовать детей, создать атмосферу сотрудничества и взаимовыручки.

Воспитатели активно внедряют инновационные подходы к проведению мероприятий, используют современные педагогические средства и интерактивные формы работы, что способствует повышению интереса и мотивации обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях. Они также уделяют внимание развитию коммуникативных навыков, формированию позитивного отношения к здоровью и формированию ценностных ориентиров у детей. Такой подход способствует не только укреплению командного духа, но и формированию у обучающихся ответственности за собственное здоровье и поведение, что является важной составляющей воспитательного процесса в условиях современного образовательного пространства.

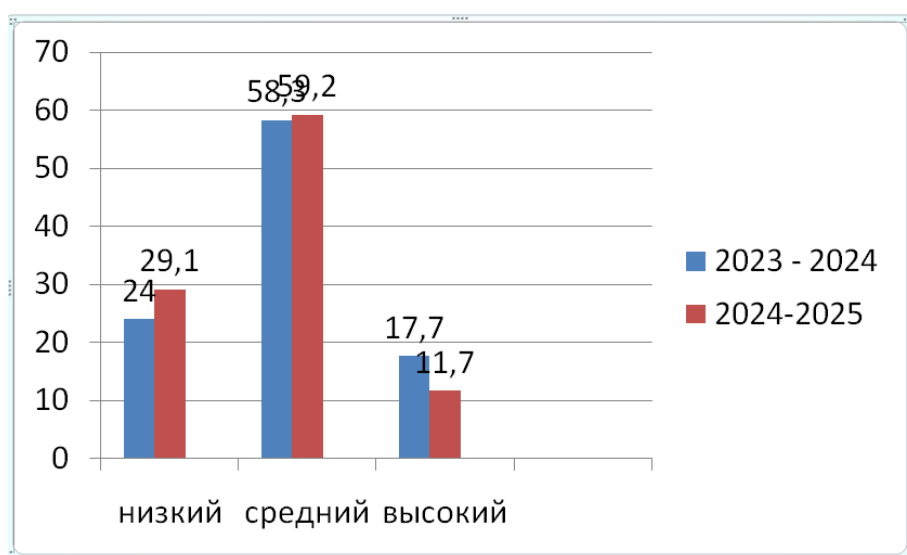
Ежегодно воспитатели школы проводят диагностику уровня воспитанности обучающихся методом педагогического наблюдения. Исследование проводится дважды в год — в I и II полугодии. Основными критериями диагностики являются:

Отношение к обществу;

Отношение к собственности;
 Отношение к учебе и труду;
 Отношение к людям;
 Отношение к себе.

По результатам наблюдений осуществляется сравнительный анализ, позволяющий отследить динамику развития личности учащихся, определить зоны успешности и направления, требующие дополнительного педагогического внимания.

Диагностика помогает воспитателям своевременно корректировать воспитательную работу, усиливать индивидуальный подход и создавать благоприятные условия для формирования моральных и социальных ценностей у обучающихся.



Из диаграммы видно, что у обучающихся возросли показатели высокого и среднего уровня воспитанности, при этом доля обучающихся с низким уровнем снизилась.

Вопросы реализации программы «Біртұтас тәрбие» рассматривались на педагогическом совете и заседании методического объединения воспитателей. В ходе обсуждений были выделены ключевые направления работы, определены методы и подходы, направленные на воспитание всесторонне развитых и социально ответственных детей. Педагоги обменялись опытом, поделились успешными практиками и предложили новые идеи для дальнейшей реализации программы. Такие встречи стали важным шагом в совершенствовании воспитательного процесса и укреплении профессионального взаимодействия среди педагогов.

1	28 августа в рамках педагогического совета классным руководителям и воспитателям были даны методические рекомендации по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в 2024–2025 учебном году.	https://www.instagram.com/reel/C_OBd70MHs7/?igsh=MTk5YmZmbnUwcmVidg==
---	--	---

2	30 октября состоялось заседание методического объединения воспитателей, посвящённое теме: «Воспитатель особенных детей в специальной школе». В рамках заседания были рассмотрены важные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью воспитателя в условиях специального образования. Участники обсудили:	https://www.instagram.com/reel/DBvO_UiMuml/?igsh=MXRya3hnaHo0ZWttOQ==
3	30 декабря 2024 года в рамках педагогического совета №3 обсуждалась важная тема — применение современных и эффективных образовательных технологий через интеграцию предметов эстетического цикла в обучение детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделили роли педагогов дополнительного образования и труда, которые продемонстрировали значимость трудового воспитания и обучения для развития навыков и творческого потенциала детей с ООП.	https://www.instagram.com/reel/DEmj5Y6udn0/?igsh=NmNkd2JxZDIyczRs
4	28.03.2025 г. - Педагогический совет «Создание специальных условий для успешной социализации и трудовой реабилитации детей с ООП»	https://www.instagram.com/reel/DH1VNUDOYiQ/?igsh=ZjhubHR3ODhrajQw
5	31 марта в школе прошли соревнования среди педагогов под названием “Быстрый и ловкий”. Это мероприятие стало настоящим праздником и принесло море положительных эмоций и смеха. Организаторы подготовили для участников разнообразные задания, которые проверяли не только их физическую выносливость, но и ловкость, командный дух и умение работать в условиях ограниченного времени.	https://www.instagram.com/reel/DH3FurvMTjm/?igsh=anprYnU2aWpteTB3
6	2024-2025 - Педагогический совет «Итоги учебно – воспитательной работы за учебный год. Реализация программы «Біртүтас тәрбие»	https://www.instagram.com/reel/DKRUPMoMpZB/?igsh=MWl5enpwOHZ5cm1tdg==

В течение трёх учебных лет воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с программой воспитания, приоритетами государственной образовательной политики. Воспитательная работа носила системный и планомерный характер. За три учебных года отмечается положительная динамика достижений обучающихся в городском и республиканских мероприятиях, вовлечённости учащихся в различные формы воспитательной деятельности (кружки, секции, акции, конкурсы, внеклассные мероприятия). Классными руководителями ежегодно проводились классные часы, родительские собрания, по формированию нравственных, моральных и этических норм. Воспитанники стали более открыты к взаимодействию, проявляют уважение к традициям, культуре и истории. Повысился уровень

воспитанности обучающихся. Налажено взаимодействие с инспекторами ГЮП, регулярно проводится работа по профилактике правонарушений, профилактические беседы, тренинги, квесты по формированию навыков безопасного и девиантного поведения. За отчетный период нет обучающихся совершивших противоправные действия и состоящих на учете в ГЮП.

Благодаря системной, планомерной работе укрепилось взаимодействие с родительской общественностью, активно функционирует родительский комитет, родительский клуб «Шаг навстречу». Родители стали активными участниками воспитательных мероприятий. Активно велась информационная деятельность через социальные сети Инстаграмм,

Воспитательная работа в школе за 2022–2025 годы велась на достаточном уровне, обеспечивая условия для формирования социально активной, духовно и нравственно развитой личности. Образовательное учреждение демонстрирует устойчивую положительную динамику в развитии воспитательной среды, вовлечённости обучающихся, укреплении сотрудничества с родителями и социальными партнёрами. При наличии чёткой стратегии и постоянного анализа эффективности мероприятий школа имеет потенциал для дальнейшего развития воспитательной системы.

VI. Учебно – материальные активы

Приложение 9

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

КГУ "Специальная школа № 3" акимата города Астаны (по состоянию на 29.08.2025 год)

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс с указанием общей и полезной площади (м2)	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного	Предметные кабинеты с указанием наименования и площади*	Перечень технических средств обучения, учебного и учебно-лабораторного оборудования с указанием вида	Актовый зал, спортивный зал, библиотека (м2)	Компьютерные классы, Компьютеры, оборудование и мебель, оборудованные шкафы для индивидуального испол	наличие социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины)	наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации, информационной системы управления образованием с актуальными базами	наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями
---	--	---	--	--	---	--	--	--

	управлен ия), сведения об аренде материал ьных активов				зовани я		данных о контингент е, доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz	
Тип строения - Приспособленное, Годы построения 3х эт 1962 г., 2х эт 1963 г., спортзал 2003 г. Общая площадь здания - 4587 м2 (2605.7+1672.2+ 309.7); Площадь земельного участка 1.1077 га,	БИН200540024581 КГУ "Специальная школа № 3" акимата города Астаны, 1. Зарегистрировано право на недвижимое имущество : 1) по адресу: г. Астана, р-н Байконыр, ул. Сәкен Сейфуллин, зд. 67А, (РКА0202100389652585) Первичный объект; Детский сад; 21:324:062:1949:67/А, А1,А2; Земельный участок; эксплуатация детского дома, школы, пристройки, гаражей,	Адм. здание , 3-хэтажное, 1-Этаж 1-Сенсорный кабинет-19,3 м2 2-Кабинет ИЗО-19 м2 3-Кабинет дефектолога -7,6 м2 4-Кабинет логопеда-7,8 м2 2-Этаж 1-Кабинет интеллектуального м-35 м2 2-Кабинет	Лэд экран Optoma Full3D-1 шт Умноое зеркало Инновации детям ArtikMe в комплектации Pro, белое-1шт Швейная машина Yamata FY 8500-2шт Машина швейная 82169-3шт JE10000355 MJDP-8L станок-1шт JE10000808 MA JSS-16A Лобзиковый станок, 410x254 мм, 90 Ватт-1шт Список технических оборудован ий в мастерских для мальчиков и девочек имеется в наличии согласно нормам.	Актовый зал - 151,8м2; Спортивный зал - 309,7м2; Библиотека - 37,3м2, книгохранилище - 13,5 м2	Компьютерный кабинет -46,3 м2 -1 Принтер лазерный Canon i-Sensys-40 шт МФУ Canon i-Sensys-20 шт МФУ хероx-B215-25 шт Инт панель-QCOM P QL-75-18+2 шт Инт доска-Epson EB-X05-25 шт Ноутбук-Vovola NB1105 A-125 шт НоутбукAcer ASPIRE GO15-2 шт	1-КПП при входе на улице,7-санузлов (по 2-3 кабинки), 20-унитазов, 48-раковин. Бойлерное отделение, центральное отопление, центральное водоснабжение (горячая, холодная вода), два пропускных поста	1. Внутренние камеры - 79; Наружные камеры - 6; Камеры ЦОУ: внутренние - 20; наружные 4; 2. домен specials3.edu.kz Услуги по предоставлению доменного имени, Договор № 72 от 09.06.2025г с ТОО "RS Solutions"; 3. Услуги охраны, Договор №1024 28.02.2025 г с ТОО "Бақылау-Күзет" ; 4. Тревожная сигнализация за 2024 ТОО "Алмаз секьюрити" дог № 9 от16.01.2024 г.; Пожарная безопасность -ТОО "City	1. Спец.программы для детей с легкими и умеренными нарушениями интеллекта 2. Спец.учебники, рабочие тетради 3. Спец.педагоги (логопеды, дефектологи, психологи) 4. Шесть оборудованных кабинетов логопеда согласно приказу МП РК от 03.07.2023 года №193 5. Два кабинета социально-бытовой ориентировки с необходимым инвентарем и оборудованием.

	мастерско й; 21:324:062 :1949	логоп еда- 17,6 м2 3- Кабин ет логоп еда- 19,4 м2 4- Кабин ет логоп еда- 23,4 м2 3- Этаж 1- Кабин ет психо лога- 18,3 м2 2- Кабин ет логоп еда- 20,6 м2 3- Кабин ет логоп еда- 20,1 м2 2- хэтаж ное здание , 1- Этаж 1- Швей ная масте рская- 47,8 м2 2- Швей			Компьютер - Delux, Нр-63 шт Шкаф для индив. пользо вания для учащих ся начальн ых классов - 254 (металл ических шкафов 25*4=1 00 мест; белых шкафов 77*2=1 54 мест)		Servise" дог № 145 от 12.08.2024г	6. Две мастерские для девочек, в которых имеется все необходим ое для социально й адаптации и трудовой реабилита ции: швейные электричес кие машинки, оверлок 7. Две мастерские для мальчиков с необходим ым оборудова нием для социально й адаптации и трудовой реабилита ции: станки фрезерный , токарный, настоольны й сверлильн ый станок, рейсмусов ый, точильный , циркулярн ая пила. 8. Кабинет Интеллект ум, где дефектоло ги проводят индивидуа льные и
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		ная масте рская- 48,1 м2 3- Масте рская для мальч иков- 45,5 м2 4- Масте рская для мальч иков- 46,4 м2 5- Хорео графи я -49,5 м2 2- хэтаж ное здание , 2- Этаж 1- Компь ютерн ый кабин ет- 46,3 м2 2- Кабин ет СБО- 60,8 м2 3- Кабин ет ИЗО- 48,4 м2 4- Кабин ет геграф ии-						групповые занятия. 9. Зал коррекцио нной ритмики. 10. Для лиц с ограничен ными возможнос тями: пандус при входе в здание, кнопки вызова, тревожная кнопка (сколько), таблички Брайля, тактильны е дорожки, перекаты через пороги. 11. В школе имеется медицинск ий блок, содержащ ий мед. кабинет, изолятор, процедурн ый кабинет, санузел. Имеются необходим ые лекарствен ные средства, мед. оборудова ние для оказания неотложно й доврачебн ой помощи согласно НПА. 12.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		45,1 м2 5- Кабин ет казахс кого языка- 50,2 м2						Функцион ирует столовая. Зал приема пищи на 145 мест. Режим питания соблюдает ся (3- разовое питание), рацион питания разнообраз ный, имеется перспекти вное меню. 13. Для организац ии разнообраз ного досуга учащихся школы установлен ы теннисные столы. 14. Имеется спортивны й зал с необходим ым спорт. инвентаре м. 15. Имеется ИЗО- студия. 16. В учреждени и имеется доступ к широкопо лосному Интернету
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность КГУ «Специальная школа №3» акимата города Астаны (по состоянию на 29.08.2025 года)

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
г. Астана, район «Байқоңыр», ул. Сакена Сейфуллина 67а	Лицензия № 19019879, от 30.09.2019 г., Приложение № 033 от 28.04.2025 г	Договор № 7-2025 на оказание безвозмездных медицинских услуг, заключенный ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 1» акимата города Астаны, от 28.08.2025 2021 года; Договор безвозмездного пользования имуществом коммунальной собственности города Астаны, от 12.09.2023 года

V. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Школьная библиотека КГУ «Специальная школа №3» функционирует с 1 сентября 2020 года и полностью обеспечивает образовательный процесс необходимыми учебными и методическими ресурсами.

Кадровый потенциал представлен двумя сотрудниками с профессиональной подготовкой и значительным опытом: заведующая библиотекой со стажем 40 лет и сотрудник с опытом работы 2 года. Оба имеют благодарственные письма (2023, 2024 гг.), проходят переподготовку и самообразование, участвуют в семинарах и вебинарах.

Материально-техническая база библиотеки соответствует современным требованиям: выделено помещение (библиотека - 37,3м², книгохранилище - 13,5 м²), совмещённые абонемент и читальный зал (6 мест), книгохранилище, необходимое оборудование (стеллажи, кафедра выдачи, компьютер, принтер, сканер).

Документационное обеспечение находится в полном порядке: ведутся все учетные книги и журналы, нормативные документы и отчетность оформлены в соответствии с требованиями Министерства образования РК.

Фонд библиотеки стабильно растет и составляет на 01.01.2025 г. – 9363 экземпляра, из них: учебный фонд – 5260 экз. (на казахском языке – 2418 экз., на русском – 2842 экз.), художественная литература – 4103 экз.

Расстановка фонда соответствует ББК, ведется электронный каталог (с 2022 года).

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%, что подтверждается статистикой фонда.

Работа с читателями активна: ежегодно библиотеку посещают более 500 человек, количество зарегистрированных читателей – 137.

2022–2023 уч. год – посещаемость 300

2023–2024 уч. год – 482

2024–2025 уч. год – 502

Пропаганда книги и массовая работа развиваются: в течение года проводится более 30 мероприятий (выставки, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии). Активно используются юбилейные и памятные даты, привлекаются учащиеся разных возрастов, педагоги и родители.

Методическая поддержка педагогов обеспечивается через специальную и периодическую литературу. Отмечается недостаток методических изданий по специфике школы, но библиотекари восполняют пробелы за счёт обмена опытом и сетевого взаимодействия.

Основные достижения:

полный учет и сохранность фонда,
систематическая работа по комплектованию и списанию изданий,
внедрение электронного каталога,
рост посещаемости и активности читателей,
развитие массовой работы и мероприятий,
укрепление взаимодействия с педагогами и другими школьными библиотеками города.

Вывод:

Школьная библиотека является полноценным информационным центром, успешно выполняющим функции обеспечения образовательного процесса, воспитания культуры чтения и духовно-нравственных ценностей у учащихся. Сотрудники библиотеки ведут системную работу по развитию фонда, методическому сопровождению педагогов и популяризации чтения, что способствует формированию единого образовательного пространства школы.

Анализ результатов опроса педагогов: 65,5 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания.

ВЫВОД И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

Итоговая оценка эффективности деятельности школы

Деятельность специальной школы в целом можно оценить как эффективную. Учебно-воспитательный процесс организован с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Школа обеспечивает реализацию Типовых учебных, адаптированных программ и индивидуальных учебных планов.

Положительные результаты выражаются в следующем:

- сформирована система коррекционно-развивающей работы, включающая психолого-педагогическое сопровождение, логопедическую и дефектологическую помощь;
- обеспечивается развитие социальных, бытовых и трудовых навыков обучающихся;

- ведётся систематическая работа по социализации и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности;
- осуществляется взаимодействие с семьями, проводится консультативная и просветительская работа с родителями;
- функционирует воспитательная система, охватывающая учебные и внеурочные направления, кружки, секции и мероприятия;
- педагогический коллектив обладает достаточной квалификацией и активно использует современные методики коррекционно-развивающего обучения.

В результате обеспечивается положительная динамика в освоении обучающимися знаний, формировании социальных компетенций, повышении уровня самостоятельности и адаптации в обществе.

Таким образом, специальная школа демонстрирует устойчивые показатели в организации образовательного процесса, создании условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и может быть признана соответствующей требованиям аттестации.

Перспективы развития

Для дальнейшего совершенствования деятельности школа планирует:

- расширить использование инновационных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения;
- усиливать профориентационную и трудовую подготовку с учётом современных требований рынка труда;
- укреплять материально-техническую базу, включая оснащение кабинетов, мастерских и сенсорных комнат;
- развивать партнёрские связи с организациями дополнительного образования, медицинскими и социальными учреждениями;
- повышать квалификацию педагогических кадров и привлекать узких специалистов (дефектологов, логопедов, психологов);
- внедрять практику индивидуальных маршрутов сопровождения выпускников после окончания школы;
- расширять спектр внеурочной деятельности для формирования культурных, творческих и спортивных интересов учащихся.

Реализация данных направлений будет способствовать повышению качества образования, успешной социализации и дальнейшей интеграции воспитанников в общество.